



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Risposte corrette al netto del cheat (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (2)	Riferimenti		
			Confronto rispetto alla regione (62,3) (3)	alla macroarea (62,5)	rispetto all'Italia (60,7)
Scuola primaria - classi seconde					
Plesso Calò 416050790201	70,5%	86%	↑	↑	↑
Plesso Radice 416050790202	73,8%	86%	↑	↑	↑
Plesso Radice 416050790203	68,6%	93%	↑	↑	↑
Plesso Morandi 416050790204	66,0%	91%	↑	↑	↑
Plesso S.G. Bosco 416050780205	53,7%	90%	↓	↓	↓
Plesso Deledda 416050780206	60,4%	95%	↔	↓	↔
TAAE87801B (plesso S.G. Bosco)	53,7%	90%	↓	↓	↓
TAAE87802C (plesso Deledda)	60,4%	95%	↔	↓	↔
TAAE87803D (plesso Calò)	70,5%	86%	↑	↑	↑
TAAE87804E (plesso Morandi)	66,0%	91%	↑	↑	↑
TAAE87805G (plesso Radice)	71,0%	90%	↑	↑	↑
TAIC878009	65,0%	90%	↑	↑	↑

(1) La percentuale di risposte corrette è riportata al netto del cheating perché il valore fornito è già stato corretto dall'indice di propensione al cheating medio di classe/plesso/scuola.

(2) Il dato indica la percentuale di alunni e alunne che hanno partecipato alla prova standard rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla.

(3) Il valore tra parentesi nell'intestazione di colonna indica il valore medio del punteggio del campione regionale.

. La casella verde con una freccia verso l'alto indica che il punteggio si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

. La casella gialla con una freccia orizzontale indica che il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

. La casella rossa con una freccia verso il basso indica che il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

ESITI
Risultati nelle prove standardizzate

Rapporto di autovalutazione
Triennio di riferimento: 2025-2028

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Risposte corrette al netto del cheat (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano(2)	Riferimenti		
			Confronto rispetto alla regione (55,9) (3)	Confronto rispetto alla macro-area (55,9)	Confronto rispetto all'Italia (55,8)
Scuola primaria - classi seconde					
Plesso Calò 416050790201	29,3%	91%	↓	↓	↓
Plesso Radice 416050790202	67,5%	86%	↑	↑	↑
Plesso Radice 416050790203	67,6%	100%	↑	↑	↑
Plesso Morandi 416050790204	66,0%	71%	↑	↑	↑
Plesso S.G. Bosco 416050780205	49,1%	74%	↓	↓	↓
Plesso Deledda 416050780206	54,4%	95%	↔	↔	↓
TAAE87801B (plesso S.G. Bosco)	49,1%	74%	↓	↓	↓
TAAE87802C (plesso Deledda)	54,4%	95%	↔	↔	↓
TAAE87803D (plesso Calò)	29,3%	91%	↓	↓	↓
TAAE87804E (plesso Morandi)	66,0%	71%	↑	↑	↑
TAAE87805G (plesso Radice)	67,5%	93%	↑	↑	↑
TAIC878009	53,9%	86%	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) Il dato indica la percentuale di alunni e alunne che hanno partecipato alla prova standard rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla.
(3) Il valore tra parentesi nell'intestazione di colonna indica il valore medio del punteggio del campione regionale.
• La casella verde con una freccia verso l'alto indica che il punteggio si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
• La casella gialla con una freccia orizzontale indica che il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
• La casella rossa con una freccia verso il basso indica che il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Risposte corrette al netto del cheat(1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano(2)	Differenza rispetto a gruppi simili esc (3)	Copertura background	Riferimenti		
					Confronto rispetto alla regione (60,9) (4)	Confronto rispetto alla macroarea (60,8)	Confronto rispetto all'Italia(61,5)
Scuola primaria - classi quinte							
Plesso Calò 416050790501	66,1%	100%	1,9	100%	↑	↑	↑
Plesso Calò 416050790502	65,3%	86%	1,8	93%	↑	↑	↑
Plesso Morandi 416050790503	64,0%	94%	1,7	100%	↑	↑	↑
Plesso Radice 416050790504	74,7%	59%	10,7	77%	↑	↑	↑
Plesso Radice 416050790505	60,7%	65%	-1,4	77%	↔	↔	↔
Plesso S.G.Bosco 416050790506	56,0%	93%	-3,6	93%	↓	↓	↓
Plesso S.G.Bosco 16050790507	38,0%	64%	-21,2	64%	↓	↓	↓
Plesso Deledda 416050790508	64,1%	88%	1,4	88%	↑	↑	↑
Plesso Deledda 416050790509	49,5%	94%	-14,2	100%	↓	↓	↓
TAAE87801B (plesso S.G. Bosco)	50,0%	81%	-8,7	81%	↓	↓	↓
TAAE87802C (plesso Deledda)	56,4%	91%	-8,3	94%	↓	↓	↓
TAAE87803D (plesso Calò')	66,1%	100%	2,1	100%	↑	↑	↑
TAAE87804E (plesso Morandi)	64,6%	90%	0,6	97%	↑	↑	↑
TAAE87805G (plesso Radice)	67,4%	62%	5,9	77%	↑	↑	↑
TAIC878009	60,6%	83%	-2,0	89%	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) Il dato indica la percentuale di alunni e alunne che hanno partecipato alla prova standard rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla.
(3) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
(4) Il valore tra parentesi nell'intestazione di colonna indica il valore medio del punteggio del campione regionale.
. La casella verde con una freccia verso l'alto indica che il punteggio si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
. La casella gialla con una freccia orizzontale indica che il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
. La casella rossa con una freccia verso il basso indica che il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Risposte corrette al netto del cheat (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (2)	Differenza rispetto a gruppi simili (3)	Copertura background	Riferimenti		
					Confronto rispetto alla regione (53,7) (4)	Confronto rispetto alla macro-area (55,0)	Confronto rispetto all'Italia (55,5)
Scuola primaria - classi quinte							
Plesso Calò 416050790501	48,1%	100%	-9,6	100%	↓	↓	↓
Plesso Calò 416050790502	69,8%	86%	12,9	93%	↑	↑	↑
Plesso Morandi 416050790503	68,1%	88%	10,2	100%	↑	↑	↑
Plesso Radice 416050790504	74,8%	59%	17,5	77%	↑	↑	↑
Plesso Radice 416050790505	56,8%	59%	0,2	77%	↔	↔	↑
Plesso S.G.Bosco 416050790506	42,3%	93%	-11,5	93%	↓	↓	↓
Plesso S.G.Bosco 16050790507	29,0%	55%	-24,7	64%	↓	↓	↓
Plesso Deledda 416050790508	63,2%	88%	6,2	88%	↑	↑	↑
Plesso Deledda 416050790509	47,3%	89%	-10,2	100%	↓	↓	↓
TAAE87801B (plesso S.G. Bosco)	38,3%	77%	-15,3	81%	↓	↓	↓
TAAE87802C (plesso Deledda)	55,0%	89%	-4,1	94%	↔	↔	↔
TAAE87803D (plesso Calò')	48,1%	100%	-9,7	100%	↓	↓	↓
TAAE87804E (plesso Morandi)	68,9%	87%	10,3	97%	↑	↑	↑
TAAE87805G (plesso Radice)	65,8%	59%	9,1	77%	↑	↑	↑
TAIC878009	55,9%	81%	-1,4	89%	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) Il dato indica la percentuale di alunni e alunne che hanno partecipato alla prova standard rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla.

(3) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

(4) Il valore tra parentesi nell'intestazione di colonna indica il valore medio del punteggio del campione regionale.

. La casella verde con una freccia verso l'alto indica che il punteggio si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

. La casella gialla con una freccia orizzontale indica che il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

. La casella rossa con una freccia verso il basso indica che il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/ Classe	Punteggio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (2)	Differ enza rispet to a grup pi simili (3)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Confronto rispetto alla regione (192,7) (4)	Confronto rispetto alla macro-area (190,1)	Confronto rispetto all'Italia (193,2)
Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Plesso Calò 416050790801	224,1	100%	22,8	96%	↑	↑	↑
Plesso Calò 416050790802	185,5	94%	-7,0	81%	↓	↓	↓
Plesso Calò 416050790803	190,7	100%	-0,5	92%	↓	↑	↓
Plesso S.G.B osco 416050790804	193,5	100%	11,2	88%	↑	↑	↑
Plesso S.G.B osco 416050790805	185,7	100%	4,2	75%	↓	↓	↓
Plesso Deledda 416050790806	194,0	100%	-7,4	88%	↑	↑	↑
Plesso Deledda 416050790807	156,4	100%	-26,8	75%	↓	↓	↓
TAIC878009	191,6	99%	-1,2	86%	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) Il dato indica la percentuale di alunni e alunne che hanno partecipato alla prova standard rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla.
(3) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
(4) Il valore tra parentesi nell'intestazione di colonna indica il valore medio del punteggio del campione regionale.
. La casella verde con una freccia verso l'alto indica che il punteggio si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
. La casella gialla con una freccia orizzontale indica che il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
. La casella rossa con una freccia verso il basso indica che il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (2)	Differenza rispetto a gruppi simili (3)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Confronto rispetto alla regione (191,7) (4)	Confronto rispetto alla macro-area (187,8)	Confronto rispetto all'Italia (194,9)
Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Plesso Calò 416050790801	229,9	100%	25,4	96%	↑	↑	↑
Plesso Calò 416050790802	183,6	94%	-10,7	81%	↓	↓	↓
Plesso Calò 416050790803	184,6	100%	-6,7	92%	↓	↓	↓
Plesso S.G.B sco 416050790804	193,0	100%	9,9	88%	↑	↑	↓
Plesso S.G.Bosco 416050790805	177,0	100%	-5,2	75%	↓	↓	↓
Plesso Deledda 416050790806	179,8	100%	-23,5	88%	↓	↓	↓
Plesso Deledda 416050790807	145,0	100%	-37,8	75%	↓	↓	↓
TAIC878009	186,2	99%	-8,6	86%	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) Il dato indica la percentuale di alunni e alunne che hanno partecipato alla prova standard rispetto a coloro che avrebbero dovuto sostenerla.
(3) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
(4) Il valore tra parentesi nell'intestazione di colonna indica il valore medio del punteggio del campione regionale.
 . La casella verde con una freccia verso l'alto indica che il punteggio si discosta in positivo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
 . La casella gialla con una freccia orizzontale indica che il punteggio non si discosta in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.
 . La casella rossa con una freccia verso il basso indica che il punteggio si discosta in negativo in modo statisticamente significativo dal dato medio del campione regionale.

Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola primaria collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola primaria, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento solo nelle classi quinte per inglese reading e inglese listening, mentre per italiano e matematica restituisce, per le classi seconde e per le classi quinte, categorie di punteggio disponibili nel descrittore 2.2.b.1.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
Plesso Calò 416050790501	0 (0,0%)	20 (100,0%)
Plesso Calò 416050790502	2 (15,0%)	11 (84,0%)
Plesso Morandi 416050790503	0 (0,0%)	16 (100,0%)
Plesso Radice 416050790504	1 (11,0%)	8 (88,0%)
Plesso Radice 416050790505	0 (0,0%)	9 (100,0%)
Plesso S.G.Bosco 416050790506	2 (14,0%)	12 (85,0%)
Plesso S.G.Bosco 16050790507	4 (57,0%)	3 (42,0%)
Plesso Deledda 416050790508	0 (0,0%)	15 (100,0%)
Plesso Deledda 416050790509	1 (5,0%)	16 (94,0%)
TAE87801B (plesso S.G. Bosco)	6 (28,0%)	15 (71,0)
TAE87802C (plesso Deledda)	1 (3,0%)	31 (96,0%)
TAE87803D (plesso Calò')	0 (0,0%)	20 (100,0%)
TAE87804E (plesso Morandi)	2 (6,0%)	27 (93,0%)
TAE87805G (plesso Radice)	1 (5,0%)	17 (94,0%)
TAIC878009	10 (8,0%)	110 (91,0%)
Riferimenti		
Puglia	16,0%	83,0%
Sud	16,0%	83,0%
Italia	13,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

I livelli di competenza previsti sono due:

Il «livello pre-A1» identifica un risultato non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali al termine della scuola primaria

Il «livello A1» corrisponde al raggiungimento dei traguardi indicati nelle Indicazioni nazionali al termine della scuola primaria

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello pre-A1	Livello A1 (livello obiettivo)
Plesso Calò 416050790501	0 (0,0%)	20 (100,0%)
Plesso Calò 416050790502	2 (15,0%)	11 (84,0%)
Plesso Morandi 416050790503	1 (6,0%)	15 (93,0%)
Plesso Radice 416050790504	0 (0,0%)	9 (100,0%)
Plesso Radice 416050790505	0 (0,0%)	9 (100,0%)
Plesso S.G.Bosco 416050790506	2 (14,0%)	12 (85,0%)
Plesso S.G.Bosco 16050790507	5 (71,0%)	2 (28,0%)
Plesso Deledda 416050790508	0 (0,0%)	15 (100,0%)
Plesso Deledda 416050790509	2 (11,0%)	15 (88,0%)
TAE87801B (plesso S.G. Bosco)	7 (33,0%)	14 (66,0%)
TAE87802C (plesso Deledda)	2 (6,0%)	30 (93,0%)
TAE87803D (plesso Calò')	0 (0,0%)	20 (100,0%)
TAE87804E (plesso Morandi)	3 (10,0%)	26 (89,0%)
TAE87805G (plesso Radice)	0 (0,0%)	18 (100,0%)
TAIC878009	12 (10,0%)	108 (90,0%)
Puglia	10,0%	89,0%
Sud	10,0%	89,0%
Italia	9,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

I livelli di competenza previsti sono due:

Il «livello pre-A1» identifica un risultato non in linea con i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali al termine della scuola primaria

Il «livello A1» corrisponde al raggiungimento dei traguardi indicati nelle Indicazioni nazionali al termine della scuola primaria

Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei

	Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
	Italiano					
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	Tra guardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso Calò 416050790801	22 (84,6%)	0 (0,0%)	4 (15,4%)	6 (23,1%)	10 (38,5%)	6 (23,1%)
Plesso Calò 416050790802	8 (53,3%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	4 (26,7%)	4 (26,7%)	0 (0,0%)
Plesso Calò 416050790803	13 (54,2%)	3 (12,5%)	8 (33,3%)	8 (33,3%)	4 (16,7%)	1 (4,2%)
Plesso S.G.B sco 416050790804	8 (57,1%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)
Plesso S.G.Bosco 416050790805	9 (47,4%)	5 (26,3%)	5 (26,3%)	2 (10,5%)	7 (36,8%)	0 (0,0%)
Plesso Deledda 416050790806	12 (50,0%)	3 (12,5%)	9 (37,5%)	5 (20,8%)	5 (20,8%)	2 (8,3%)
Plesso Deledda 416050790807	3 (15,0%)	12 (60,0%)	5 (25,0%)	3 (15,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
TAIC878009	75 (52,8%)	28 (19,7%)	39 (27,5%)	33 (23,2%)	32 (22,5%)	10 (7,0%)
	Riferimenti					
Puglia	58,1%	15,3%	26,6%	31,2%	19,1%	7,8%
Sud	55,1%	17,5%	27,4%	30,3%	17,8%	7,1%
Italia	58,6%	15,8%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2024 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

I riferimenti sono percentuali.
I livelli di apprendimento sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del primo ciclo d’istruzione, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento.
Nella seconda colonna è riportata la quota di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

	Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
	Matematica					
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	Traguardi arrivati (livelli 3+4+5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso Calò 416050790801	22 (84,6%)	3 (11,5%)	1 (3,9%)	6 (23,1%)	4 (15,4%)	12 (46,2%)
Plesso Calò 416050790802	7 (46,7%)	2 (13,3%)	6 (40,0%)	6 (40,0%)	1 (6,7%)	0 (0,0%)
Plesso Calò 416050790803	12 (50,0%)	8 (33,3%)	4 (16,7%)	5 (20,8%)	6 (25,0%)	1 (4,2%)
Plesso S.G.B sco 416050790804	7 (50,0%)	3 (21,4%)	4 (28,6%)	3 (21,4%)	2 (14,3%)	2 (14,3%)
Plesso S.G.Bosco 416050790805	7 (36,8%)	10 (52,6%)	2 (10,5%)	4 (21,1%)	2 (10,5%)	1 (5,3%)
Plesso Deledda 416050790806	10 (41,7%)	8 (33,3%)	6 (25,0%)	6 (25,0%)	3 (12,5%)	1 (4,2%)
Plesso Deledda 416050790807	1 (5,0%)	17 (85,0%)	2 (10,0%)	1 (5,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
TAIC878009	66 (46,5%)	51 (35,9%)	25 (17,6%)	31 (21,8%)	18 (12,7%)	17 (12,0%)
	Riferimenti					
Puglia	52,3%	22,4%	25,3%	24,9%	15,8%	11,7%
Sud	48,2%	25,7%	26,1%	23,9%	14,4%	9,9%
Italia	55,7%	20,1%	24,3%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

I livelli sono cinque: il livello 1 è il più basso mentre il livello 5 è il più alto. I livelli 1 e 2 identificano un risultato non in linea con i traguardi previsti al termine del primo ciclo d'istruzione, il livello 3 rappresenta un esito della prova accettabile e i livelli 4 e 5 rappresentano il raggiungimento di robusti risultati di apprendimento. Nella seconda colonna è riportata la quota di studenti e studentesse che raggiungono i traguardi (somma dei livelli 3 + 4 + 5).

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Scuola secondaria di primo grado - classi terze			
Plesso Calò 416050790801	0 (0,0%)	4 (15,4%)	22 (84,6%)
Plesso Calò 416050790802	0 (0,0%)	6 (40,0%)	9 (60,0%)
Plesso Calò 416050790803	0 (0,0%)	9 (37,5%)	15 (62,5%)
Plesso S.G.B sco 416050790804	0 (0,0%)	4 (28,6%)	10 (71,4%)
Plesso S.G.Bosco 416050790805	2 (10,5%)	6 (31,6%)	11 (57,9%)
Plesso Deledda 416050790806	1 (4,2%)	15 (62,5%)	8 (33,3%)
Plesso Deledda 416050790807	5 (25,0%)	11 (55,0%)	4 (20,0%)
TAIC878009	8 (5,6%)	55 (38,7%)	79 (55,6%)
Riferimenti			
Puglia	3,7%	34,9%	61,4%
Sud	5,0%	35,8%	59,2%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

Il livello di apprendimento previsto al termine del primo ciclo d'istruzione è l'A2 e la prova di Inglese, sia per Reading che per Listening, fornisce tre esiti possibili: "Livello A2" (livello corrispondente ai traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali), "Livello A1" e "Livello pre-A1" (questi ultimi due non rappresentano un risultato adeguato al termine del primo ciclo d'istruzione).

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reating			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Scuola secondaria di primo grado - classi terze			
Plesso Calò 416050790801	0 (0,0%)	1 (3,9%)	25 (96,2%)
Plesso Calò 416050790802	0 (0,0%)	0 (0,0%)	15 (100,0%)
Plesso Calò 416050790803	1 (4,2%)	6 (25,0%)	17 (70,8%)
Plesso S.G.B sco 416050790804	1 (7,1%)	2 (14,3%)	11 (78,6%)
Plesso S.G.Bosco 416050790805	2 (10,5%)	2 (10,5%)	15 (79,0%)
Plesso Deledda 416050790806	1 (4,2%)	11 (45,8%)	12 (50,0%)
Plesso Deledda 416050790807	4 (20,0%)	8 (40,0%)	8 (40,0%)
TAIC878009	9 (6,3%)	30 (21,1%)	103 (72,5%)
Riferimenti			
Puglia	3,7%	15,4%	80,9%
Sud	4,7%	16,3%	79,0%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Il livello di apprendimento previsto al termine del primo ciclo d'istruzione è l'A2 e la prova di Inglese, sia per Reading che per Listening, fornisce tre esiti possibili: "Livello A2" (livello corrispondente ai traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali), "Livello A1" e "Livello pre-A1" (questi ultimi due non rappresentano un risultato adeguato al termine del primo ciclo d'istruzione).



2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

I riferimenti sono percentuali.

Le categorie di punteggio sono così definite:

- La categoria 5 (situazione molto positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio maggiore del 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 4 (situazione positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 110% e il 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 3 (situazione accettabile) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 95% e il 110% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 2 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 75% e il 95% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 1 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio minore o uguale al 75% rispetto alla media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso Calò 416050790201	2 (10,5%)	3 (15,8%)	4 (21,1%)	0 (0,0%)	10 (52,6%)
Plesso Radice 416050790202	1 (8,3%)	2 (16,7%)	1 (8,3%)	1 (8,3%)	7 (58,3%)
Plesso Radice 416050790203	1 (7,1%)	4 (28,6%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)	6 (42,9%)
Plesso Morandi 416050790204	3 (15,8%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)	7 (36,8%)
Plesso S.G. Bosco 416050780205	5 (29,4%)	6 (35,3%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)	4 (23,5%)
Plesso Deledda 416050780206	4 (21,1%)	3 (15,8%)	6 (31,6%)	2 (10,5%)	4 (21,1%)
TAE87801B (plesso S.G. Bosco)	5 (29,4%)	6 (35,3%)	1 (5,9%)	1 (5,9%)	4 (23,5%)
TAE87802C (plesso Deledda)	4 (21,1%)	3 (15,8%)	6 (31,6%)	2 (10,5%)	4 (21,1%)
TAE87803D (plesso Calò)	2 (10,5%)	3 (15,8%)	4 (21,1%)	0 (0,0%)	10 (52,6%)
TAE87804E (plesso Morandi)	3 (15,8%)	4 (21,1%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)	7 (36,8%)
TAE87805G (plesso Radice)	2 (7,7%)	6 (23,1%)	3 (11,5%)	2 (7,7%)	13 (50,0%)
TAIC878009	16 (16,0%)	22 (22,0%)	18 (18,0%)	6 (6,0%)	38 (38)
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Puglia	22,2%	17,6%	19,7%	8,9%	31,6%
Sud	23,0%	16,8%	18,5%	8,7%	33,1%
Italia	25,7%	17,1%	18,3%	8,9%	30,1%



I riferimenti sono percentuali.

Le categorie di punteggio sono così definite:

- La categoria 5 (situazione molto positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio maggiore del 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 4 (situazione positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 110% e il 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 3 (situazione accettabile) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 95% e il 110% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 2 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 75% e il 95% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 1 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio minore o uguale al 75% rispetto alla media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
900003940201	18 (90,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
900003940202	1 (8,3%)	2 (16,7%)	2 (16,7%)	0 (0,0%)	7 (58,3%)
900003940203	1 (6,7%)	3 (20,0%)	2 (13,3%)	1 (6,7%)	8 (53,3%)
900003940204	1 (6,7%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	6 (40,0%)
900003940205	4 (28,6%)	2 (14,3%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)
900003940206	4 (21,1%)	6 (31,6%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)	5 (26,3%)
TAE87801B (plesso)	4 (28,6%)	2 (14,3%)	5 (35,7%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)
TAE87802C (plesso)	4 (21,1%)	6 (31,6%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)	5 (26,3%)
TAE87803D (plesso)	18 (90,0%)	2 (10,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
TAE87804E (plesso)	1 (6,7%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	6 (40,0%)
TAE87805G (plesso)	2 (7,4%)	5 (18,5%)	4 (14,8%)	1 (3,7%)	15 (55,6%)
TAIC878009	29 (30,5%)	18 (19,0%)	15 (15,8%)	6 (6,3%)	27 (28,4%)
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Puglia	27,3%	16,4%	15,0%	10,4%	30,9%
Sud	28,2%	15,5%	15,1%	9,8%	31,4%
Italia	28,7%	14,9%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-

I riferimenti sono percentuali.

Le categorie di punteggio sono così definite:

- La categoria 5 (situazione molto positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio maggiore del 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 4 (situazione positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 110% e il 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 3 (situazione accettabile) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 95% e il 110% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 2 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 75% e il 95% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 1 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio minore o uguale al 75% rispetto alla media nazionale.

italiano					
Scuola primaria - Classi quinte					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso Calò 416050790501	3 (15,0%)	5 (25,0%)	2 (10,0%)	4 (20,0%)	6 (30,0%)
Plesso Calò 416050790502	2 (16,7%)	0 (0,0%)	4 (33,3%)	2 (16,7%)	4 (33,3%)
Plesso Morandi 416050790503	3 (20,0%)	3 (20,0%)	2 (13,3%)	3 (20,0%)	4 (26,7%)
Plesso Radice 416050790504	0 (0,0%)	1 (10,0%)	2 (20,0%)	2 (20,0%)	5 (50,0%)
Plesso Radice 416050790505	1 (9,1%)	5 (45,5%)	1 (9,1%)	3 (27,3%)	1 (9,1%)
Plesso S.G.Bosco 416050790506	6 (42,9%)	1 (7,1%)	1 (7,1%)	2 (14,3%)	4 (28,6%)
Plesso S.G.Bosco 16050790507	4 (57,1%)	3 (42,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Plesso Deledda 416050790508	4 (26,7%)	0 (0,0%)	4 (26,7%)	1 (6,7%)	6 (40,0%)
Plesso Deledda 416050790509	7 (41,2%)	3 (17,7%)	3 (17,7%)	1 (5,9%)	3 (17,7%)
TAE87801B (plesso S.G. Bosco)	10 (47,6%)	4 (19,1%)	1 (4,8%)	2 (9,5%)	4 (19,1%)
TAE87802C (plesso Deledda)	11 (34,4%)	3 (9,4%)	7 (21,9%)	2 (6,3%)	9 (28,1%)
TAE87803D (plesso Calò)	3 (15,0%)	5 (25,0%)	2 (10,0%)	4 (20,0%)	6 (30,0%)
TAE87804E (plesso Morandi)	5 (18,5%)	3 (11,1%)	6 (22,2%)	5 (18,5%)	8 (29,6%)
TAE87805G (plesso Radice)	1 (4,8%)	6 (28,6%)	3 (14,3%)	5 (23,8%)	6 (28,6%)
TAIC878009	30 (24,8%)	21 (17,4%)	19 (15,7%)	18 (14,9%)	33 (27,3%)
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5

Puglia	26,6%	12,9%	15,3%	18,2%	27,0%
Sud	25,5%	15,9%	14,9%	15,0%	28,6%
Italia	24,9%	15,4%	14,1%	16,0%	29,7%

Scuola primaria - Classi quinte					
matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso Calò 416050790501	1 (5,0%)	19 (95,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Plesso Calò 416050790502	2 (16,7%)	0 (0,0%)	1 (8,3%)	2 (16,7%)	7 (58,3%)
Plesso Morandi 416050790503	1 (7,1%)	3 (21,4%)	1 (7,1%)	1 (7,1%)	8 (57,1%)
Plesso Radice 416050790504	1 (10,0%)	2 (20,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	7 (70,0%)
Plesso Radice 416050790505	2 (20,0%)	1 (10,0%)	3 (30,0%)	3 (30,0%)	1 (10,0%)
Plesso S.G.Bosco 416050790506	8 (57,1%)	2 (14,3%)	1 (7,1%)	1 (7,1%)	2 (14,3%)
Plesso S.G.Bosco 16050790507	5 (83,3%)	1 (16,7%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
Plesso Deledda 416050790508	3 (20,0%)	1 (6,7%)	5 (33,3%)	1 (6,7%)	5 (33,3%)
Plesso Deledda 416050790509	6 (37,5%)	4 (25,0%)	4 (25,0%)	1 (6,3%)	1 (6,3%)
TAE87801B (plesso S.G. Bosco)	13 (65,0%)	3 (15,0%)	1 (5,0%)	1 (5,0%)	2 (10,0%)
TAE87802C (plesso Deledda)	9 (29,0%)	5 (16,1%)	9 (29,0%)	2 (6,5%)	6 (19,4%)
TAE87803D (plesso Calò')	1 (5,0%)	19 (95,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
TAE87804E (plesso Morandi)	3 (11,5%)	3 (11,5%)	2 (7,7%)	3 (11,5%)	15 (57,7%)
TAE87805G (plesso Radice)	3 (15,0%)	3 (15,0%)	3 (15,0%)	3 (15,0%)	8 (40,0%)
TAIC878009	29 (24,8%)	33 (28,2%)	15 (12,8%)	9 (7,7%)	31 (26,5%)
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Puglia	31,7%	15,7%	13,0%	12,0%	27,7%
Sud	31,0%	14,7%	12,3%	11,5%	30,7%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

Le categorie di punteggio sono:

- La categoria 5 (situazione molto positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio maggiore del 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 4 (situazione positiva) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 110% e il 125% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 3 (situazione accettabile) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 95% e il 110% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 2 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio tra il 75% e il 95% rispetto alla media nazionale.
- La categoria 1 (situazione da migliorare) comprende la quota di alunni e alunne che hanno conseguito un punteggio minore o uguale al 75% rispetto alla media nazionale.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi , dentro le classi e confronto con l'Italia

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi interna alla scuola nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e confronto con l'Italia [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità interna alla scuola (tra le classi, tra le sedi, tra gli indirizzi) e confronto con l'Italia per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	ITALIA	Tra le classi	ITALIA
Situazione della scuola	8,7%	8,3%	37,6%	12,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	ITALIA	Tra le classi	ITALIA
Situazione della scuola	15,4%	7,6%	34,5%	12,7%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	ITALIA	Tra le classi	ITALIA
Situazione della scuola	28,0%	10,8%	28,4%	17,1%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte	
	ESCS	
	SCUOLA	ITALIA
Situazione della scuola	3,3%	8,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	ITALIA	Tra le classi	ITALIA
Situazione della scuola	24,0%	6,0%	35,5%	5,4%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	ITALIA	Tra le classi	ITALIA
Situazione della scuola	22,3%	16,3%	22,6%	20,7%

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria – Classi terze	
	ESCS	
	SCUOLA	ITALIA
Situazione della scuola	19,1%	19,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.3 Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita

Istituto/Raggruppamento geografico	Scuola secondaria di I grado - Classi terze	
	Risultati eccellenti e rischio di dispersione implicita	
	Rischio di dispersione implicita	Risultati eccellenti
Situazione della scuola TMM82601N	21,1%	14,8%
Situazione della scuola TMM82501T		

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione, della macro-area sud e della nazione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione dell' Istituto - Scuola primaria - Classi quinte – Italiano

RIFERIMENTO REGIONE

Effetto scuola		Riferimento Regione	
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .

RIFERIMENTO MACRO-AREA SUD

Effetto scuola		Riferimento Macro-area	
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Nella media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati accettabili .

RIFERIMENTO NAZIONE

Effetto scuola		Riferimento Italia	
	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate

Rapporto di autovalutazione

Triennio d riferimento: 2025-

EFFETTO SCUOLA

I.C. CALO'-DELEDDA-BOSCO -SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO- CLASSI TERZE- -ITALIANO-MATEMATICA-REATING INGLESE -LISTENING INGLESE

RIFERIMENTO REGIONE

Effetto scuola

Riferimento Regione

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Reading	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Listening	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

[Fonte: Osservatorio]

RIFERIMENTO MACRO-AREA SUD

Effetto scuola

Riferimento Macro-area

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sopra la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati buoni .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Reading	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Listening	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

[Fonte: Osservatorio]

RIFERIMENTO NAZIONE

Effetto scuola

Riferimento Italia

	Punteggio osservato	Valore aggiunto	Effetto scuola
Italiano	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Matematica	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .
Inglese Reading	Sotto la media	Leggermente negativo	Apporto della scuola non adeguato . Risultati da migliorare .
Inglese Listening	Sotto la media	Pari alla media	Apporto della scuola nella media . Risultati da migliorare .

[Fonte: Osservatorio]



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

- **Il "Punteggio a distanza" è assente per l'anno 2024/2025**

REFERENTI PER LA VALUTAZIONE - AREA 1

Ignazzi Rosenza- Dicanio Giovanna