**SCHEDA PROGETTAZIONE PTOF**

|  |
| --- |
| Progetto: Titolo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* Quota flessibilità 20% (FIS)
* Laboratorio T.P. Radice
* Potenziamento
* In orario aggiuntivo (FIS)
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Macroarea PTOF: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* "Lettura e scrittura creativa";
* “Ambiente e territorio"
* "Ben...essere ";
* "Continuità e orientamento"
* Recupero delle competenze di base (Italiano/Matematica)
* Potenziamento Lingua Inglese
* Scuola Digitale
* Itinerari di Cittadinanza
 | Competenze chiave europee* Comunicazione nella madrelingua;
* Comunicazione nelle lingue straniere;
* Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
* Competenza digitale;
* Imparare a imparare;
* Competenze sociali e civiche;
* Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
* Consapevolezza ed espressione culturale.
 |
| Classi - Plessi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Docente referente:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Docenti partecipanti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Classi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Obiettivi | Contenuti | Metodologie didattiche  | Strategie di valutazione | Modalità di documentazione |
|  |  |  |  | * Mostra dei lavori
* Manifestazione pubblica
* Drammatizzazione
* Giornalino di classe
* Video
* Slide/Presentazioni digitali
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   |