



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TAIC878009

I.C "G CALO'-G.DELEDDA-SG.BOSCO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

8

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

8

Risultati scolastici

8

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

12

Competenze chiave europee

13

Prospettive di sviluppo

14

Altri documenti di rendicontazione

15



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Calò- Deledda- S.G. Bosco" nasce il 1° settembre 2024 a seguito della Deliberazione di Giunta Regionale n. 1993 del 29/12/2023, Piano di dimensionamento scolastico per l'a.s. 2024/25 in attuazione dell'art. 19 della L. n.111/2011, come modificato dall'art. 1, comma 557, della L. n. 197/2022 e Allegati. L'accorpamento in un'unica realtà scolastica dei due Istituti comprensivi precedentemente presenti sul territorio ha determinato la necessità di rivedere le finalità e gli obiettivi formativi del nuovo Istituto, in relazione agli articolati bisogni dell'utenza estremamente eterogenea che si è venuta a creare. L'attuale comunità scolastica è tra le più numerose presenti nella provincia.

Nello specifico, l'I.C. è articolato su sette plessi collocati in differenti quartieri cittadini. I diversi ordini di scuola che lo contraddistinguono risultano così distribuiti:

- scuola dell'infanzia nei plessi S.G. Bosco, Giovanni Paolo II, Lorenzini, Morandi, L. Radice;
- scuola primaria nei plessi Calò, Deledda, Morandi e L. Radice;
- scuola secondaria di primo grado nei plessi Calò e S. G. Bosco.

Negli ultimi decenni, la comunità autoctona è stata interessata da notevoli cambiamenti a seguito della presenza di un crescente numero di stranieri stabilmente residenti sul territorio che si sono insediati prevalentemente nei pressi del centro storico, rendendo disomogenea la loro distribuzione anche nei plessi scolastici. La maggior parte proviene dalla **Romania** (53,7% di tutti gli stranieri), dal **Marocco** (8,8%) e dall'**Albania** (6,0%). La vocazione del territorio, da sempre legata all'agricoltura, ha trovato nuova linfa nell'impiego dei lavoratori stranieri e, al contempo, è stata interessata da un incremento di attività artigianali e di piccole e medie imprese che ha contribuito a diversificare il sistema economico produttivo interno. Nel nuovo contesto scolastico si è registrato un progressivo aumento di alunni in situazione di svantaggio socioculturale che manifestano comportamenti problematici sul piano relazionale e difficoltà sotto il profilo linguistico e cognitivo, ad essi va sommato l'incremento degli alunni con bisogni educativi speciali e di quelli con disturbi specifici di apprendimento. Per garantire una proposta ben formulata, adeguata in particolare ai bisogni degli adolescenti, e per tentare di limitare comportamenti a rischio di devianza e di



disadattamento, l'I.C. "Calò-Deledda-Bosco", come deliberato dagli organi collegiali, dopo un'attenta analisi dei punti di debolezza didattici e organizzativi, ha trasferito le classi di scuola secondaria dal plesso Deledda al plesso "S.G. Bosco" e le classi di scuola primaria dal plesso "S.G. Bosco" al plesso "Deledda", creando plessi divisi per ordine di scuola.

Ciò ha consentito di

- ottimizzare l'organizzazione oraria degli insegnanti evitando spostamenti continui dai due plessi Deledda e S.G. Bosco (Sc Secondaria e Primaria);
- sistemare le aule di strumento nel plesso SG Bosco (sc. Secondaria);
- predisporre i laboratori scientifico tecnologici acquistati con fondi del PNRR in base all'età degli alunni (Sc. primaria e secondaria);
- distribuire equamente gli alunni non italofoni nelle classi di tutti i plessi del comprensivo.

Il nuovo I.C. ha, inoltre, promosso progetti PTOF e attività per lo sviluppo della cultura della legalità, per la prevenzione di comportamenti devianti, per la prevenzione degli incidenti stradali; per la salvaguardia dell'ambiente, dell'ecosistema, per il benessere personale per l'innalzamento dei livelli di competenza in Italiano, Matematica e Inglese.

Di seguito il link della verifica del PTOF

[verifica progetti ptof 2024-25](#)

La Scuola interagisce con varie ONLUS, con gli operatori dell'ASL, con l'Ente comunale, con le cooperative ADE, ADAM e ALIMA, impegnate nel recupero e nell'integrazione degli studenti con bisogni speciali, con il centro O.S.M.A.I.R.M di Laterza e con l'associazione AMARARI/FARO con cui ha sottoscritto convenzioni per l'istituzione di due sportelli di ascolto presso l'I.C. a partire dall'a. s. 2024-25.

Numerose le convenzioni sottoscritte con enti universitari: Università degli Studi della Basilicata, di Bari, di Macerata, di Urbino; anche in relazione ai TFA, percorsi di specializzazione all'insegnamento su posto comune e di sostegno. L'I.C. "Calò-Deledda-Bosco" aderisce all'Accordo di rete RBS per il potenziamento delle attività di lettura e di scrittura dell' IISS Marco POLO di Bari, all'Accordo di rete "Koinonia, le ragioni del buon vivere" del Liceo Moscati di Taranto e all'accordo di rete per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo con l'I.C. Pascoli-Giovinazzi-Surico di Castellaneta.



L'istituto ha gestito senza elementi di criticità tutti i finanziamenti europei del PNRR e dei nuovi PN, progetti che hanno favorito e facilitato il raggiungimento, almeno in parte degli obiettivi previsti dal RAV.

Con i fondi PNRR sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- Garantire il diritto allo studi Assicurare opportunità educative a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro provenienza.
- Ridurre le disuguaglianze: Contrastare i divari territoriali e la povertà educativa.
- Combattere la dispersione scolastica: Implementare strategie per mantenere gli studenti all'interno del sistema educativo.
- Digitalizzazione: Dotare le scuole di infrastrutture digitali (PC, tablet, lavagne multimediali) e formare il personale al loro uso.
- Innovazione didattica: Incentivare percorsi formativi personalizzati, interattivi e pratici, che dotino gli studenti di competenze adeguate al mondo del lavoro.

Con i fondi PN sono stati perseguiti i seguenti obiettivi:

- Miglioramento del sistema scolastico Rendere l'istruzione più inclusiva, efficace e attinente al mercato del lavoro.
- Potenziamento delle competenze: Sviluppare le competenze digitali, scientifiche, tecniche e trasversali degli studenti, inclusa l'educazione alla sostenibilità e alle transizioni ecologica e digitale.
- Inclusione e parità di access Promuovere la parità di accesso a un'istruzione di qualità per tutti, anche per i gruppi svantaggiati, e contrastare la dispersione scolastica.

Tabella PNRR

Come fiori di lot la scuola che crea in-dipendenza M4C111. 4-2022-981-P-19766	
---	--



	Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170 /2022) DM 170/2022
Come fiori di lot la scuola che crea in-dipendenza (2^ edizione) M4C1I1.4-2024-1322-P-49799	Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024
Digit@Scuola: guidare il Cambiamento nell'Era Digitale M4C1I2.1-2023-1222-P-44538	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023
Il Digitale tra tradizione, creatività e rinnovamento. M4C1I3.2-2022-961-P-10445	Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi Decreto Ministeriale n. 218/2022 - Allegato 1
Il volo che ci unisce M4C1I1.4-2024-1322-P-49800	Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024) DM 19/2024
Orizzonti Interconnessi: potenziare le menti attraverso le Competenze STEM e multilinguistiche M4C1I3.1-2023-1143-P-28338	Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) DM 65/2023
Per una scuola al passo con i tempi M4C1I3.2-STEM-P-2489	Spazi e strumenti digitali per le STEM prot. 10812
Protagonisti del Futuro con le STEM e le Lingue M4C1I3.1-2023-1143-P-29186	Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) DM 65/2023
Sfide digitali per Insegnanti del Futuro M4C1I2.1-2023-1222-P-40155	



	Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) DM 66 del 12 aprile 2023
Una nuova scuol@ all'insegna della didattica digitale e interattiva M4C1I3.2-2022-961-P-18023 I risultati finali dei progetti sono visionabili ai seguenti link: https://www.scuolacalo.edu.it/wp-content/uploads/2025/06/Verifica-PNRR-SCUOLA-FUTURA-Ex-Deledda-Bosco.pdf https://www.scuolacalo.edu.it/verifica-progetti-pnrr-ex-calo/	Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi Decreto Ministeriale n. 218/2022 - Allegato 1

Tabella nuovi PN .

Conoscere, divertirsi per diventare cittadini migliori!!

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - E

I risultati finali dei progetti sono visionabili ai seguenti link:



<https://www.scuolacalo.edu.it/pn/relazione-finale-valutatore/>

<https://www.scuolacalo.edu.it/pn/relazione-finale-referente-dati/>

Il Giardino delle Esperidi

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025 - I risultati finali dei progetti sono visionabili ai seguenti link:

<https://www.scuolacalo.edu.it/pn/relazione-finale-referente-della-valutazione/>



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riconoscere le attitudini e propensioni di ciascuno e aiutare gli allievi nella personale crescita ed evoluzione.
Valorizzare i talenti attraverso lo studio delle discipline, mediante le diverse forme di mediazione didattica e l'approccio della Philosophy for Children.

Traguardo

Organizzare percorsi di: recupero, consolidamento e potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità di ciascuno..

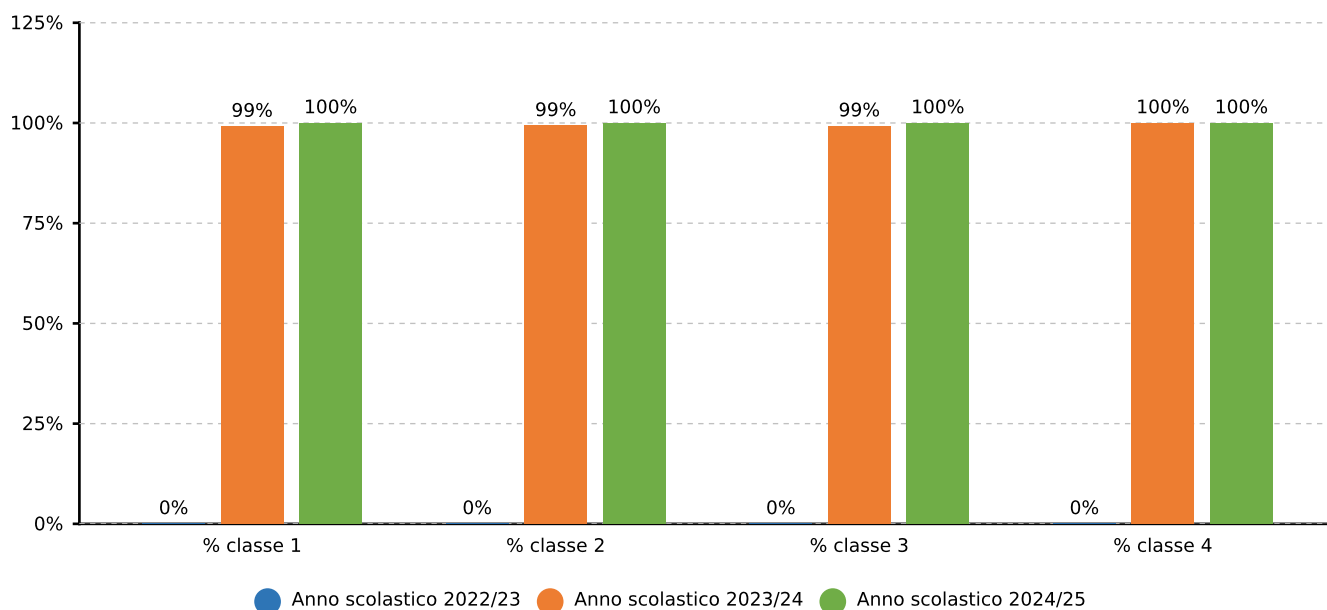
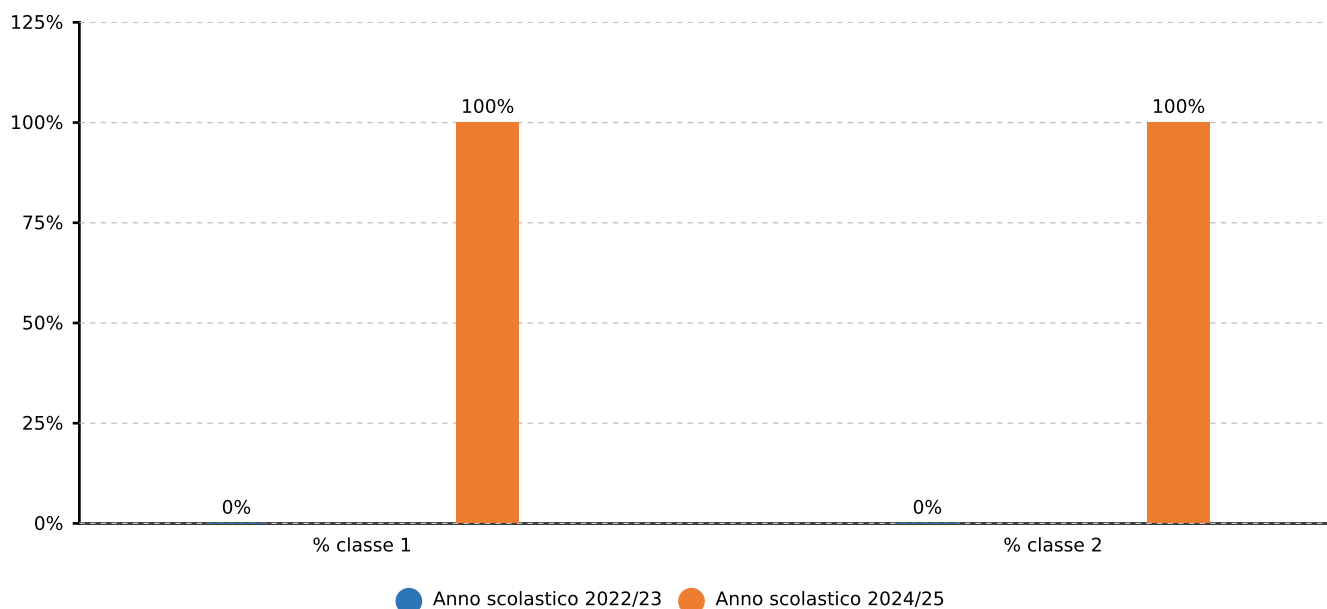
Attività svolte

Partecipazione a concorsi e progetti del territorio per le eccellenze giochi matematici del mediterraneo e della Bocconi
Iniziative di lettura "Premio 100, Premio Strega, Gira libro, Bimed e scrittori di classe;
corsi di scacchi e di robotica
Certificazioni Linguistiche
Giochi e gare sportivi
Formazione iniziale on line con l'Università di Napoli sulla P4C
Corsi di potenziamento Invalsi

Risultati raggiunti

anno scolastico 2024/25
allungamento del Tempo scuola
valorizzazione degli studenti e dei loro talenti
incremento del benessere scolastico

Evidenze

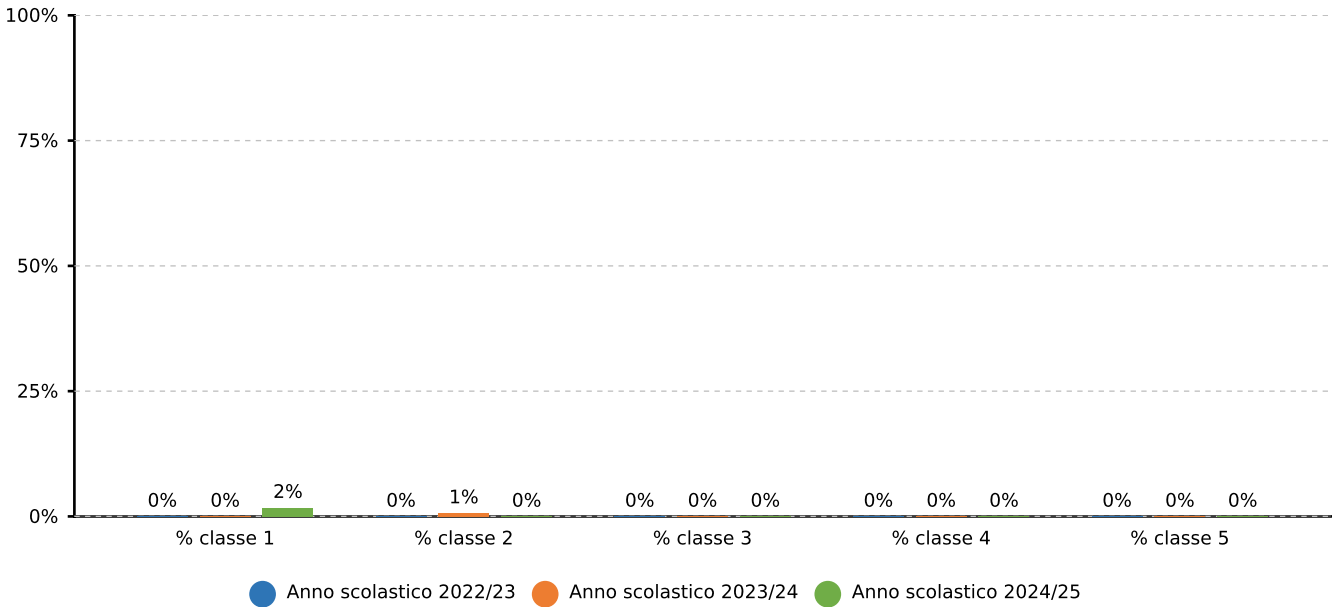

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

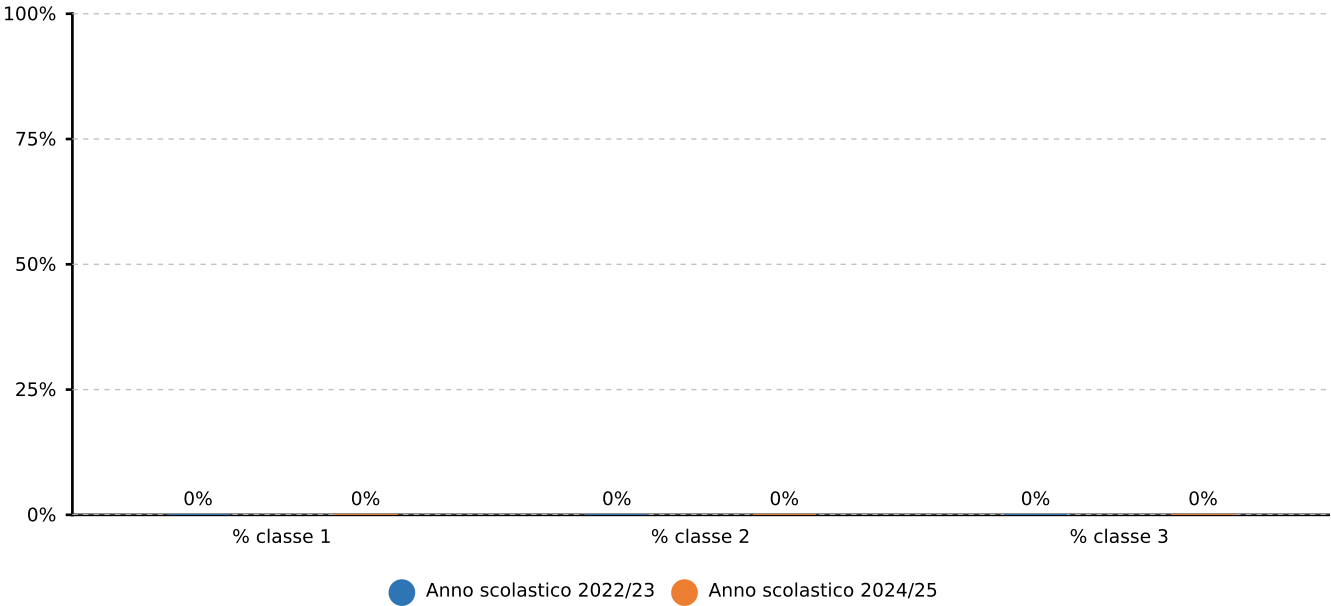


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Consolidare e rafforzare le competenze di Italiano, Matematica, Inglese con recuperi mirati realizzati attraverso corsi PON FSE pomeridiani. Utilizzare i FONDI PNRR per potenziare le competenze di base nei discenti in difficoltà.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in Italiano, Matematica ed Inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento di ogni tipo e forma. Organizzare recupero e potenziamento per comprensione e scrittura dei testi, risoluzione dei problemi; potenziare l'ascolto.

Attività svolte

L'anno da rendicontare è solamente il 2024/25. La scuola è stata oggetto di dimensionamento. Sono stati portati a termine tutti gli avvisi PN/PNRR (11 Avvisi)
Rielaborate tutte le griglie per la valutazione disciplinare;
Iniziative di recupero e potenziamento in Matematica, Inglese e Italiano

Risultati raggiunti

Allungamento del Tempo scuola;
Innalzamento delle competenze di ed. Civica;
Arricchimento dell'Offerta Formativa;

Evidenze

Documento allegato

tabulazionedatiINVALSI2025_compressed.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani.

Attività svolte

incontro sulla legalità con Fiammetta Borsellino
rielaborazione curricolo ed. Civica
rielaborazione Patto di corresponsabilità
Iniziative di solidarietà
Incontri con ANFFAS e Casa Famiglia Monfort
Riorganizzati i punti di erogazione sulla base di criteri di efficienza e continuità didattica, Incontro con Fiammetta Borsellino
Riformulazione curricolo di ed civica
Rielaborazione Patto di corresponsabilità
Iniziative di solidarietà

Risultati raggiunti

maggiore sensibilizzazione verso la diversità, il rispetto dell'altro, strutturazione di buone pratiche legate al concetto di legalità.

Evidenze

Documento allegato

linkevidenzecompetenzeeuropee.pdf



Prospettive di sviluppo

Alla luce dei risultati emersi dal RAV, preso atto delle peculiari esigenze scaturite a seguito del dimensionamento scolastico nell' a. s. 2024-25, l'I.C. "Calò-Deledda-Bosco" promuove il successo formativo dei propri alunni mediante l'adozione di scelte didattiche, di strategie educative e di progetti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi così come stabilito nel PTOF 2025-28, anche avvalendosi di insegnamenti innovativi supportati dalla formazione dei docenti.

Le aree di intervento possono essere sintetizzate nei seguenti ambiti:

- pratiche didattico-educative, estensione della Philosophy for children in tutti i plessi oggetto di accorpamento ;
- potenziamento dell'Italiano L2 per gli alunni non italofofoni;
- elaborazione di un curriculum verticale alla luce delle nuove indicazioni ministeriali;
- formazione del personale sulla P4C, sulle innovazioni digitali a fini inclusivi e i linguaggi espressivi

Pertanto, le prospettive di sviluppo si identificano con le priorità strategiche e con gli obiettivi di miglioramento individuati nel PTOF 2025-28 e si concretizzano mediante la realizzazione delle iniziative di ampliamento curricolare definite per macroaree di intervento.

La scuola continuerà a candidarsi per le iniziative relative agli Avvisi PN 2021-2027 e ai Progetti PNRR che saranno finanziati dalla Comunità Europea.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Dati Invalsi scuola primaria

Documento: Dati Invalsi scuola sec. e link documenti