



*Ministero dell'istruzione e del merito*



Erasmus+



*Ministero dell'Università*



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

We prepare for

**Cambridge**

English Qualifications

**ISTITUTOCOMPENSIVO "G. CALÒ- G. DELEDDA- S.G. BOSCO"**  
*di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale*  
*V.le M. D'UNGHERIA N. 86 - 74013 GINOSA (TA) tel.+390998245663 - C.F.*  
*90283560739*

## REGISTRO ATTIVITÀ FF.SS.

Anno Scolastico 2024-25 ottobre- giugno

Area F.S Area 2 - Inclusione

Docente prof.ssa Mele Damiana referente plesso Deledda- Bosco

alunni di riferimento Scuola Infanzia e Primaria classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

**Marianna GALLI**

### ***RELAZIONE FINALE del docente Referente***

A seguito dell'accorpamento dei due Istituti comprensivi Deledda-San Giovanni Bosco e Calò, la F.S. Area 2 Inclusione è stata attribuita a 4 docenti di cui due dell'Istituto Calò, due dell'Istituto Deledda-S.G.Bosco: ins. Parisi Marirosa (primaria Calò) prof.ssa Casarola Mariateresa (sec. Calò) proff. sse Mele Damiana-Zicari Maria (sec. Deledda-Bosco). Tale suddivisione si è resa indispensabile per il nascente nuovo Istituto e per la presenza di un elevato numero di alunni con BES.

Le dottoresse psicologhe, referenti ASL dei due Istituti accorpati sono state differenti; pertanto, anche contatti e relazioni si sono esplicitati in modalità differente.

Le docenti Mele D. e Zicari M. hanno operato in sinergica collaborazione, sin dal primo momento dell'assegnazione dell'incarico, avendo già condiviso negli anni precedente molteplici attività.

L'utenza, dei tre plessi Lorenzini, Deledda, Bosco è stata suddivisa tra le docenti così come segue: infanzia e primaria sino alla classe 4<sup>a</sup> prof.ssa Mele D; classe 5<sup>a</sup> primaria e secondaria prof.ssa Zicari M. La scelta di accorpare le 5<sup>a</sup> alla sec. è stata dettata dalla necessità che lo stesso docente curasse il passaggio tra i due ordini.

In conformità ai compiti indicati nella Funzione, e ai decreti legislativi in materia di disabilità e di diritto allo studio, si è cercato di continuare il lavoro svolto negli anni precedenti, all'interno del nostro Istituto e in collaborazione con le referenti del plesso Calò, per promuovere l'inclusione degli studenti con BES, garantendo a ciascuno tutto il necessario per partecipare appieno alla vita scolastica e realizzare il proprio progetto di vita.

Ribadire il valore e la responsabilità civile e morale del processo di inclusione e integrazione della Istituzione scolastica, non è retorica ma un diritto imprescindibile della persona. Valore e responsabilità, sono divenuti due principi fondamentali dell'impianto scolastico degli ultimi tempi, sicché l'insegnamento ha superato la fase dell'omogeneità dell'apprendimento per rivolgere l'attenzione alla pluralità degli stili di apprendimento degli alunni.

#### **L'incarico, come di seguito esplicato, ha previsto le seguenti azioni:**

- coordinamento tra le docenti referenti della Area 2
- accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno
- coordinamento della documentazione
- supporto alle famiglie degli alunni con disabilità
- coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL e Osmairm per la definizione di D.F. e /o consulenze.
- contatti con Servizi Sociali, Cooperativa Adam, Alima, Ass. FARO , Gabbiano, Imparola e Associazioni private delle famiglie
- coordinamento e pianificazione calendario dello sportello d'ascolto con le psicologhe volontarie del centro A.ma.ra.ri (Dott.ssa Ines Maizzi, Dott.ssa Giulia Murino, Dott.ssa Rosalba Santoro) e del percorso Mentoring
- promozione dell'offerta in vista delle iscrizioni ai tre ordini di scuola per il raggiungimento degli obiettivi previsti

**Per il conseguimento degli obiettivi previsti, sono state svolte le sottoelencate attività:**

- Presidenza delle riunioni GLO con delega del Dirigente Scolastico
- Coordinamento e calendarizzazione degli incontri del GLO per le verifiche periodiche previste nel corso dell'anno scolastico iniziale, intermedio e finale
- Coordinamento delle modalità di compilazione dei documenti
- Collaborazione con i docenti di sostegno per la stesura del PEI e della documentazione successiva
- Condivisione materiale e modulistica per l'espletamento dei diversi compiti
- Verifica della corretta stesura dei documenti personali degli alunni
- Raccolta dei materiali di restituzione
- Aggiornamento modulistica PDP per DSA, Altri BES, non italofofoni
- Raccolta informazioni dai docenti di sostegno e dai coordinatori di classe sulle modalità di svolgimento delle Prove Invalsi, previste nei PEI e nei PDP degli alunni
- Riorganizzazione dei fascicoli personali degli alunni con PEI e relativa archiviazione
- Rilevazione e monitoraggio degli alunni BES certificati e non certificati
- Aggiornamento personale professionale
- Formulazione e proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e assistenza per l'anno 2025-26
- Aggiornamento documenti normativi relativi a Profilo Dinamico Funzionale, PEI, Certificazione delle competenze ➤ Contatti con referenti ASL, Osmairm, Enti privati, cooperativa Adam
- Collaborazione con le FFSS per att. interne ed esterne alla nostra Istituzione scolastica
- Collaborazione con la DS, con i suoi collaboratori e con la segreteria
- Contatti con le famiglie in presenza di bisogni relativi all'assistenza o ai processi formativi
- Gestione del passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica

## ➤ Aggiornamento del Piano per l'Inclusione (PI)

**Le azioni/attività sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico, secondo la scansione dei tempi normativi previsti per:**

- o le convocazioni dei GLO (iniziale, intermedio, finale)
- o la compilazione del PEI
- o la compilazione del Profilo Dinamico Funzionale e al suo aggiornamento
- o la rivisitazione dei criteri di valutazione
- o la rivisitazione della certificazione delle competenze per gli alunni in uscita
- o la somministrazione delle Prove Invalsi

**Altre azioni/attività sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico, secondo il calendario interno dell'Istituto e delle relazioni con gli Enti esterni.**

Ho svolto l'incarico con grande impegno e senso di responsabilità nei confronti dell'Istituzione, degli alunni, delle famiglie e dei docenti. Ogni mio intervento, condiviso con i colleghi di classe e di sostegno, ha cercato sempre di sostenere il principio della didattica inclusiva, intesa come una trasformazione dell'ambiente educativo che coinvolge l'intera comunità di classe e non solo l'alunno con disabilità. Tutte

le situazioni, emerse nel corso dell'anno scolastico, non hanno mai lasciato da solo il docente di sostegno o l'alunno, ma sempre è stato coinvolto l'intero gruppo dei docenti per una nuova rivalutazione del percorso didattico/relazionale o per un consulto specialistico privato o pubblico. Le famiglie sono state sempre ascoltate e sostenute emotivamente dinanzi a situazioni di sconfitta del proprio figlio o di problemi legati al comportamento. Sono stati favoriti i contatti Famiglia/Enti per una più funzionale gestione delle problematiche; considerata l'assenza dei referenti Osmairm, molte situazioni sono state affrontate semplicemente con l'ascolto delle diverse parti e con il suggerimento di nuove strategie d'intervento. Sono stati coinvolti nei GLO anche gli Enti privati a cui fanno riferimento alcuni nostri alunni. Ottimi i rapporti e la collaborazione con la dott.ssa Iaia psicologa ASL, sempre pronta ad ascoltare e risolvere problemi relativi alle diagnosi, certificazioni e contatti personali con le famiglie, su nostra segnalazione.

L'obiettivo fondamentale di ogni incontro GLO o incontri straordinari anche informali, è stato la valorizzazione dell'alunno, l'eliminazione di barriere e la ricerca di nuovi facilitatori didattici, umani o educativi; con questa ottica molti elementi ostativi, che generavano difficoltà nella gestione delle attività didattiche, sono stati superati. Sempre si è cercato di intervenire per far sì che il progetto di vita di cui è portatore ciascun alunno si avviasse verso la sua realizzazione.



## **SINTESI DEI BISOGNI EMERSI DAL GLO FINALE PER CONSIGLIO DI CLASSE-SEZIONE LEGGE 104/92**

L'attività di questa Funzione strumentale non ha trascurato di instaurare rapporti di collaborazione e di scambio con i docenti dei diversi consigli/team di classe, in particolare, con i docenti della scuola primaria classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup> e dell'infanzia, con i quali ci si è raccordati per mettere in atto interventi e strategie didattiche ed educative a favore degli alunni presenti nelle loro classi. L'incarico è stato impegnativo per la durata dell'intero anno scolastico: per il numero degli alunni, per la complessità di alcuni casi, per l'alternanza delle figure di riferimento della ASL e dell'Osmairm, sino alla competente presenza della dott. Ssa Viviana Iaia. Con grande soddisfazione, ritengo di aver affrontato con tenacia, determinazione e professionalità tutte le situazioni che via via sono emerse, in continua collaborazione con la prof-ssa Zicari M. Fondamentale è stato l'aggiornamento continuo su normative e prassi burocratiche da seguire. Il grande impegno che ho dedicato, la passione che ha caratterizzato il mio operato sono stati ampiamente ricompensati dalla stima dimostrata, nei miei confronti, dai colleghi, con i quali vi è stato uno scambio continuo di informazioni, dalle famiglie che ho sempre saputo incoraggiare a cercare soluzioni, dalla fiducia della Dirigente scolastica che mi ha ascoltata e consigliata in diverse circostanze. Colgo l'occasione per ringraziare tutti coloro che hanno collaborato con me in quest'area così delicata. Alla luce di quanto detto, ringrazio soprattutto il Collegio Docenti che a settembre ha deliberato a favore della mia candidatura e mi ha consentito questa crescita professionale. Le criticità incontrate sono il trampolino di lancio per raggiungere obiettivi migliori.

### **PUNTI DI FORZA dell'esperienza**

- Collaborazione, confronto e fiducia tra gli attori del processo educativo
- L'attenzione dei colleghi nei confronti dei bisogni degli alunni fragili ( BES in generale) e la ricerca di strategie di intervento.
- L'occasione per un continuo aggiornamento sulla normativa inclusiva e sulle soft skills didattiche ed emotive
- La disponibilità di alcuni docenti nel ricercare il benessere dei loro alunni, mettendo in atto le strategie in loro possesso e ricercandone di nuove attraverso i referenti
- Stretta collaborazione e confronto con la Dirigente scolastica e la Dott.ssa Iaia Viviane referente

## SUGGERIMENTI FUTURI

- Percorsi formativi sulla didattica compensativa e dispensativa per consolidare e migliorare le proprie competenze
- Adeguamento di spazi e materiali per la didattica individuale specifica
- Presenza presso l'Istituto delle figure specialistiche di riferimento
- Istituzione di uno sportello di ascolto su prenotazione, per docenti e genitori
- Informatizzazione dei dati degli alunni BES sulla piattaforma
- Maggiore intesa e collaborazione con le figure di riferimento Area 2

Ginosa, 15 giugno 2025

FIRMA DEL DOCENTE

*Prof.ssa Damiana Melè*