



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

56.826,71 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. "G. CALO"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC82600L

### Città

GINOSA

### Provincia

TARANTO

## Legale Rappresentante

### Nome

Marianna

### Cognome

Galli

### Codice fiscale

GLLMNN67T69L049T

### Email

TAIC82600L@istruzione.it

### Telefono

3891523072

## Referente del progetto

### Nome

GEMMA

### Cognome

VERNOIA

### Codice Fiscale

VRNGMM73D69E036E

**Email**

gemma.vernoia@scuola.istruzione.it

**Telefono**

3491926576

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

B34D23005770006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-40155

**Titolo progetto**

Sfide digitali per Insegnanti del Futuro

**Descrizione progetto**

La scuola è al servizio di una società in perenne evoluzione. Il sapere cresce, le tecnologie si evolvono, cambiano le caratteristiche psico-pedagogiche degli studenti, le modalità di apprendimento, le competenze e i bisogni. È un dovere degli operatori scolastici e, contemporaneamente, un diritto quello di rispecchiare pienamente la dinamicità culturale attuale e di rispondere alle esigenze degli studenti padroneggiando una gamma di strategie didattiche il più ampia possibile. In una fase delicata per l'istituzione scolastica, caratterizzata da un ampio divario tra docente e discente, è più che mai necessario che l'insegnante torni a essere un punto di riferimento aggiornato e pronto ad affrontare le sfide del presente. È indispensabile che chi insegna sviluppi progressivamente la sua professionalità, nonché i mezzi per realizzarla. La formazione digitale si rivela fondamentale per incrementare la qualità dell'insegnamento e garantire un'istruzione efficace, nell'ambito di una necessaria azione di rinnovamento organizzativo, strutturale e metodologico dell'intero sistema scolastico. Il progetto intende creare percorsi di formazione, orientamento, tutoraggio, discussione, sostegno, ampliamento delle proprie competenze, nell'ottica di una scuola basata più sull'apprendimento che sull'insegnamento. Sarà soprattutto un'occasione di contatto costante e periodico con e tra i docenti, un'opportunità di apprendimento a tappe, di crescita dell'information literacy, Il progetto si propone di potenziare le competenze digitali del personale scolastico, affrontando le sfide della società in continua evoluzione. Attraverso percorsi formativi innovativi, laboratori pratici e sessioni di tutoraggio, il personale acquisirà competenze nell'integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento, nello sviluppo del pensiero computazionale e nell'utilizzo di strumenti come l'intelligenza artificiale e la realtà aumentata. Il piano di formazione rispetta i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, assicurando un'educazione digitale all'avanguardia. Articolazione: Il Piano sarà articolato nel seguente modo: -n. 5 corsi di Formazione per Docenti dei tre ordini da 25 h ciascuno: 1 Coding per Infanzia, 2 I.A. e Metaverso (Sc. Prim + Sc. Sec.); 2 Metodologie e Apprendim. Innovat Digitale ( Sc. Prim + Sc. Sec.); -n. 8 Laboratori di Formazione sul Campo da 12h per gruppi docenti (applicazione diretta e simulate); -Comunità di pratica per l'apprendim. per condivisione e scambio di contenuti didattici digita. Finalità generali - revisione e aggiornamento del curriculum scolastico per le competenze digitali; - acquisizione di metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento; - imparare a sviluppare durante la didattica d'aula il pensiero computazionale; - insegnare tramite l'intelligenza artificiale; - sperimentare la didattica con storytelling, gamification, tinkering, realtà virtuale e metaverso, internet delle cose e workshop

**Data inizio progetto prevista**

07/12/2023

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

### Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		5.460,00 €	5	Compilato	27.300,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.620,80 €	8	Compilato	20.966,40 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.560,31 €	1	Completato	8.560,31 €

#### Totale richiesto per l'intervento

56.826,71 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Sulla base delle competenze digitali attuali del personale scolastico e tenendo conto delle esigenze specifiche del Piano di formazione del personale di istituto e del PTOF, si intendono progettare percorsi formativi personalizzati per il personale scolastico, in base alle diverse esigenze e livelli di competenza. I percorsi formativi includeranno corsi di formazione online e in presenza, laboratori pratici, sessioni di tutoraggio individuale o di gruppo, e opportunità di apprendimento informale. Il progetto intende integrare e potenziare le competenze in possesso dei docenti, già annualmente formati sulle delle tecnologie digitali, nelle attività didattiche, l'uso di strumenti digitali per la valutazione formativa, la promozione della cittadinanza digitale e della sicurezza online, e la gestione efficiente della classe virtuale. I fabbisogni formativi del personale scolastico sono stati individuati tramite un'attenta analisi delle competenze digitali attuali e delle esigenze emergenti nel contesto educativo in continua evoluzione. Dai risultati emersi, è chiaro che vi è una crescente necessità di potenziare le competenze digitali del personale per adeguarsi alle mutevoli dinamiche della società contemporanea. In coerenza con il Piano di formazione del personale di istituto e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), sono state identificate diverse aree di intervento: Integrazione delle tecnologie digitali nell'insegnamento: acquisire competenze nell'utilizzo efficace delle tecnologie digitali per arricchire le lezioni e migliorare l'apprendimento degli studenti. Sviluppo del pensiero computazionale: formazione sul pensiero computazionale e sulle basi della programmazione, in modo da potenziare la capacità degli insegnanti di insegnare concetti chiave come la risoluzione dei problemi e la logica computazionale. Utilizzo dell'intelligenza artificiale e della realtà aumentata: apprendere come utilizzare l'intelligenza artificiale e la realtà aumentata come risorse didattiche per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Valutazione digitale e feedback: condurre valutazioni digitali efficaci e fornire feedback tempestivo agli studenti utilizzando strumenti e piattaforme digitali. Creatività e innovazione: creatività e innovazione attraverso l'uso di strumenti digitali per la produzione di contenuti multimediali e la creazione di progetti collaborativi

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione complessivo della scuola come nodo formativo locale per la transizione digitale è stato progettato per fornire al personale scolastico le competenze necessarie per affrontare le sfide del mondo digitale in evoluzione e garantire un'istruzione di qualità ai propri studenti. Questo piano si inserisce all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e del Piano di Formazione d'Istituto, garantendo coerenza con le priorità e gli obiettivi stabiliti. Il piano prevede una serie di percorsi formativi e laboratori di formazione sul campo che saranno offerti al personale scolastico, tenendo conto delle specifiche esigenze e dei livelli di competenza. I percorsi formativi sono strutturati per garantire un approccio completo e integrato allo sviluppo delle competenze digitali, coprendo diverse aree chiave identificate attraverso un'analisi dei fabbisogni formativi. I percorsi formativi includono moduli teorici, laboratori pratici, sessioni di tutoraggio e opportunità di apprendimento informale. Saranno offerte diverse modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, tra cui corsi in presenza, formazione online e sessioni di coaching individuale. Questa flessibilità consente al personale di partecipare alle attività formative in base alle proprie esigenze e disponibilità. Inoltre, il piano di formazione tiene conto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2, che definiscono le competenze digitali necessarie per l'insegnamento e l'apprendimento efficaci nell'era digitale. Le attività formative sono progettate per sviluppare e valutare queste competenze in modo coerente e misurabile, garantendo un'educazione digitale all'avanguardia. Il rispetto dei quadri di riferimento europei assicura che il personale scolastico acquisisca le competenze necessarie per integrare con successo le tecnologie digitali nell'insegnamento e per preparare gli studenti alle sfide del futuro digitale. In questo modo, la scuola agisce come un nodo formativo locale all'interno del sistema di formazione per la transizione digitale, contribuendo alla creazione di una comunità educativa sempre più preparata e competente nel mondo digitale in continua evoluzione.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Non sono previste collaborazioni con Enti Esterni

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di pratiche per l'apprendimento (CPA) sarà composta da membri del personale scolastico interessati a sviluppare le proprie competenze digitali e a condividere conoscenze, esperienze e risorse nell'ambito della transizione digitale. La CPA sarà aperta a tutti i livelli di competenza, incoraggiando la partecipazione attiva e inclusiva di tutti i membri della scuola. Le attività della CPA saranno strutturate per favorire un apprendimento collaborativo e continuo. Le modalità operative includeranno: Incontri periodici: La CPA si riunirà regolarmente per discutere argomenti di interesse comune, condividere esperienze e risorse, e collaborare allo sviluppo di nuove competenze digitali. Gli incontri potranno essere sia in presenza che online, per garantire la massima partecipazione. Presentazioni e workshop interni: I membri della CPA avranno l'opportunità di condividere le proprie esperienze e competenze attraverso presentazioni e workshop interni. Queste sessioni forniranno spunti per la riflessione e lo scambio di idee e pratiche migliori. Gruppi di studio e ricerca: La CPA organizzerà gruppi di studio e ricerca su argomenti specifici, consentendo ai membri di approfondire conoscenze e competenze in aree di interesse particolare. I gruppi di studio potranno lavorare su progetti pratici e collaborativi, condividendo i risultati con la comunità. Piattaforma online: Sarà creata una piattaforma online dedicata alla CPA, dove i membri potranno accedere a risorse, materiali formativi, discussioni di gruppo e altro ancora. La piattaforma favorirà la collaborazione e lo scambio continuo di informazioni e conoscenze. Mentoring e tutoraggio: I membri più esperti della CPA potranno offrire supporto e mentoring ai colleghi meno esperti, aiutandoli a sviluppare le proprie competenze digitali e ad affrontare sfide specifiche. Partecipazione a eventi esterni: La CPA potrà partecipare a eventi, conferenze e workshop esterni per restare aggiornata sulle ultime tendenze e pratiche nell'ambito della transizione digitale e per ampliare la propria rete di contatti. In questo modo, la CPA diventerà un punto di riferimento dinamico e collaborativo per lo sviluppo delle competenze digitali all'interno della scuola, promuovendo un ambiente di apprendimento continuo e una cultura di condivisione e collaborazione.

## **Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

### **Descrizione**

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### **Ulteriori dettagli**

#### **Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

16

### **Dati finanziari**

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	25	3.900,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.560,00 €
				Importo totale attività	5.460,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
5

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
80

**Importo totale (numero edizioni)**  
27.300,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
40

**Importo totale (numero edizioni)**  
20.966,40 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	251.77	8.560,31 €
				Importo totale attività	8.560,18 €

### Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni



- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.