



Ministero dell'istruzione e del merito



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CALÒ- G. DELEDDA- S.G. BOSCO"

di Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° Grado ad indirizzo Musicale
V.le M. D'UNGHERIA N. 86 -74013 GINOSA (TA) tel.+390998245663 - C.F.
90283560739

REGISTRO ATTIVITÀ FF.SS.

Anno Scolastico 2024-25 dal 27 settembre 2024 al 17 dicembre 2024 (presentazione in
Collegio dei Docenti) Area F.S. AREA 1

Docente/i :ABBAMONTE G. CACCETTA R. DI GIORGIO N. PIZZULLI F.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Marianna GALLI

RELAZIONE FINALE del docente Referente

A seguito di affido incarico in sede di Collegio dei Docenti, il gruppo di lavoro ha iniziato ad incontrarsi nei plessi Calò o S.G.Bosco, fuori dall'orario di servizio, per revisionare il RAV.

Gli incontri si sono susseguiti per diverse settimane ed hanno prodotto un vero e proprio atto di fusione tra i documenti esistenti nei due distinti istituti, insieme quale struttura unica dal corrente anno scolastico.

Si procede ad illustrare quanto realizzato, paragrafo per paragrafo.

1.CONTESTO

In questo ambiente di lavoro, abbiamo ripercorso le voci della **popolazione scolastica, del territorio e capitale sociale, delle risorse economiche e professionali**, adeguando i numeri e le notizie in base alla fusione degli istituti e alla nascita della neonata istituzione scolastica.

E' stata evidenziata la posizione geografica del comune di Ginosa, ultimo dell'arco ionico, ma prossimo alla provincia lucana di Matera; in tal modo si sono evidenziate le influenze di entrambe.

Si è poi passati a sottolineare quanto in questi ultimi anni per i cambiamenti sociali e storici in corso, si sia modificato sia il contesto che la stessa popolazione scolastica: Ginosa riscontra infatti nell'ultimo periodo una maggiore presenza sul territorio di stranieri, anche al di fuori della Comunità europea.

Si è sottolineato come il contesto socio-economico abbia subito un tracollo dovuto anche e comunque alle conseguenze della Pandemia da Covid 19 (si pensi alle attività in chiusura e al settore agricolo che langue particolarmente, in antico fonte primaria di sostentamento per il nostro comune)

Per quanto attiene all'area "Vincoli", si è evidenziato come sia aumentato il disagio in genere con svantaggio socio-economico di molti; disimpegno emotivo; scarsa autostima di un'ampia fascia di discenti.

2.PROCESSI

In questa seconda aria di azione ci si è barcamenati tra:

- Curricolo. E' risultato punto di forza della nostra istituzione. Si è evidenziato l'utilizzo della quota del 20% per la realizzazione di gran parte delle attività scolastiche. Si è poi proceduto all'adeguamento delle UdA.

-Ambiente di apprendimento. Di importanza capitale sono apparse le diverse metodologie adottate, che hanno prodotto risultati ampi e soddisfacenti. Si è puntato sull'ampliamento dell'offerta formativa (tante proposte per tutti gli ordini e gradi di scuola) quale elemento di crescita e motivazione per discenti e docent.

-Inclusione. Si è posta particolare attenzione alla progettazione e all'azione per Bes e DSA

Anche in questo caso l'area "Vincoli" ha evidenziato le molteplici carenze di ambienti in alcuni dei plessi di appartenenza.

Invece, di estrema positività è apparsa l'azione svolta per la continuità e l'orientamento.

Si è infatti evidenziato come siano presenti diverse azioni tra i distinti gradi di istruzione afferenti al comprensivo, propedeutiche alla formazione delle classi e al passaggio nella secondaria di secondo grado e alla costruzione di relazioni positive.

Va rinforzata l'azione sul territorio con maggiore presenza di collaborazione con aziende locali, gli Enti e le Istituzioni in genere.

4. PROCESSI

In questa area si è agito su:

-integrazione con il territorio, che è apparsa buona interazione con gli enti e le associazioni presenti in loco, ma sempre in divenire e da rafforzare. Risultano diverse sottoscrizioni di accordi di rete per la formazione e la sperimentazione. Buono il coinvolgimento delle famiglie, che però non sempre sono collaborative (vedi contributo volontario e scarsa partecipazione, nonostante il sollecito verbale)

-valorizzazione delle risorse umane. Si è sottolineato l'importanza della formazione in itinere per tutti, indistintamente da ordini e gradi. E si è riscontrato che le cariche assegnate e gli incarichi stessi si muovono secondo le personali attitudini e competenze.

PRIORITA'

In questo complesso universo vi è stata un'attenzione particolare alle diverse voci come di seguito riportato.

1.RISULTATI SCOLASTICI

Riconoscere attitudini e valorizzazione dei talenti

Traguardo. Azioni di: recupero Consolidamento e potenziamento. Valorizzazione delle potenzialità

2.RISULTATI DELLE PROVE NAZIONALI

Consolidare e rinforzare le competenze di: matematica, italiano ed inglese

Traguardo Migliorare i risultati di tutti gli alunni

3 COMPETENZE IN CHIAVE EUROPEA

Sviluppare competenze sociali civiche e personali

Favorire l'orientamento ed il giudizio autonomo

Traguardo. Azioni di cittadinanza attiva e legalità

Tanto detto, il team ringrazia per l'opportunità ricevuta.

Ginosa, 06 giugno 2025

Le docenti

Abbamonte G.

Caccetta R.

Di Giorgio N.

Pizzulli F.
