

VERBALE COLLEGIO DOCENTI – 11 dicembre 2025 ore 17:45

In data **11 dicembre 2025** alle ore **17:45** si riunisce, in convocazione ordinaria, il **Collegio dei Docenti** convocato con circolare n. 128, presieduto dalla Dirigente Scolastica **Prof.ssa Marianna Galli**, per discutere i punti all'ordine del giorno.

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Revisione del curriculum verticale con le Nuove Indicazioni (entrata in vigore settembre 2026)
3. Adesione Rete Nazionale MIASEDU
4. Valutazione in itinere – Scuola Primaria
5. Approvazione Regolamento Bullismo/Cyberbullismo
6. Approvazione Regolamento riunioni in remoto
7. Analisi risultati INVALSI A.S. 2024/25 – Relazione FF.SS.
8. Approvazione Bilancio Sociale, RAV e PTOF
9. Viaggi di Istruzione – Classi Terze Secondaria I grado
10. Comunicazioni della Dirigente

Si procede alla rilevazione delle presenze: risultano assenti i docenti.

- **Scuola dell'Infanzia:** Pacente
- **Scuola Primaria:** Minei C., Ascente G., Di Tinco, Ignazzi,
- **Scuola Sec. I grado:** Caccetta V., Regina B., Carlucci A., Scravaglieri, Santoro, Bongermينو, Lo Deserto, Ruggieri, Rosano, Zicari, Punzi M, Punzi R.
-

1. Approvazione verbale seduta precedente

Il Collegio Docenti, come previsto dall'art. 7 del D.Lgs. 297/1994 (Testo Unico della Scuola), ha il compito di verificare e validare gli atti delle proprie sedute. L'approvazione del verbale della riunione precedente garantisce la tracciabilità delle decisioni e la continuità dell'azione collegiale.

Non essendo state presentate osservazioni o richieste di modifica, il verbale è stato approvato **all'unanimità**, consolidando la validità delle deliberazioni precedenti e assicurando la regolare prosecuzione dei lavori.

Delibera n. 23

2. Revisione del curriculum verticale con le Nuove Indicazioni (entrata in vigore settembre 2026)

La Dirigente Scolastica ricorda che il Ministero dell'Istruzione ha avviato un processo di aggiornamento delle **Indicazioni Nazionali per il Curriculum**. L'adeguamento del **Curriculum Verticale** è quindi un obbligo istituzionale che risponde alla necessità di garantire continuità didattica, progressione delle competenze e omogeneità nei tre ordini di scuola.

Per rispettare la scadenza di settembre 2026 vengono individuati **gruppi di lavoro per ordini di scuola**, composti da docenti con esperienza pregressa e incarichi di Funzione Strumentale:

- **Infanzia:** Moro, Galante, Costantino, Curci, Bozza T. + una docente da definire
- **Primaria:** team NIV/FF.SS.
- **Secondaria di I grado:** Castria, Vernoia, Fortunato, Ribecco S., Menzella, Casarola M.T., Calabria, docente di Spagnolo, Festa, Maggiore, Lomonaco

Novità relativa al Latino (informazione da Orizzonte Scuola)

La DS segnala che il Latino è oggetto di una proposta ministeriale come **insegnamento opzionale**, con possibilità di attivare **un'ora aggiuntiva pomeridiana** nella scuola secondaria di primo grado. In questa fase è inserito nelle Indicazioni Nazionali ma con carattere opzionale.

Il Collegio **prende atto** in attesa di possibili sviluppi normativi.

3. Adesione Rete Nazionale MIASEDU

L'adesione alla rete **MIASEdu** (Manifesto per l'Intelligenza Artificiale Generativa a Scuola) si inserisce nelle priorità nazionali sulla trasformazione digitale del sistema scolastico.

La partecipazione alla Rete consente:

- formazione continua per docenti su IA generativa, ambienti innovativi, cittadinanza digitale;
- scambio di buone pratiche con altre scuole italiane;
- sviluppo di laboratori e progettazioni interdisciplinari;
- coinvolgimento del **Team Digitale** e dei collaboratori DS in attività sperimentali e di ricerca-azione.

La delibera è approvata, confermando l'impegno dell'Istituto nel potenziare le competenze digitali di staff, docenti e studenti, come richiesto dal **DigCompEdu** e dal quadro europeo sulle competenze digitali.

Delibera n. 24

4. Valutazione in itinere – Scuola Primaria

La Dirigente richiama innanzitutto la normativa vigente, ricordando come l'**O.M. 172/2020** abbia introdotto nella scuola primaria i **giudizi descrittivi** in sostituzione dei voti numerici nel documento di valutazione. Tale cambiamento ha modificato in profondità l'impianto valutativo, orientandolo verso un modello maggiormente rispettoso dei tempi e dei ritmi di apprendimento degli alunni e, al tempo stesso, più coerente con il paradigma delle competenze.

La valutazione in itinere, sottolinea la DS, deve conservare il suo carattere eminentemente **formativo**, ossia finalizzato a sostenere il miglioramento continuo degli studenti attraverso indicazioni chiare e utili. Essa deve quindi risultare **comprensibile**, priva di formulazioni ambigue, realmente **fruibile dalle famiglie** e, al contempo, **sostenibile per i docenti**, affinché il processo di valutazione non si trasformi in un carico eccessivo di natura burocratica.

Proprio su quest'ultimo punto emergono alcune **criticità rilevate dal Collegio**: diversi docenti segnalano infatti che la redazione continua di giudizi descrittivi comporta un impegno molto elevato, talvolta difficile da conciliare con le altre attività didattiche. Inoltre, non sempre risulta semplice garantire uniformità nella formulazione dei feedback, con il rischio di una eccessiva variabilità tra classi e plessi.

Per far fronte a tali difficoltà vengono condivise alcune **indicazioni operative**:

- ogni plesso può definire modalità organizzative proprie, purché in linea con le Indicazioni Nazionali e con un quadro comune di riferimento;
- sul sito dell'Istituto saranno messe a disposizione **griglie di osservazione per nuclei tematici**, utilizzabili anche in Classroom, al fine di supportare una maggiore coerenza tra docenti e una riduzione dei tempi di lavoro;
- i giudizi devono essere formulati privilegiando una **prospettiva positiva**, orientata alle competenze acquisite e ai progressi dell'alunno; in caso di criticità, è sufficiente riportare un **visto sul quaderno**, senza appesantire la comunicazione con descrizioni ridondanti;
- sul registro elettronico e sui quaderni saranno riportati i giudizi sintetici ministeriali dal **Sufficiente/Non sufficiente, all'Ottimo**, evitando l'introduzione di categorie ulteriori non previste dalla normativa;
- i docenti sono invitati a monitorare costantemente la **presa visione** da parte delle famiglie delle griglie esplicative, al fine di garantire una comunicazione tempestiva e trasparente.

La Dirigente ribadisce che l'obiettivo di queste scelte non è produrre più documenti, ma **armonizzare la valutazione**, rendendola coerente con un approccio realmente centrato sulle competenze e sulla crescita dell'alunno, riducendo nel contempo gli aspetti burocratici e migliorando la qualità e la chiarezza dei feedback.

Delibera n. 25

5. Approvazione Regolamento Bullismo/Cyberbullismo

Il regolamento d'Istituto recepisce:

- la **Legge 71/2017** sul cyberbullismo;
- le Linee di Orientamento MIUR 2021;
- le misure di prevenzione e intervento (patto educativo, segnalazione, protocolli, responsabilità).

Il Collegio, avendolo esaminato precedentemente, lo approva senza modifiche.

Il Regolamento è visionabile alla seguente pagina del sito

<https://www.scuolacalo.edu.it/regolamento-bullismo-e-cyberbullismo/>

Delibera n. 26

6. Approvazione Regolamento riunioni in remoto

Si discute del Regolamento per lo svolgimento delle riunioni degli organi collegiali in modalità telematica, mista o in presenza, redatto in conformità al CCNL 2019/21. Il documento viene illustrato nei suoi contenuti principali, con riferimento all'ambito di applicazione, ai requisiti tecnici, alle modalità di convocazione e di svolgimento delle sedute, alle procedure di voto e di verbalizzazione, nonché alle disposizioni in materia di tutela dei dati personali e riservatezza delle informazioni trattate. Viene evidenziato che le riunioni si svolgono mediante piattaforme istituzionali e che la loro validità è subordinata al rispetto dei requisiti di convocazione, del quorum strutturale e funzionale.

Si discute in modo approfondito del **punto 9 – Applicazione delle modalità (mista/telematica/presenza)**, che definisce l'organizzazione delle diverse attività collegiali. In particolare, si prende atto che le ore di programmazione settimanali della Scuola Primaria potranno svolgersi in modalità mista, secondo il calendario delle attività predisposto dall'Istituto, con eventuali adattamenti legati a specifiche esigenze organizzative. Si discute inoltre della possibilità di svolgere in modalità mista gli incontri dei Dipartimenti e dei Consigli di intersezione, interclasse e classe, con esclusione delle riunioni a carattere deliberativo, quali gli scrutini, che si svolgeranno in presenza, salvo diverse disposizioni organizzative. Viene chiarito che, per la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria, i colloqui scuola-famiglia e le attività di valutazione quadrimestrale si svolgeranno in presenza, così come, per la Scuola Secondaria, i colloqui generali e le valutazioni periodiche. Si discute altresì che gli incontri dei gruppi di lavoro del funzionigramma di Istituto e dei gruppi di attività tecnica dei progetti si svolgeranno prioritariamente in presenza, con possibilità di ricorso alla modalità a distanza. Si conferma che le riunioni del Consiglio di Istituto e del Comitato di valutazione si terranno in presenza e che le riunioni del Collegio dei Docenti si svolgeranno in modalità mista sulla base dei criteri definiti dal MIM; nelle more del previsto confronto, esse potranno svolgersi in remoto per motivate esigenze logistiche.

Il regolamento è visionabile alla pagina seguente del sito:

<https://www.scuolacalo.edu.it/regolamento-riunioni-on-line-versione-da-approvare/>

Delibera n. 27

7. Analisi risultati INVALSI A.S. 2024/25 – Relazione FF.SS.

Sintesi della relazione – Scuola Primaria

(Fonti: *Tabulazione dati INVALSI Sc. Primaria 2024-25*)

Italiano – Classi II

- Risultato complessivo **positivo (65,0)**.
- Risultati superiori alla media regionale, del Sud e nazionale.
- Cheating **0,1%** → quasi nullo.

Matematica – Classi II

- Risultato complessivo **53,9**, inferiore alle medie di riferimento.
- Cheating **11,4%** → valore significativo.

Italiano – Classi V

- Media **60,6**, in linea con Puglia/Sud/Italia.
- Cheating **1,1%**.

Matematica – Classi V

- Media **55,9**, superiore alle medie territoriali.
- Cheating **8,2%**.

Inglese Listening – Classi V

- Risultato **molto positivo (82,4)**, superiore alle medie.
- Cheating **0,4%**.

Inglese Reading – Classi V

- Risultato positivo (71,4).
- Cheating **0,1%**.

Variabilità tra classi: in alcuni casi in fascia gialla/rosa → necessità di maggiore omogeneità.

Sintesi relazione – Scuola Secondaria I grado

(Fonti: *Tabulazione dati INVALSI Sc. Secondaria 2024-25*)

Italiano (Grado 8)

- Risultati disomogenei: 3 classi sopra le medie territoriali e 4 sotto.
- Background familiare medio-alto.

Matematica (Grado 8)

- Quadro critico: 5 classi sotto le medie territoriali.
- Solo 2 classi sopra riferimento territoriale.

Inglese – Listening

- Risultati inferiori alle medie territoriali ma con 3 classi sopra le medie.

Inglese – Reading

- Risultati nel complesso inferiori alle medie territoriali, con alcune classi sopra media.

Andamento storico

- **Calano** gli studenti nei livelli 3-4-5 sia in ITALIANO sia in MATEMATICA rispetto agli anni precedenti (ex istituti).

La Dirigente richiama l'attenzione, innanzitutto, sul tema del **cheating**, emerso in alcune rilevazioni INVALSI. Sottolinea come tali situazioni richiedano una **sorveglianza più attenta** durante le prove e un comportamento rigoroso da parte di tutti, nel pieno rispetto dei **principi deontologici** che devono guidare l'azione docente. Si tratta – precisa – non solo di una questione di correttezza formale, ma soprattutto di tutela dell'affidabilità dei dati e della credibilità dell'Istituto.

La DS chiarisce poi che, nella lettura dei risultati, non vi è alcuna volontà di **penalizzare le classi che evidenziano fragilità**, né tantomeno di attribuire colpe. L'obiettivo è accompagnare e **sostenere i docenti**, valorizzando il lavoro già svolto e individuando insieme strategie di miglioramento.

In questa prospettiva, la Dirigente evidenzia la necessità di potenziare il numero di **esercitazioni** e di **“allenare”** gli alunni alla struttura delle prove standardizzate, affinché acquisiscano familiarità sia con le modalità di risposta sia con i tempi di lavoro.

Ribadisce inoltre quanto sia fondamentale la **collegialità**, in particolare nel settore della **Matematica**, dove il confronto tra docenti sulle metodologie e sulle pratiche didattiche può favorire maggiore omogeneità tra classi e plessi, riducendo la variabilità interna messa in luce dai dati.

La Funzione Strumentale Di Canio prende la parola per esprimere un sentito ringraziamento al **personale ATA**, in particolare alla sig.ra **Pizzulli F.**, nonché alla collega FS **Ignazzi** e a tutti i collaboratori che hanno contribuito alla gestione delle prove e all'elaborazione dei materiali.

Il Collegio prende atto.

8. Approvazione Bilancio Sociale, RAV e PTOF

Bilancio Sociale

Relazione prof.ssa Castria

Condivisione del flibook <https://pdflink.to/24fe5f6d/>

Il **Bilancio Sociale** è uno **strumento di rendicontazione** con cui l'Istituto:

1. **Presenta la propria identità, missione e valori**, raccontando chi è la scuola e quali sono le finalità educative.
2. **Rende conto dell'organizzazione e delle risorse utilizzate**, incluse risorse umane, strutturali, finanziarie e materiali impiegate nell'anno scolastico.
3. **Descrive i principali progetti e attività realizzati** nell'ambito didattico, educativo, formativo, sociale e extra-curricolare.
4. **Analizza i risultati raggiunti**, con indicatori qualitativi e quantitativi sugli apprendimenti, sull'efficacia delle iniziative e sul coinvolgimento degli stakeholder (studenti, famiglie, docenti, comunità locale).
5. **Mostra l'impatto delle azioni della scuola sulla comunità**, promuovendo trasparenza nelle scelte e nell'uso delle risorse.

Delibera n. 28 – Approvato.

Presentazione RAV –

La Dirigente illustra al Collegio le **Priorità e i Traguardi** individuati nel RAV per i diversi ambiti di sviluppo dell'Istituto.

Per quanto riguarda la **Scuola dell'Infanzia**, la priorità è quella di **rafforzare l'identità personale e l'autostima dei bambini**, promuovendo la conoscenza di sé e dell'altro. Il traguardo consiste nell'organizzare attività che sviluppino motricità, schema corporeo, creatività e prime abilità logiche, favorendo autonomia, iniziativa, problem solving e cura dell'ambiente e della persona.

Sul fronte dei **Risultati scolastici**, la scuola intende riconoscere e valorizzare attitudini e potenzialità di ciascun alunno, migliorare i livelli delle competenze di base, sostenere l'orientamento nelle fasi di passaggio e ridurre insuccesso e dispersione. Rientrano nei traguardi l'utilizzo di metodologie attive e inclusive, come l'approccio della *Philosophy for Children*, avviato nelle classi in entrata.

Per i **Risultati nelle prove standardizzate**, le priorità riguardano la riduzione della variabilità interna tra plessi e classi, il potenziamento delle competenze in Matematica e Italiano nelle realtà più fragili, la diminuzione degli studenti nei livelli più bassi e la prevenzione del rischio di dispersione implicita nella secondaria. Tra i traguardi è incluso anche l'obiettivo di eliminare il fenomeno del cheating nella scuola primaria.

Relativamente alle **Competenze chiave europee**, l'Istituto intende sviluppare competenze sociali, civiche e personali che sostengano autonomia di giudizio e capacità di scelta consapevole. I traguardi prevedono attività di *service learning* presso associazioni del territorio, percorsi su bullismo e legalità con le forze dell'ordine e iniziative solidali in collaborazione con AIRC, AMARARI e Caritas.

La DS sottolinea che tali priorità derivano dall'analisi delle esigenze del territorio e dalla volontà di mantenere la scuola un luogo di accoglienza e crescita. L'obiettivo complessivo è promuovere **benessere scolastico**, migliorare i risultati interni ed esterni e favorire, attraverso l'inclusione, lo sviluppo di competenze aggiornate, critiche e pienamente coerenti con il quadro europeo.

Si confermano le altre sezioni del PTOF già deliberate lo scorso a.sc.2024/25.

Delibera n. 29

PDM – Relazione prof.ssa Fortunato

La scuola presenta un Piano di Miglioramento articolato in **tre percorsi strategici**, pensati per consolidare e innovare le pratiche didattiche durante l'a.s. 2025/26.

1. Percorso A – Didattica per scoperta

Il primo percorso punta a promuovere una didattica attiva, fondata sulla **curiosità degli studenti** e sulla partecipazione diretta ai processi di apprendimento. L'obiettivo è superare il modello frontale

tradizionale, introducendo attività laboratoriali, lavori di gruppo e l'elaborazione di **compiti di realtà**, cioè prodotti concreti legati a situazioni autentiche.

Questa modalità permette agli alunni di:

- utilizzare conoscenze e abilità in modo integrato;
- riflettere sul proprio processo di apprendimento;
- sviluppare **pensiero critico e divergente**.

Elemento centrale è l'inserimento della **Philosophy for Children (P4C)**, che favorisce ragionamenti logici, autonomia e capacità argomentative, con ricadute trasversali su tutte le discipline. Le attività previste includono l'inserimento sistematico dei compiti di realtà nelle programmazioni e l'analisi critica dei risultati.

2. Percorso B – Transizione digitale post formazione

Il secondo percorso nasce dagli esiti della formazione PNRR, finalizzata alle competenze digitali e alle metodologie STEM. L'obiettivo è ora **mettere in pratica**, in modo stabile e strutturato, quanto appreso dai docenti, integrando il digitale nelle routine organizzative e didattiche.

La scuola intende:

- trasformare gli studenti da **fruitori** a **produttori** di contenuti digitali (video, podcast, materiali multimediali);
- utilizzare tali prodotti come strumenti di **peer tutoring**;
- arricchire progressivamente la **Repository d'Istituto**, creando un archivio auto-rigenerante e di qualità;
- favorire metodologie attive come storytelling digitale, project-based learning, flipped classroom.

I risultati attesi riguardano lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, l'aumento delle UdA basate su manufatti digitali e il potenziamento della didattica innovativa.

3. Percorso C – Arricchimento dell'offerta formativa

Il terzo percorso risponde alla necessità di ampliare l'offerta educativa in modo mirato dopo il processo di dimensionamento scolastico. Pur non avendo potuto estendere in tutte le classi la sperimentazione P4C con aumento del tempo scuola, la scuola ha investito nella **formazione autonoma dei docenti** presso Università Federico II e CRIF, per consolidare la qualità dell'insegnamento filosofico in tutte le sezioni.

Parallelamente, vengono previsti:

- interventi mirati di **recupero** in Italiano, Matematica e Inglese tramite docenti di potenziamento;
- attività laboratoriali FIS/FSE per consolidamento e supporto;
- laboratori extracurricolari di **coding** e **robotica educativa**, finalizzati allo sviluppo di competenze digitali e dei nuovi linguaggi.

Nel complesso, il PDM delinea un percorso orientato a rendere la scuola:

- più attiva e laboratoriale;
- più digitale e innovativa;
- più inclusiva, con attenzione sia alle fragilità sia ai talenti;
- più ricca di stimoli formativi, grazie alla P4C e ai progetti disciplinari ed extracurricolari.

Delibera n. 30

9. Viaggi di Istruzione – Classi Terze Secondaria I grado

La DS disciplina la questione in merito alle destinazioni dei Viaggi di Istruzione per le Classi Terze della Scuola Secondaria di I grado, i quali rappresentano un momento fondamentale di approfondimento didattico ed esperienza formativa per gli studenti prossimi al passaggio al grado superiore.

Le proposte per l'anno in corso vedono due destinazioni distinte in base ai plessi:

1. **Il Plesso S.G. Bosco** ha proposto un viaggio verso **Novasiri**, da programmare nel mese di **maggio**.
2. **Il Plesso Calò** ha invece elaborato un itinerario in **Umbria**, previsto tra la **fine di aprile e gli inizi di maggio**.

L'iter per l'approvazione di queste proposte è stato avviato ad ottobre e si è articolato in due fasi cruciali. Le proposte vengono discusse e formalizzate inizialmente dai **Consigli di Classe nel mese di ottobre** (nella seduta riservata e quindi senza la presenza dei genitori). Successivamente, tali proposte vengono presentate e discusse con la componente genitoriale nei **Consigli di Classe di novembre**. È importante sottolineare che le proposte elaborate dai Consigli sono il frutto di una programmazione didattica specifica e, pertanto, i pareri espressi dai genitori in questa fase, pur essendo ascoltati, non sono considerati vincolanti per la delibera finale.

Guardando al futuro, l'Amministrazione si impegna a cercare una maggiore **uniformità nelle scelte** dei viaggi di istruzione a partire dal prossimo anno scolastico. Questo non precluderà, tuttavia, la possibilità di mantenere **aperta ogni opzione didattica** che possa emergere dalle esigenze e dai programmi dei singoli Consigli di Classe.

Alla luce di quanto esposto, si richiede agli organi competenti di procedere alla **delibera e all'approvazione formale per entrambi gli itinerari** presentati per l'anno in corso.

Delibera n. 31

10. Comunicazioni della Dirigente

La Dirigente Scolastica conclude l'intervento con sentiti **ringraziamenti** rivolti a tutto il corpo docente e al personale per l'impegno profuso nell'organizzazione delle numerose attività legate al periodo natalizio. Un particolare encomio è stato espresso nei confronti della **Scuola Primaria** per la dedizione dimostrata nell'allestimento e nella realizzazione delle iniziative che hanno arricchito il clima festivo dell'Istituto.

Passando alle **iniziative benefiche** promosse dalla scuola, la Dirigente ha voluto esprimere le sue più vive **congratulazioni** alle classi che hanno dimostrato maggiore partecipazione e sensibilità. La risposta della comunità scolastica a questi appelli di solidarietà è stata calorosa e significativa.

A tal proposito, sono state fornite indicazioni operative per la gestione dei fondi raccolti: **il giorno 17 dicembre** si procederà al **conteggio di quanto raccolto durante le diverse attività di solidarietà**, un momento che vedrà la partecipazione congiunta di sette alunni in rappresentanza delle classi terze, di 2 genitori e 2 docenti coinvolti. **Il giorno 18 dicembre** si procederà poi alla **consegna ufficiale del ricavato**, seguendo le modalità precedentemente dettagliate nella circolare dedicata.

La Dirigente coglie l'occasione per ribadire un concetto fondamentale per il buon funzionamento dell'Istituto: la **necessità imprescindibile di "fare squadra"**. Ha sottolineato quanto sia cruciale che ogni membro del personale si senta e agisca come **parte integrante della stessa comunità educante**, lavorando in sinergia per il benessere e la crescita degli studenti.

L'Ins. Busto ricorda che l'incarico di portare in presidenza i cesti destinati ai premi è stato affidato ai genitori, al momento è pervenuto solo un cesto.

La DS invita pertanto a sollecitare la partecipazione per garantire il successo dell'iniziativa.

Infine, un richiamo è stato fatto sull'**importanza della ricerca scientifica** come impegno civico ed educativo, menzionando specificamente la prossima iniziativa di raccolta fondi a sostegno dell'**AIRC** (Associazione Italiana per la Ricerca sul Cancro), nota per l'evento delle "Arance della Salute", sottolineando il valore che l'Istituto attribuisce alla sensibilizzazione su questi temi.

Non essendoci ulteriori punti da discutere, la seduta termina alle ore 19.15

Il Segretario Verbalizzante:
Prof.ssa Gemma Vernoia

Presidente La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Marianna Galli