



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

92.887,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "G. CALO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC82600L

Città

GINOSA

Provincia

TARANTO

Legale Rappresentante

Nome

MARIANNA

Cognome

GALLI

Codice fiscale

GLLMNN67T69L049T

Email

marianna.galli@istruzione.it

Telefono

3891523072

Referente del progetto

Nome

GEMMA

Cognome

VERNOIA

Codice Fiscale

VRNGMM73D69E036E

Informazioni progetto

Codice CUP

B34D23003380006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29186

Titolo progetto

Protagonisti del Futuro con le STEM e le Lingue

Descrizione progetto

Il presente Piano STEM si pone l'obiettivo strategico di creare, attraverso l' "allungamento" del tempo-scuola, contesti di apprendimento innovativi capaci di generare benessere psico-fisico negli alunni e nelle alunne con particolari attitudini al pensiero scientifico e tecnologico. L'opportunità di passare più tempo a scuola darà maggiore visibilità e protagonismo, inoltre, anche ai soggetti che non sempre si accostano con interesse e motivazione alle lezioni curriculari, contribuendo a sanare forme di disaffezione e di apatia verso lo studio. Tutto ciò in linea con il RAV e il PTOF e nella considerazione pedagogica che ottenere buoni risultati scolastici e offrire pari opportunità contribuiscano alla costruzione di una immagine positiva di sé come cittadino/a attivo e consapevole. Le azioni svolte all'interno dei diversi moduli formativi consentiranno a. agli alunni di: -star bene a Scuola; -ampliare ed arricchire le occasioni di apprendimento nell'ambito di discipline fondamentali nella formazione dei soggetti in età evolutiva che vivono nella "società della conoscenza"; -contrastare gli stereotipi e i pregiudizi che alimentano il gap di conoscenze tra le studentesse e gli studenti rispetto alle materie STEM; -stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di approfondimento; -integrare le tecnologie emergenti: - prepararsi a un mondo sempre più interconnesso, fornendo competenze avanzate in scienza, tecnologia e intelligenza artificiale - favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra le giovani studentesse della propria attitudine verso le conoscenze scientifiche - ridurre il divario educativo, garantendo a tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro provenienza, accesso a un'istruzione di qualità e all'avanguardia - migliorare le capacità di auto orientamento degli alunni -sensibilizzare all'importanza della sostenibilità ambientale attraverso moduli dedicati alla conoscenza del mare e della natura b. ai docenti: Crescita professionale, attraverso corsi avanzati di lingua inglese (B2) e formazioni specializzate, garantendo una didattica all'avanguardia e orientata al futuro.

Data inizio progetto prevista

14/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.271,40 €	16	Compilato	68.342,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.306,44 €	1	Completato	4.306,44 €

Totale richiesto per l'intervento

72.648,84 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

L'intero percorso è orientato alla ricerca di metodologie innovative per la diffusione del pensiero logico-scientifico e matematico nella scuola, con particolare attenzione al metodo di lavoro e alla divulgazione dei risultati. I laboratori da attivare coinvolgono docenti e studenti in una sperimentazione continua incentrata sul modello della ricerca-azione. Il contesto sociale del territorio di Ginosa risente fortemente del processo migratorio che della Romania riversa migliaia di uomini, donne e bambini (6000 ca. su circa 23000) in cerca di un futuro migliore che il più delle volte, purtroppo, è messo al "servizio del caporalato". Mancano punti di aggregazione per i bambini e per gli adolescenti, al di fuori delle parrocchie. A ciò si aggiunge la sospensione del servizio dal 23/12/15 del Centro Ludico Comunale, peraltro ospitato nei locali del nostro Comprensivo, con conseguente danno per i numerosi utenti di età compresa tra i 6 e i 12 anni che vorrebbero frequentarlo. Durante il periodo estivo, non ci sono iniziative finalizzate ad un impiego strategico per la conoscenza del tempo che i ragazzi passano di fatto prevalentemente in strada. I laboratori STEM rappresenterebbero davvero una soluzione vincente per l'integrazione e l'arricchimento culturale di tutto il tessuto sociale. Nello specifico i fabbisogni sono: Ampliamento dell'OF con particolare attenzione alle discipline scientifico-tecnologiche; Potenziare, attraverso l'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche acquistate dalla scuola con fondi FESR e PNRR, i percorsi didattici delle discipline STEM Incoraggiare le bambine e le ragazze allo studio delle discipline STEM Potenziare le metodologie del Thinkering, del problem posing e problem solving

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

L'intero percorso prevede la realizzazione di 16 moduli (Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione) da 27 ore ciascuno, così distribuiti: -Robotica e coding primo approccio al pensiero computazionale (Scuola dell'Infanzia) -4 moduli: Applicazione di un modello di intervento didattico con l'obiettivo di fornire concetti di base dell'informatica attraverso il coding (programmazione) e fornire un'appropriata educazione al "pensiero computazionale", basandosi sulla creazione di criteri logici e semplici algoritmi utili non solo per far funzionare i computer, ma anche per "leggere" la realtà e risolverne i problemi; -Laboratorio di ROBOTICA EDUCATIVA (Scuola Primaria) -4 moduli: Utilizzo del Kit di robotica Lego Spike Essential e Visori Virtuali, attraverso il loro utilizzo (adeguato all'età degli alunni è anche possibile narrare storie e inventare personaggi), gli alunni saranno avviati al pensiero computazionale e impareranno a lavorare con gli algoritmi introdotti come "insieme di istruzioni" da eseguire per portare a termine un compito. Tali "istruzioni" per essere comprese e riutilizzate necessitano di un preciso "codice" di comunicazione; -Il Mare: scrigno di vita e biodiversità (Scuola Primaria) -2 moduli: L'elemento "Acqua" è presentato nei suoi aspetti essenziali (fisici, chimici, biogeografici e biologici), mettendo in evidenza tutti quei tratti che rendono chiara la sua importanza per la vita. Il mare è ricco di vita: pesci, molluschi, crostacei, coralli, alghe, piante e fiori, le attività si focalizzeranno sulla vita delle e nelle acque, con il fine di far comprendere che il loro ruolo nei confronti di questo ambiente è attivo ed il loro contributo è fondamentale: devono quindi imparare ad usarlo con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la sopravvivenza; -Sviluppiamo il pensiero computazionale con le LEGO (Sc. Secondaria I gr) -2 moduli: Utilizzo di strumenti e kit robotici quali LEGO® Education SPIKE™ Legacy App e LEGO® Education SPIKE™ Prime Set. Le attività laboratoriali e pratiche saranno volte a progettare, costruire, programmare e far funzionare correttamente diversi prototipi robot attraverso le tecniche apprese durante le ore di lezione, all'interno delle quali saranno messe in atto diverse strategie e metodologie didattiche che spazieranno dall'approccio ludico al "cooperative learning", dalla didattica attiva al "learning by doing" ed alla "gamification". -Il metodo sperimentale nella vita quotidiana (Sc. Secondaria I gr) -2 moduli: Lo studio della Fisica e della Chimica quali discipline teorico-sperimentali a livello laboratoriale. Tali attività hanno come finalità di offrire agli studenti l'opportunità di riconoscere semplici fenomeni nella vita di tutti i giorni e di migliorare la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica attraverso una didattica attiva e laboratoriale che consenta agli studenti di acquisire interesse verso la materia; -La Sezione Aurea. "Può un numero generare Bellezza?" (Sc. Secondaria I gr) - 1 modulo: Sviluppare il pensiero creativo dei ragazzi secondo un processo che nasce dall'idea, passa dal concept, dal progetto, e arriva alla prototipazione del prodotto. La realizzazione di un manufatto ispirato al tema "sorgenti di luce", metterà i ragazzi di fronte a molteplici problematiche da risolvere quali la relazione tra la forma dell'oggetto e la sua funzione, la relazione tra l'oggetto con le sue caratteristiche e la scelta dei materiali, le sue dimensioni ottimali in relazione alla funzione - Diamo forma alle idee. Piccoli designers a lavoro (Sc. Secondaria I gr) - 1 modulo: Passare dal concept e dal progetto e arrivare alla prototipazione del prodotto per realizzare un manufatto ispirato al tema "sorgenti di luce", Metodologia del pensare con il fare "Design thinking"

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TAAA82603 G	G.Paolo II	Ginosa
TAAA82604L	MORANDI	Ginosa
TAAA82605N	Radice	Ginosa
TAAE82601P	Calò	Ginosa
TAAE82605V	Radice	Ginosa

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TAAE82604T	Morandi	Ginosa
TAMM82601N	Calò	Ginosa

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Lezione frontale interattiva Brainstorming; Problem posing e Problem solving Storytelling IBL Peer education Debate Design thinking Gamification Laboratorio sul campo

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per Infanzia -Attività unplugged. -presentazione di ape-robot - Esploraz. autonoma del robot (per tentativi ed errori) -Rappresentaz. grafica del robot - presentaz percorsi strutturati (tappeti con lettere, numeri, immagini, ecc.) - Risoluz. varie situazioni problematiche, con percorsi predisposti - Riproduz grafica di semplici sequenze logiche - Riflessioni su Bee Bot (orali) Per Primaria e Sc. Sec I gr - Introduzione al pensiero computazionale, cos'è una sequenza, seguire istruzioni per crearla e descriverla; come suddividere i problemi in parti più piccole, identificare causa ed effetto e comprendere i cicli semplici. -Presentazione dei personaggi principali della storia. - Conoscenza Lego Spike Essential e il modo in cui funziona KIT -Costruzione robot - App LEGO® Education SPIKE™

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Nell'ambito delle cinque aree di competenza il progetto comporta le seguenti competenze digitali: 1 – Informazione e alfabetizzazione dei dati (Fornire una panoramica delle competenze digitali fondamentali, compresi concetti di base di sicurezza informatica, navigazione online e gestione delle informazioni digitali; navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali; valutare e gestire dati) 2 – Comunicazione e collaborazione (interazione alla pari, per la formazione di cittadini competenti e responsabili) 3 – Creazione di contenuti digitali (Casi d'uso e utilizzo in modo creativo e responsabile delle tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi.) 4 – Risoluzione dei problemi (si applicano a qualsiasi tipo di attività svolta attraverso mezzi digitali. Elementi di Problem solving, in particolare, sono presenti in tutte le competenze)

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

La scuola provvederà alla selezione delle alunne tramite i consigli di intersezione, interclasse e di classe. I coordinatori avranno cura di selezionare numericamente le bambine e le ragazze fornendo loro tutte le spiegazioni relative alle stem. Saranno organizzati degli incontri di formazione con le famiglie.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Non sono previsti moduli linguistici per alunni

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non sono presenti collaborazioni con Enti Esterni

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Non sono presenti collaborazioni con Enti Esterni

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro sarà costituito da tre docenti: l'animatore digitale, un docente di discipline STEM e un docente di lingua inglese della scuola secondaria. Il gruppo di lavoro partirà con una rilevazione dei bisogni degli studenti per indirizzarli ai vari percorsi formativi. Saranno monitorati gli esiti dei percorsi mediante somministrazione di questionari ai corsisti e coinvolgimento dei Consigli di Classe per valutare le ricadute curriculari delle attività svolte. Seguirà con attenzione la correttezza dei dati che esperti e tutor inseriranno in piattaforma. Non sono previsti moduli per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	27	3.051,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.220,40 €
				Importo totale attività	4.271,40 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
16	320	68.342,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	126.66	4.306,44 €
				Importo totale attività	4.306,44 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		9.394,00 €	2	Compilato	18.788,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.450,56 €	1	Completato	1.450,56 €

Totale richiesto per l'intervento

20.238,56 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il Progetto prevede l'attivazione di due percorsi pedagogici, uno di B2 e l'altro di metodologia CLIL per la formazione e lo sviluppo di competenze linguistiche per favorire lo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione culturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture. Inoltre, ha lo scopo di potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio comunicative e metodologiche-didattiche in lingua inglese. Il corso di Metodologia CLIL di 55 ore (Content and Language Integrated Learning) mira a fornire ai docenti gli strumenti e le competenze necessarie per integrare la lingua inglese nei loro insegnamenti disciplinari. L'obiettivo è consentire loro di progettare e condurre lezioni efficaci in cui la lingua inglese è insegnata in modo contestualizzato all'interno di materie specifiche. Struttura del corso: Modulo 1: Introduzione a CLIL (8 Ore) Modulo 2: Progettazione di Lezioni CLIL (12 Ore) Modulo 3: Valutazione nel Contesto CLIL (10 Ore) Modulo 4: Tecniche di Insegnamento CLIL (10 Ore) Modulo 5: Approfondimento Disciplinare (8 Ore) Valutazione Finale e Progetto di Implementazione (2 Ore) Metodologia Didattica: Il corso sarà interattivo, coinvolgendo i partecipanti in attività pratiche, discussioni e analisi di casi studio. Le lezioni saranno condotte principalmente in lingua inglese per favorire l'immersione linguistica.

COMPETENZE GENERALI DI ENTRAMBI I MODULI - Conseguire competenze comunicative (Listening – Speaking – Reading - Writing) in lingua inglese a livello intermedio B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere. - Raggiungere una padronanza naturale del lessico attivo e passivo, con una modalità di apprendimento interattiva. - sapere sostenere conversazioni in ogni ambito, migliorare la capacità di pronunciare l'inglese in modo chiaro e corretto, migliorare la capacità di comprendere ed usare il lessico e le espressioni idiomatiche usate comunemente nella vita quotidiana

FINALITÀ E OBIETTIVI FINALITÀ: - Potenziamento delle competenze linguistiche comunicative - Incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua - Incentivazione della formazione permanente e approfondimento delle competenze (LS)

OBIETTIVI: - Motivare i corsisti all'approfondimento della conoscenza della lingua e della cultura straniera - Guidare i corsisti nell'implementazione delle competenze di ricerca terminologica acquisite nella pratica lavorativa quotidiana - Guidare i corsisti nell'affrontare un esame di certificazione esterno - Guidare i corsisti nell'insegnamento di una disciplina o parte di essa in lingua inglese - Conseguire una certificazione linguistica spendibile in ambito scolastico e nel mondo del lavoro

ELENCO FASI

1. Progettazione del docente referente
2. Sondaggio sull'interesse dei docenti, tramite circolare e Google Form
3. Contatti preliminari con gli enti certificatori (corso B2)
4. Organizzazione e svolgimento di un incontro con i docenti interessati per presentare il progetto
5. Iscrizione dei corsisti
6. Scelta dei docenti di lingua che terranno i corsi a scuola attraverso Bando di Collaborazione Plurima
7. Esame e test finali
9. Feedback, valutazione e distribuzione attestati di frequenza

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	Non previsto
Livello B2	1	8	Inglese
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	14	Storia, Geografia, Arte, Scienze, Tecnologia, Musica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

11

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	55	6.710,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.684,00 €
				Importo totale attività	9.394,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

22

Importo totale (numero edizioni)

18.788,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	42.66	1.450,44 €
				Importo totale attività	1.450,44 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

19/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.