



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ- G. DELEDDA- S.G. BOSCO"
di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale
V.le M. D'UNGHERIA N. 86 -74013 GINOSA (TA)
tel. +390998245663 - C.F. 90283560739

PEO: TAIC878009@istruzione.it – PEC: TAIC878009@pec.istruzione.it Sito web: www.scuolacalo.edu.it

REGISTRO ATTIVITÀ FF.SS.

Anno Scolastico 2024-25 ottobre- giugno

Area F.S Area 2 - Inclusione

Docente prof.ssa *Maria ZICARI* referente plessi Deledda- Bosco

alunni di riferimento Scuola Primaria classi 5 e classi 1-2-3 Scuola Secondaria I Grado

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Marianna GALLI

RELAZIONE FINALE del docente Referente

A seguito dell'accorpamento dei due Istituti comprensivi Deledda - San Giovanni Bosco e Calò, la F.S. Area 2 Inclusione è stata attribuita a 4 docenti di cui due dell'Istituto Calò, due dell'Istituto Deledda-S.G.Bosco: ins. Parisi Maria (primaria Calò) prof.ssa Mariateresa Casarola (Scuola Sec. Calò) prof.sse Mele Damiana - Zicari Maria (sec. Deledda-Bosco). Tale suddivisione si è resa indispensabile per il nascente nuovo Istituto e per la presenza di un elevato numero di alunni con BES.

Le dottoresse psicologhe, referenti ASL dei due Istituti accorpati sono state differenti; pertanto, anche contatti e relazioni si sono esplicitati in modalità differente.

Le docenti Mele D. e Zicari M. hanno operato in sinergica collaborazione, sin dal primo momento dell'assegnazione dell'incarico, avendo già condiviso negli anni precedente molteplici attività.

L'utenza, dei tre plessi Lorenzini, Deledda, Bosco è stata suddivisa tra le docenti così come segue: infanzia e primaria sino alla classe 4^a prof.ssa Mele D; classi 5^a primaria e tutte le classi della Scuola Secondaria prof.ssa Zicari M. La scelta di accorpare le 5^a alla Scuola Secondaria è stata dettata dalla necessità che lo stesso docente curasse il passaggio tra i due ordini.

In conformità ai compiti indicati nella Funzione, e ai decreti legislativi in materia di disabilità e di diritto allo studio, si è cercato di continuare il lavoro svolto negli anni precedenti, all'interno del nostro Istituto e in collaborazione con le referenti del plesso Calò, per promuovere l'inclusione degli studenti con BES, garantendo a ciascuno tutto il necessario per partecipare appieno alla vita scolastica e realizzare il proprio progetto di vita.

Ribadire il valore e la responsabilità civile e morale del processo di inclusione e integrazione della Istituzione scolastica, non è retorica ma un diritto imprescindibile della persona. Valore e responsabilità, sono divenuti due principi fondamentali dell'impianto scolastico degli ultimi tempi, sicché l'insegnamento ha superato la fase dell'omogeneità dell'apprendimento per rivolgere l'attenzione alla pluralità degli stili di apprendimento degli alunni.

L'incarico, come di seguito spiegato, ha previsto le seguenti azioni:

- coordinamento tra le docenti referenti della Area 2
- accoglienza e coordinamento dei docenti nell'area di sostegno
- coordinamento della documentazione
- supporto alle famiglie degli alunni con disabilità
- coordinamento e pianificazione delle riunioni del GLI e dei rapporti con l'ASL e Osmairm per la definizione di D.F. e /o consulenze.
- contatti con Servizi Sociali, Cooperativa Adam, Alima, Ass. FARO , Gabbiano, Imparola e Associazioni private delle famiglie
- coordinamento e pianificazione calendario dello sportello d'ascolto con le psicologhe volontarie del centro A.ma.ra.ri (Dott.ssa Ines Maizzi, Dott.ssa Giulia Murino, Dott.ssa Rosalba Santoro) e del percorso Mentoring
- promozione dell'offerta in vista delle iscrizioni ai tre ordini di scuola per il raggiungimento degli obiettivi previsti

Per il conseguimento degli obiettivi previsti, sono state svolte le sottoelencate attività:

- Presidenza delle riunioni GLO con delega del Dirigente Scolastico
- Coordinamento e calendarizzazione degli incontri del GLO per le verifiche periodiche previste nel corso dell'anno scolastico iniziale, intermedio e finale
- Coordinamento delle modalità di compilazione dei documenti
- Collaborazione con i docenti di sostegno per la stesura del PEI e della documentazione successiva
- Condivisione materiale e modulistica per l'espletamento dei diversi compiti
- Verifica della corretta stesura dei documenti personali degli alunni
- Raccolta dei materiali di restituzione

- Aggiornamento modulistica PDP per DSA, Altri BES, non italofofoni
- Raccolta informazioni dai docenti di sostegno e dai coordinatori di classe sulle modalità di svolgimento delle Prove Invalsi, previste nei PEI e nei PDP degli alunni
- Riorganizzazione dei fascicoli personali degli alunni con PEI e relativa archiviazione
- Rilevazione e monitoraggio degli alunni BES certificati e non certificati
- Aggiornamento personale professionale
- Formulazione e proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e assistenza per l'anno 2025-26
- Aggiornamento documenti normativi relativi a Profilo Dinamico Funzionale, PEI, Certificazione delle competenze
- Contatti con referenti ASL, Osmairm, Enti privati, cooperativa Adam
- Collaborazione con le FFSS per att. interne ed esterne alla nostra Istituzione scolastica
- Collaborazione con la DS, con i suoi collaboratori e con la segreteria
- Contatti con le famiglie in presenza di bisogni relativi all'assistenza o ai processi formativi
- Gestione del passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica
- Compilazione questionario ISTAT Scuola per gli alunni con disabilità
- Aggiornamento del Piano per l'Inclusione (PI)

Le azioni/attività sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico, secondo la scansione dei tempi normativi previsti per:

- le convocazioni dei GLO (iniziale, intermedio, finale)
- la compilazione del PEI
- la compilazione del Profilo Dinamico Funzionale e al suo aggiornamento

- la rivisitazione dei criteri di valutazione
- la rivisitazione della certificazione delle competenze per gli alunni in uscita
- la somministrazione delle Prove Invalsi

Altre azioni/attività sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico, secondo il calendario interno dell'Istituto e delle relazioni con gli Enti esterni.

Ho svolto l'incarico con grande impegno e senso di responsabilità nei confronti dell'Istituzione scolastica, degli alunni, delle famiglie e dei docenti. Ogni intervento è stato condiviso con i colleghi di classe e di sostegno, nel costante rispetto del principio di didattica inclusiva, intesa non come semplice risposta ai bisogni dell'alunno con disabilità, ma come trasformazione dell'intero ambiente educativo, volto a coinvolgere attivamente tutta la comunità scolastica.

Le situazioni emerse nel corso dell'anno scolastico sono sempre state affrontate collegialmente: il docente di sostegno e l'alunno non sono mai stati lasciati soli nella gestione delle criticità, ma si è sempre cercato il coinvolgimento dell'intero consiglio di classe o del team docente. Tale approccio ha consentito, in più occasioni, una rivalutazione condivisa del percorso didattico e relazionale, nonché l'attivazione – ove necessario – di consulenze specialistiche, sia in ambito pubblico sia privato.

Le famiglie sono state ascoltate con attenzione e sostenute sul piano emotivo, in particolare nei momenti più delicati, come il confronto con le difficoltà comportamentali o con situazioni percepite come fallimenti scolastici del proprio figlio. Sono stati inoltre promossi e agevolati i contatti tra famiglia ed enti territoriali, al fine di garantire una gestione più efficace e sinergica delle problematiche. In assenza di referenti dell'Osmairm per gran parte dell'anno, numerose situazioni sono state affrontate attraverso l'ascolto attivo delle parti coinvolte e la proposta di strategie operative alternative.

Sono stati coinvolti nei GLO anche i referenti degli enti privati di riferimento di alcuni alunni, valorizzando il lavoro di rete. Particolarmente significativa si è rivelata la collaborazione con la dott.ssa Viviana Iaia, psicologa ASL, che ha offerto un supporto competente, tempestivo e attento nella gestione delle problematiche legate alle diagnosi, alle certificazioni e ai contatti con le famiglie, sempre su nostra segnalazione. L'obiettivo primario di ogni incontro GLO – così come degli incontri straordinari, anche informali – è sempre stato quello di valorizzare l'alunno nella sua unicità, eliminare barriere e individuare nuovi facilitatori, siano essi didattici, relazionali o educativi. In quest'ottica, molte delle difficoltà che ostacolavano il sereno svolgimento delle attività didattiche sono state superate. Ogni azione è stata orientata a favorire la progressiva realizzazione del progetto di vita individuale di ciascun alunno, principio cardine di ogni processo inclusivo autentico.

SINTESI DEI BISOGNI EMERSI DAL GLO FINALE PER CONSIGLIO DI CLASSE-SEZIONE LEGGE 104/92 (segue Allegato)

Nel corso dell'anno scolastico, l'attività connessa a questa funzione strumentale si è contraddistinta per l'attenzione posta nel promuovere rapporti di collaborazione e confronto con i docenti dei vari consigli di classe e team docenti, con particolare riferimento agli insegnanti delle classi quinte della scuola primaria e delle classi della scuola secondaria di primo grado. Il raccordo tra i diversi ordini di scuola ha permesso la progettazione e l'attuazione di interventi didattici ed educativi mirati, a beneficio degli alunni seguiti nelle rispettive classi.

L'incarico si è rivelato particolarmente impegnativo per l'intera durata dell'anno scolastico, sia in relazione al numero degli alunni coinvolti, sia per la complessità di alcuni casi, resa ancor più sfidante dall'alternanza delle figure di riferimento della ASL e dell'Osmairm. A tale riguardo, si segnala con particolare apprezzamento la competente e preziosa collaborazione della dott.ssa Viviana Iaia.

Ritengo, con soddisfazione, di aver affrontato ogni situazione con determinazione, senso di responsabilità e professionalità, grazie anche al costante confronto e alla sinergia operativa con la prof.ssa Damiana Mele. Particolarmente rilevante si è rivelato l'aggiornamento continuo sulle normative vigenti e sulle prassi burocratiche da seguire, elemento imprescindibile per garantire la correttezza e l'efficacia degli interventi. L'impegno costante e la passione con cui ho svolto il mio incarico sono stati ampiamente ripagati dalla stima e dalla collaborazione ricevute nel corso dell'anno. Il dialogo continuo e costruttivo con i colleghi ha favorito uno scambio proficuo di informazioni e buone pratiche, mentre

il rapporto con le famiglie è stato orientato al sostegno e alla ricerca condivisa di soluzioni funzionali al benessere degli alunni. Un ringraziamento particolare va alla Dirigente scolastica, che ha sempre dimostrato disponibilità all'ascolto e mi ha offerto orientamenti preziosi nei momenti più significativi.

Colgo l'occasione per esprimere la mia gratitudine a tutti coloro che hanno collaborato con me in un ambito tanto delicato quanto strategico per la vita scolastica. In modo particolare, desidero ringraziare il Collegio Docenti che, nello scorso mese di settembre, ha approvato la mia candidatura, consentendomi di intraprendere un percorso di arricchimento professionale e umano.

Le criticità affrontate lungo il cammino hanno rappresentato uno stimolo prezioso, trasformandosi in punto di partenza per il miglioramento continuo e il raggiungimento di traguardi sempre più significativi.

PUNTI DI FORZA dell'esperienza

- Collaborazione, confronto e fiducia tra gli attori del processo educativo
- L'attenzione dei colleghi nei confronti dei bisogni degli alunni fragili (BES in generale) e la ricerca di strategie di intervento.
- L'occasione per un continuo aggiornamento sulla normativa inclusiva e sulle soft skills didattiche ed emotive
- La disponibilità di alcuni docenti nel ricercare il benessere dei loro alunni, mettendo in atto le strategie in loro possesso e ricercandone di nuove attraverso i referenti
- Stretta collaborazione e confronto con la Dirigente scolastica e la Dott.ssa Iaia Viviane referente o

SUGGERIMENTI FUTURI

- Percorsi formativi sulla didattica compensativa e dispensativa per consolidare e migliorare le proprie competenze
- Adeguamento di spazi e materiali per la didattica individuale specifica
- Presenza presso l'Istituto delle figure specialistiche di riferimento
- Istituzione di uno sportello di ascolto su prenotazione, per docenti e genitori
- Informatizzazione dei dati degli alunni BES sulla piattaforma

- Maggiore intesa e collaborazione con le figure di riferimento Area 2

Segue Allegato n. 1

Ginosa, 15 giugno 2025

FIRMA DEL DOCENTE

Prof.ssa *Maria Zicari*

Allegato n. 1

Tabella di sintesi dei bisogni emersi dal GLO finale per consiglio di classe-sezione da considerare nell. A.S. 2025/26

- Attribuzione ore personale AEC
- Attribuzione ore personale educativo
- Attenta assegnazione degli alunni in uscita infanzia e primaria nelle classi successive, per una equa distribuzione dei casi problematici
- Eventuale rivalutare nell'assegnazione del personale docente, AEC, Educativo, se riconfermato, perché in alcuni casi è stato poco funzionale alla crescita dei

Segue quadro sinottico relativo alle informazioni e ai bisogni degli alunni dei tre ordini di scuola

SCUOLA INFANZIA

ALUNNO	SCUOLA	CLASSE	GRAVITÀ	INSEGNANTE		EDUCAT. ORE	ASSIS. ORE
Traetta Santiago	S.G.BOSCO	SEZ.C	Grave	Damiana Pagone		//	//
D'Elia Gabriele	S.G.BOSCO	SEZ.B	Medio 12h	Pulignano Marilisa (passa su Matarrese Alessandro)	Ritirato Presso Casa Famiglia		
Pirrazzo Noemi Nuovo ingresso	Lorenzini	?	grave			5	sì

SCUOLA PRIMARIA

ALUNNO	SCUOLA	CLASSE	Gravità	INSEGNANTE		EDUCAT. ORE	ASSIS. ORE
TARASCO Alessandro	SAN GIOVANNI BOSCO	1ªC	Grave	Russo Anna		5	5
CASSANO Asia	SAN GIOVANNI BOSCO	1ªC	Grave	Giannico Maria Pia	2025/2026 Passa al PLESSO RADICE	//	//
IONELE Marco	SAN GIOVANNI BOSCO	2ªC	Medio- grave	Terrusi Rosa		4	4

PIRRAZZO Silvia	SAN GIOVANNI BOSCO	2 ^a C	Grave	Malvani Rossana		2	//
POLLICORO Angela Stella	SAN GIOVANNI BOSCO	3 ^a C	Grave	Casucci Tiziana		3	//
BONORA Antonello	SAN GIOVANNI BOSCO	4 ^a C t.pieno	Medio	Montanaro Rossana (1/2)		2	//
DOROHOI Eliza Anamaria	SAN GIOVANNI BOSCO	4 ^a C t.pieno	Grave	Di Franco Gabriella		5	Sì
LAMANNA Walter	SAN GIOVANNI BOSCO	4 ^a C t.pieno	Grave	Russo Nunzia		2	//
MIHAI Alexandru	SAN GIOVANNI BOSCO	4 ^a C t.pieno	Medio	Montanaro Rossana (1/2)		3	Sì
RONDINONE Giambattista	SAN GIOVANNI BOSCO	4 ^a D t.pieno	Grave	Terzuoli Rocchina Sostituisce VENEZIA NUNZIA		5	5
CANNIZZARO Marisol	SAN GIOVANNI BOSCO	5 ^a C t.pieno	Grave	Cazzati Nunzia	2025/2026 Scuola MEDIA	2	
PIRRAZZO Giuseppe	SAN GIOVANNI BOSCO	5 ^a D t.pieno	Grave	Di Tinco Ada	2025/2026 Scuola MEDIA	//	//
TARASCO Gianfranco	SAN GIOVANNI	5 ^a D t.pieno	Grave	Trigiane	2025/2026 Scuola	2	//

	BOSCO				MEDIA		
PISTOIA Alessandro	SAN GIOVANNI BOSCO	5 ^a D t.pieno	Grave	Russo Pierangela	2025/2026 Scuola MEDIA	5	//

ALUNNO	SCUOLA	CLASSE	GRAVITÀ	INSEGNANTE		EDUCAT. ORE	ASSIS. ORE
GARRAMBONE Gianni Battista	DELEDDA	1 ^a A t. nor.	Grave	Surico Maria Cristina		5	5
ACCETTA Simone	DELEDDA	3 ^a A t. nor.	Grave	Boccuzzi Arianna		5	Sì
BITETTI Andrea	DELEDDA	4 ^a A t. nor.	Grave	Carrera Marivita		2	
PUPINO Leandro	DELEDDA	4 ^a A t. nor.	Grave	Troiano Raffaella		2	
SANGIORGIO Matteo	DELEDDA	4 ^a A t. nor.	Grave	Chiancone Rosalba		3	
DI CANIO Cristian	DELEDDA	5 ^a A t. nor.	Grave	Bianco Floriana	2025/2026 Scuola MEDIA	3	Sì
VENEZIA Pietro	DELEDDA	5 ^a B t. nor.	Gravissimo	Galante Stefania	2025/2026 Scuola MEDIA	5	Sì

SCUOLA SECONDARIA

ALUNNO	SCUOLA	CLASSE t.scuola	INSEGNANTE			EDUCAT.	ASSIS.
ENE Dario Andrei	SAN GIOVANNI BOSCO	1 ^a D	Grave	Bernalda Cosimo		//	//
GANCEA Massimo Pierangelo	SAN GIOVANNI BOSCO	2 ^a E	Grave	Calabrese Fiorenza		//	//
GELONESE Luigi	SAN GIOVANNI BOSCO	2 ^a D	Grave	D'Alcantara Antonio		4	Sì
CAPURSO Braian	SAN GIOVANNI BOSCO	3 ^a D	Medio-grave	Forcillo Gianluca	2025/2026 Scuola Superiore		
L'INSALATA Raffaele	SAN GIOVANNI BOSCO	3 ^a D	Grave	Tremamunno Maria	2025/2026 Scuola Superiore		
CELLA Nicolò Desiderio	SAN GIOVANNI BOSCO	3 ^a E	Grave PS+VISIVO	Rosano Grazia	2025/2026 Scuola Superiore		
PIZZULLI Andrea	SAN GIOVANNI BOSCO	3 ^a E	Grave	Zicari Maria	2025/2026 Scuola Superiore		

ALUNNO	SCUOLA	CLASSE	GRAVITÀ	INSEGNANTE		
DIVITOFRANCESCO Antonia	DELEDDA	2	Grave	Acito Elisabetta	5	Sì
SANTORO Luca Bartolomeo	DELEDDA	2	Grave	Cardinale Marianna	//	//
MINEI Davide	DELEDDA	1	Grave	Carlucci Lucia	5	5
					Tot. 86 ore Deledda- bosco	

CASI IN VIA DI DEFINIZIONE

- (Muca Melissa grave non verbale DELEDDA educ+ Ass)
- (Muca Melissa grave non verbale DELEDDA educ+ Ass)
- (Balutescu Nikolas classe 3C primaria Deledda)
- Pirrazzo Noemi grave Infanzia Lorenzini Educ+ Ass)

DATI RELATIVI AL N. DI INSEGNANTI PER PLESSO E ORDINE DI SCUOLA, DIAGNOSI E ALTRO SONO RIPORTATI NEL DOCUMENTO D'ISTITUTO "Piano dell'Inclusione"