



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G. CALO"

TAIC82600L

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. CALO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6855** del **23/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2022** con delibera n. 56*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 34** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 41** Curricolo di Istituto
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 73** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 76** Attività previste in relazione al PNSD
- 82** Valutazione degli apprendimenti
- 86** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 92** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 93** Modello organizzativo
- 98** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 99** Reti e Convenzioni attivate
- 101** Piano di formazione del personale docente
- 106** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto sorge in un quartiere giovane e si caratterizza per una recente espansione edilizia e un incremento della popolazione (trasmigrazione di nuove famiglie da altre zone e dalla provincia, buona evoluzione del commercio). In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. Questi dati permettono di intervenire in maniera mirata su casi "isolati" di disagio attraverso iniziative di fundraising (es test e PC in comodato d'uso gratuiti). Accoglie 850 iscritti di età compresa fra i 2,5 e 14 anni di cui 30 rumeni, 1 bulgara, 2 marocchini e 1 cinese. Le alunne e gli alunni con bisogni educativi speciali sono in tutto 162 di cui: 39 con disabilità, 17 DSA, 20 Bes (con o senza certificazione) e 86 a forte svantaggio socio-culturale. La popolazione studentesca presenta un background medio-basso nell'istituto.

Vincoli:

Il tasso di disoccupazione dei genitori è elevato. Il settore secondario, infatti, è stato fortemente colpito dalla crisi nazionale e internazionale a seguito anche dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. La quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2020-2021 della sc.sec. è superiore a tutte le medie di riferimento. La comunità rumena pari a circa 6000 unità è vittima del fenomeno del caporalato che comporta lo sfruttamento della manodopera, anche di tipo minorile. Gli alunni rumeni iscritti e frequentanti presentano problematiche prevalentemente di tipo apprenditivo. Background familiare mediano basso. Presenza di famiglie con problematiche di povertà conclamata, seguite dai servizi sociali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Essendo al confine con la provincia di Matera, il nostro comune è strettamente legato alla città dei "sassi", che è stata interessata negli ultimi decenni da una crescita esponenziale sotto il profilo sociale e culturale: i ginisini frequentano la comunità materana e hanno costanti interazioni con essa, per ragioni lavorative, di studio e culturali. L'I.C. Calò di Ginosa ha, inoltre, sottoscritto convenzioni con diverse Università (SSIS; TFA; PAS) tra cui l'Università degli Studi della Basilicata, di Bari, di Macerata, di Urbino. Sono presenti numerose associazioni che collaborano proficuamente con il nostro Istituto: ANFFAS Orizzonti 2001, Avis, Caritas, ARCI, AIRC insieme a giornali e tv locali quali La Goccia, Piazza News, Net-Uno Tv, Ginosa Radiotv-web. L'istituto supporta le iniziative di diverse ONLUS, interagisce con gli operatori dell'ASL, con l'ente comunale e con le cooperative ADE,



ADAM e ALIMA impegnate nel recupero e nell'integrazione degli studenti con bisogni particolari, infine, collabora proficuamente con il centro O.S.M.A.I.R.M di Laterza (e' stata sottoscritta una convenzione per uno sportello di ascolto presso l'I.C. già dall'a.s. 2013-14). La scuola collabora con parrocchie, ARCI, Scout. Dall'anno sc, 2015/16 l'istituto aderisce al progetto di lingua e lett,romena. Dall' a.s. 2017-18 la scuola fa parte della rete FAMI Dall'a.s. 17/18, il plesso Radice ospita la sede dell'UTEP

Vincoli:

Geograficamente la citta' di Ginosi si colloca ad ovest rispetto al capoluogo di provincia, da cui dista circa una sessantina di Km. E' l'ultimo comune dell'arco ionico e questo implica indubbiamente una limitata possibilita' di partecipazione dei ginosini alle iniziative promosse dalla citta' di Taranto, nonche' una ridotta ricaduta sul nostro territorio delle risorse economiche stanziare dalla provincia. Particolarmente avvertita nel tessuto economico la crisi sociale da Covid 19 che ha causato la perdita di posti di lavoro nel settore secondario.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola comprende 4 edifici separati, ciascuno è dotato di scala di sicurezza esterna, porte antipanico, rampe per il superamento di barriere architettoniche e servizi igienici per disabili. Inoltre dispone di 2 palestre al chiuso. Nella scuola sono presenti 6 laboratori con 78 pc e altrettanti tablet con collegamento ad internet; anche le biblioteche sono munite di 2 pc e 2 tablet. Tutte le aule sono dotate di un computer e una Touch screen. Ancora sono a disposizione dell'utenza altri 36 tablet e smart TV. In tutti gli edifici ci sono hardware per alunni per disabilità psico-fisica. La scuola ha aderito a tutti i finanziamenti europei e nazionali per l'acquisto di strumentazioni tecnologiche, di presidi igienico sanitari e sussidi didattici per l'inclusione.

Vincoli:

Nella scuola mancano barriere senso-percettive con segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi. Gestione dei turni della palestra del plesso centrale a cui afferiscono sia le 13 classi di Primaria che le 9 classi di secondaria.

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente è stabile in misura super. alla media reg. e naz. Positiva predisposizione dei Docenti a formarsi, anche con scuole in rete, nelle diverse modalità previste dalla normativa : in presenza, on line , Blended. Tra i corsi strategici, vi sono quelli del PNSD. Nell'a.s. 2021/22 sono stati organizzati 2 corsi di formazione di alto livello: Writing and Reading Workshop ed Inquiry Based Science Education. Mentre nell'a.s. 2022/23, un corso di 70 ore sulla P4C. Nell'organico della scuola



figurano 5 docenti per il potenziamento che ci permettono attivare recuperi in orario curricolare e corsi di consolidamento e potenz. in orario pom. In part.: corsi di logica, di certificazione Cambridge, di lettura, scrittura creativa e teatro. Dall'a.s. 2018/19 il curricolo ordinario di Inglese Sc. sec. è arricchito di un'ora settimanale (4 h), utilizz. le ore di pot. di Lingua. Dall'a,s, 2021/22 tutte le classi dei tre ordini svolgono il curricolo sperimentale di P4C. Da un questionario emerge un buon clima collaborativo tra colleghi. Dall'a.s. 2020-21 è presente nella scuola il DSGA titolare . Il Dirigente è presente da 7 anni.

Vincoli:

Docenti a scavalco su più scuole, rendono difficoltosa l'organizzazione dell'orario. Pochi i CC.SS. titolari.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "G. CALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC82600L
Indirizzo	VIALE MARTIRI D'UNGHERIA, 86 GINOSA 74013 GINOSA
Telefono	0998290470
Email	TAIC82600L@istruzione.it
Pec	taic82600l@pec.istruzione.it

Plessi

GIOVANNI PAOLO II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA82603G
Indirizzo	COSTA DELLA CROGNOLA GINOSA 74013 GINOSA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Costa della Crognola snc - 74013 GINOSA TA

MORANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA82604L



Indirizzo VIA MORANDI GINOSA 74013 GINOSA

Edifici • Via MORANDI snc - 74013 GINOSA TA

L. RADICE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA DELL'INFANZIA

Codice TAAA82605N

Indirizzo VIA FORNACE GINOSA 74013 GINOSA

Edifici • Via FORNACI snc - 74013 GINOSA TA

CALO' (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TAEE82601P

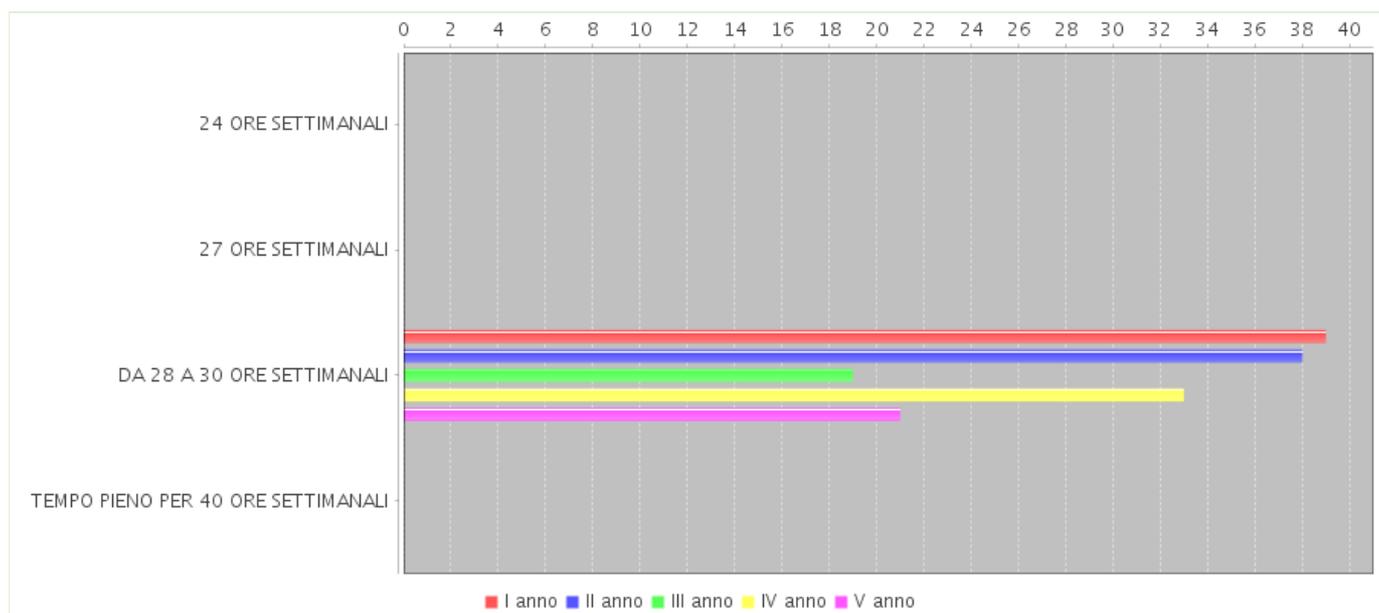
Indirizzo VIALE MARTIRI D'UNGHERIA, 86 GINOSA 74013 GINOSA

Edifici • Viale MARTIRI D`UNGHERIA snc - 74013 GINOSA TA

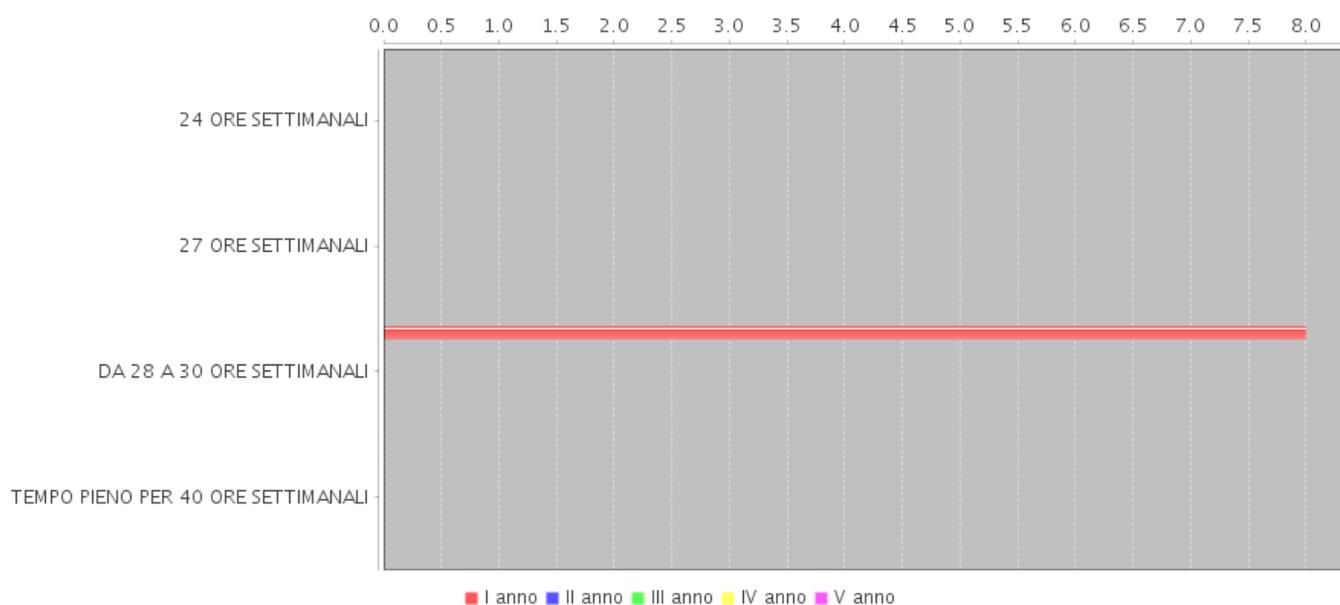
Numero Classi 8

Totale Alunni 150

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



MORANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAEE82604T
Indirizzo	VIA MORANDI GINOSA 74013 GINOSA

Edifici • Via MORANDI snc - 74013 GINOSA TA



Numero Classi 5

Totale Alunni 93

LOMBARDO RADICE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice TAEE82605V

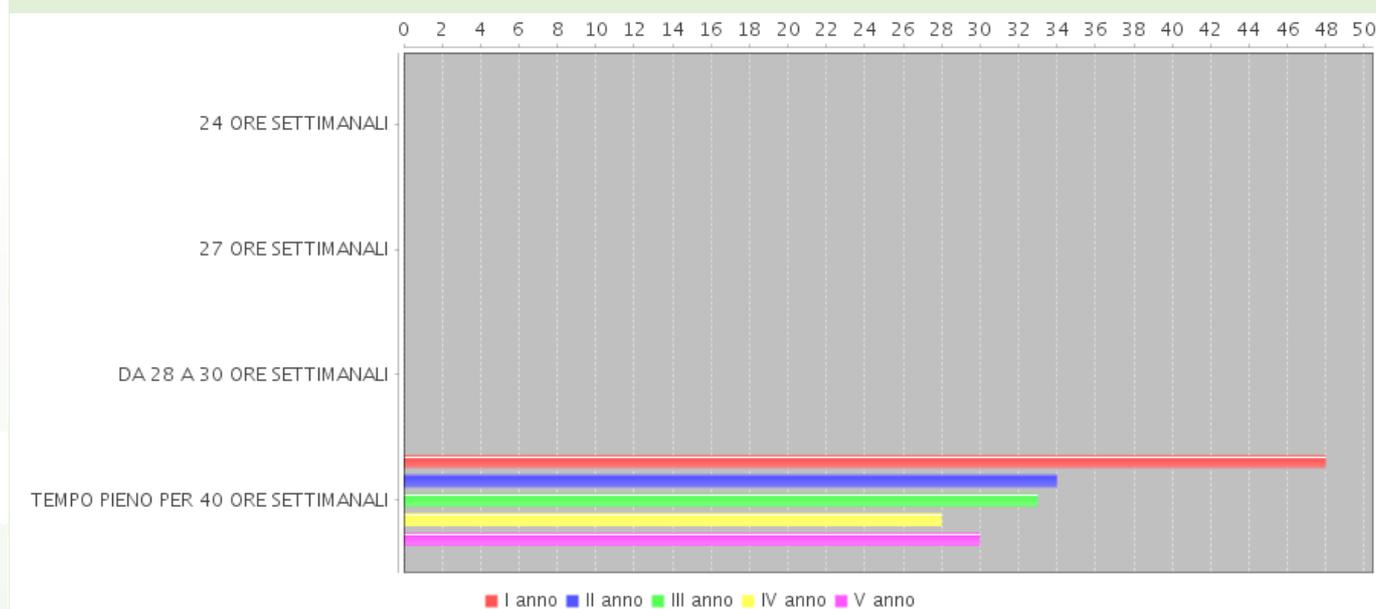
Indirizzo VIA FORNACI GINOSA 74013 GINOSA

Edifici • Via FORNACI snc - 74013 GINOSA TA

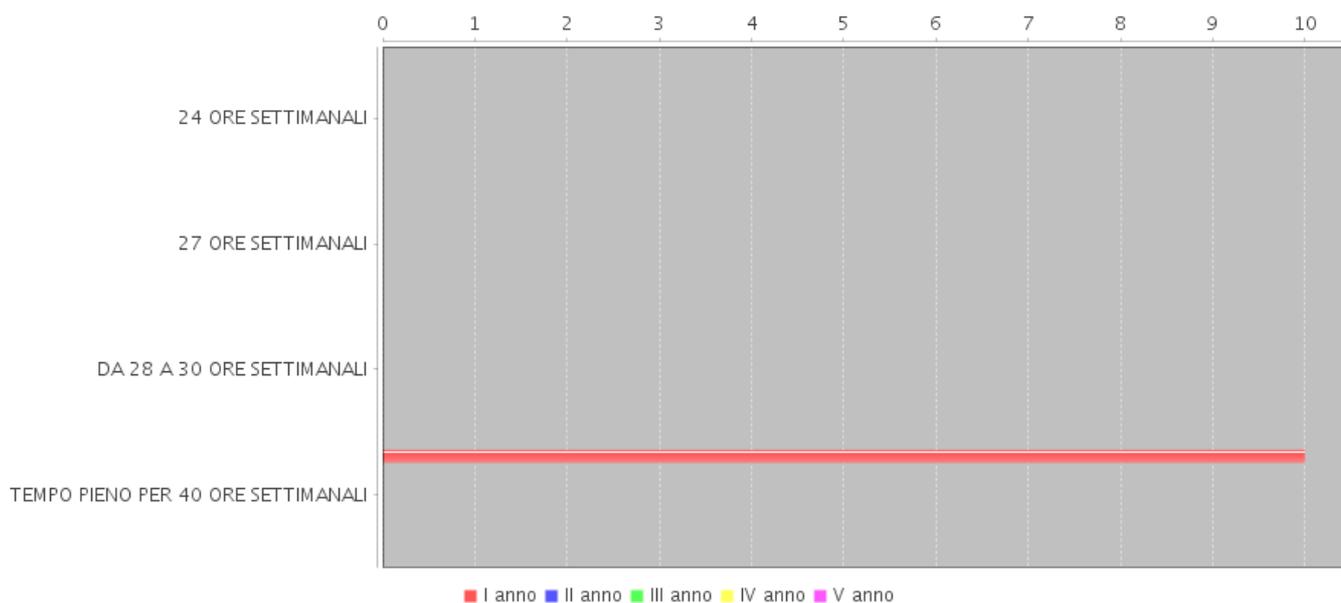
Numero Classi 10

Totale Alunni 173

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

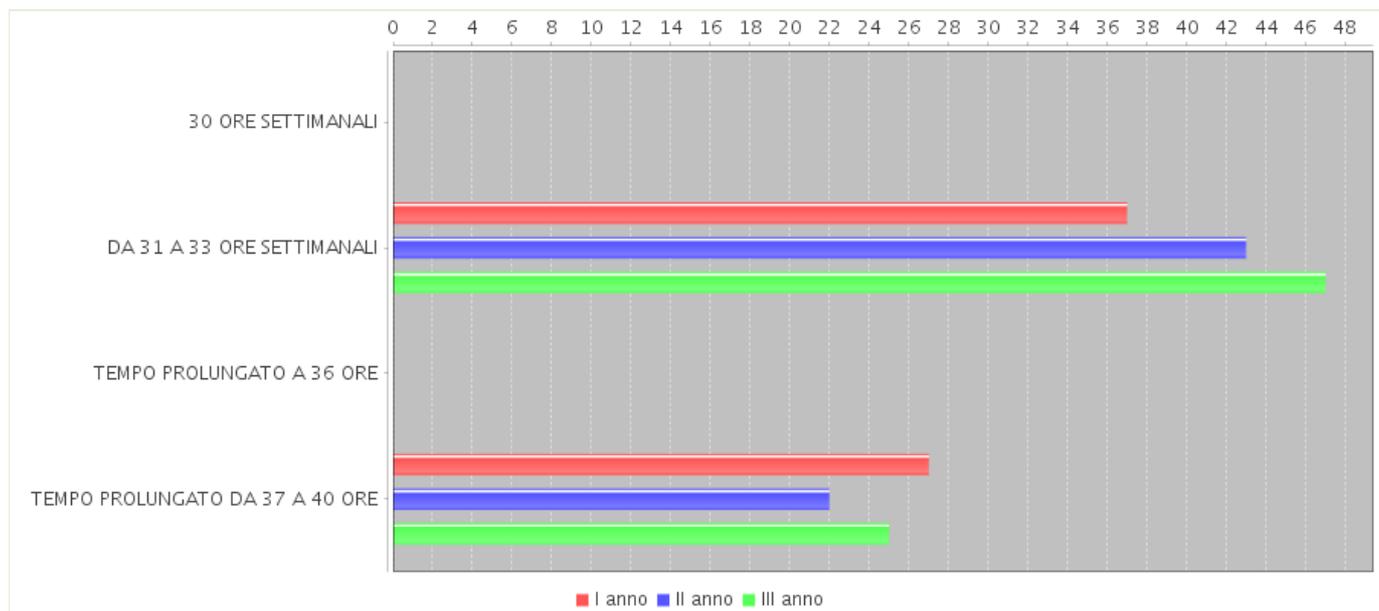


Numero classi per tempo scuola

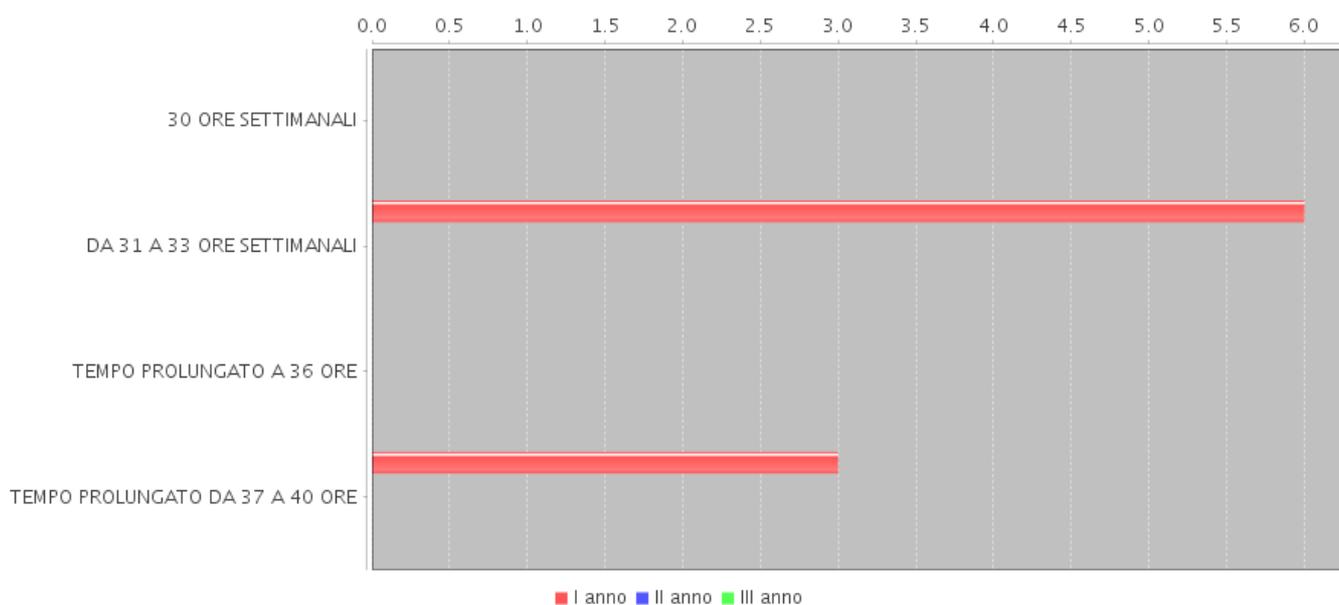


CALO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TAMM82601N
Indirizzo	VIALE M. D'UNGHERIA, 86 GINOSA 74013 GINOSA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Viale MARTIRI D`UNGHERIA snc - 74013 GINOSA TA
Numero Classi	9
Totale Alunni	201
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola





Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Informatica	4
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	74

Approfondimento

Tutte le aule del comprensivo sono dotate di touch- screen di ultima generazione, grazie a finanziamenti europei dedicati;

In tutti i plessi è stato predisposto il cablaggio in fibra, , grazie a finanziamenti europei dedicati;

Acquistati con finanziamenti del PNSD kit di robotica con relativi set di espansione, visori e software per la realtà aumentata.

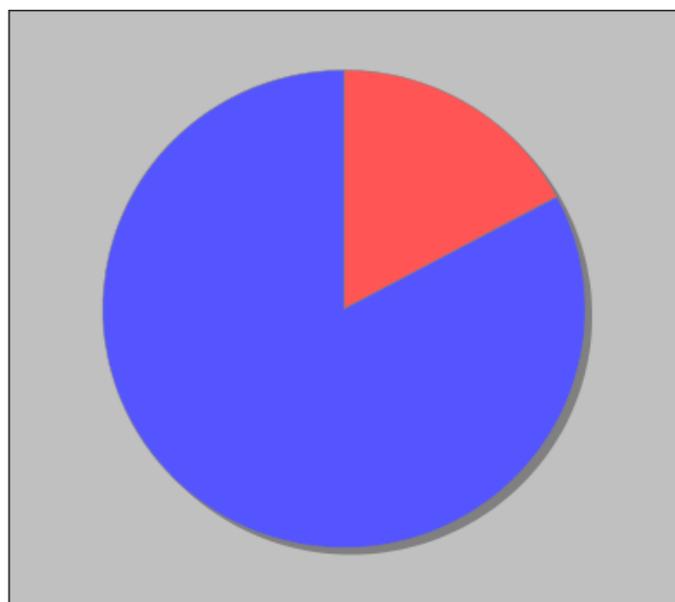


Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	23

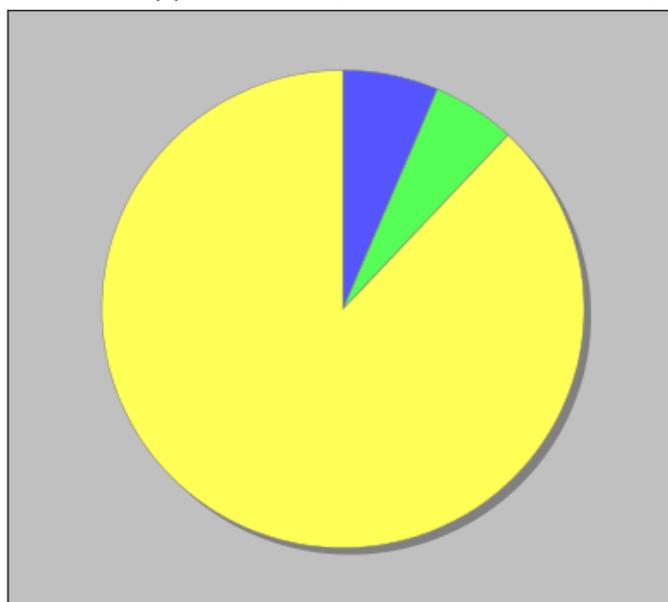
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 26
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 125

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 7
- Piu' di 5 anni - 110

Approfondimento

I docenti curricolari godono di anni di continuità nello stesso comprensivo. Ciò determina un innalzamento della qualità del servizio erogato.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti Generali

La Vision rappresenta “l’orizzonte di senso” verso cui orientare le azioni pedagogiche di consolidamento/innovazione delle buone pratiche del nostro Istituto. Ispira concretamente idee, mobilitando energie interne ed esterne.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, essa è data dallo sviluppo armonico e integrale della persona, nel pieno rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e della valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali, con il pieno coinvolgimento degli studenti, delle famiglie e degli enti operanti sul territorio.

La scuola punta ad essere:

- comunità educante e accogliente, che ascolta, osserva e costruisce una realtà operante e cooperante in cui ogni alunno, partecipando attivamente alla vita scolastica, si sente valorizzato e considerato artefice del processo formativo che in essa viene attuato;
- luogo di inclusione e di promozione dell’interculturalità in cui si rafforza l’idea che tutte le culture e tutti i saperi concorrono alla maturazione e alla formazione completa della propria identità sociale;
- istituzione dinamica, in continua evoluzione, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, in grado di progettare il miglioramento della qualità dell’offerta formativa del servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;
- organizzazione pubblica in grado di attivare processi di analisi e di autoanalisi al fine di orientare le azioni nell’ottica del miglioramento continuo;
- luogo di prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi;
- baluardo e presidio di legalità e senso civico;
- laboratorio di apprendimento permanente.



La Mission dell'I.C. Calò è esemplificata nel motto:

"La scuola che cresce con te"

e mira a far crescere ogni alunno attraverso:

- la costruzione della conoscenza e lo sviluppo del pensiero critico: **il sapere;**
- il potenziamento delle abilità: **il saper fare;**
- la maturazione dell'identità e l'accoglienza e il rispetto dell'altro da sé: **il saper essere.**

Per comprendere la strategia che la scuola si propone di attuare occorre ricordare che la Mission è articolata in obiettivi prioritari, che rappresentano il primo segmento dell'input politico - programmatico dell'Istituto ed esplicitano gli obiettivi specifici e le modalità con cui la scuola ritiene di poter agire per il raggiungimento delle finalità prioritarie.

ARTICOLAZIONE DELLA MISSION

La scuola, con l'apporto di tutte le sue risorse, intende:

La scuola, con l'apporto di tutte le sue risorse, intende:

- consentire allo studente l'acquisizione di prerequisiti, conoscenze, competenze per il proseguimento degli studi;
- prevenire ogni esclusione sociale nel rispetto delle pari opportunità;
- garantire percorsi progettuali, in orario curricolare ed extra, individuati all'interno di MACROAREE, mirati a fornire adeguate conoscenze e competenze di base attraverso una didattica laboratoriale;
- sviluppare lo spirito critico e le capacità di scelta;
- garantire attività o percorsi didattici per l'inserimento di alunni extracomunitari e/o svantaggiati;
- effettuare attività motorie diversificate;
- offrire percorsi di recupero o di potenziamento per fasce di livello;
- effettuare l'accoglienza in ingresso e iniziative di continuità rispetto al ciclo successivo;
- educare a comportamenti ed atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e i beni culturali;
- attivare percorsi didattici, progetti, iniziative, collaborazioni con Enti esterni per la conoscenza del territorio e dei beni culturali;



- attivare la collaborazione delle famiglie nel processo educativo;
- assicurare rapporti sistematici con le famiglie per pianificare finalità educative e didattiche comuni.

A tal fine, la scuola CALÒ promuove:

- C** **Continuità** verticale tra i 3 ordini di scuola e la continuità orizzontale con la famiglia e il territorio;
- A** **Accoglienza** dell'alunno per favorire l'apprendimento e la crescita;
- L** **Laboratori didattici per macroaree** come attività del **fare e dell'agire**;
- Ò** **Orientamento** scolastico per favorire la costruzione di un "Progetto di vita"



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare i talenti di ogni studente attraverso lo studio delle varie discipline anche mediante l'approccio metodologico della Philosophy for children.

Traguardo

Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare (P4C e Ingl. rafforzato) e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità insite in ciascun alunno.

Priorità

Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese con recuperi mirati realizzati attraverso i PON FSE, corsi specifici pomeridiani.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento durante la DAD del recente periodo di pandemia.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della Sc. secondaria nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline oggetto di valutazione esterna.

Traguardo



Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi, l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio.

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani;

Priorità

Migliorare l'acquisizione della competenza digitale

Traguardo

Incrementare le attività di coding, robotica, sistemi di scrittura e gamification



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: PERCORSO A - LA DIDATTICA PER SCOPERTA

La didattica per scoperta, si pone come obiettivo quello di passare dalla semplice informazione alla vera formazione incoraggiando un atteggiamento attivo degli studenti basato sulla propria curiosità piuttosto che il tradizionale atteggiamento passivo di una lezione frontale.

Le attività didattiche saranno proposte nell'ambito di attività laboratoriali ed in modo da favorire un apprendimento per scoperta, alternando il lavoro di gruppo al lavoro individuale. Inoltre esse saranno finalizzate all'elaborazione di un prodotto reale.

Un compito di realtà può prevedere, ad esempio, di assolvere a un incarico, realizzare un progetto, costruire qualcosa di concreto o cimentarsi in una performance. Il compito non è mai solo un «impegno» individuale, ma può essere svolto, interamente o in alcune sue parti, individualmente, in coppia, nel piccolo gruppo e contemplare momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (circle time). Determinante in tal senso anche le attività di philosophy for children.

Rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione dell'allievo. Per essere efficace, il compito deve avere una connessione evidente e diretta con il mondo reale e una esplicita significatività per gli alunni che vengono sollecitati e motivati dalle sfide che in esso si propongono. L'impegno di lavoro richiesto deve collocarsi nella zona di sviluppo prossimale di ciascuno, in cui non si «conosce ancora bene» la situazione ma si possiedono tutti gli strumenti cognitivi per affrontarla e risolverla. In questo modo si richiede agli studenti di ripensare, utilizzare le conoscenze, sperimentare le abilità in modo integrato e ragionare su cosa, come e perché lo si sta facendo, promuovendo un'attività continua di riflessione, ricostruzione, autovalutazione in tutte le fasi del lavoro.

L'insegnamento sperimentale della P4C inciderà a livello trasversale sullo studio di tutte le discipline del curriculum, promuovendo ragionamenti logici e divergenti sui problemi reali della vita quotidiana.

Pensare il compito di realtà in questi termini significa prevedere per la sua realizzazione differenti modalità di azione e percorsi di soluzione, stimolando contemporaneamente l'impiego di processi cognitivi complessi: il ragionamento, il transfert, il pensiero critico e divergente.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare i talenti di ogni studente attraverso lo studio delle varie discipline anche mediante l'approccio metodologico della Philosophy for children.

Traguardo

Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare (P4C e Ingl. rafforzato) e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità insite in ciascun alunno.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani;

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione



Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze disciplinari prevedendo compiti di realta' e setting d'aula in grado di stimolare la curiosita' per cio' che si apprende.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare sempre più di frequente le metodologie innovative del problem solving, peer tutoring, per la realizzazione di compiti di realtà e attività didattiche al passo con i tempi. in grado di potenziare tutte le abilità cognitive degli alunni nei vari ambiti disciplinari.

○ **Inclusione e differenziazione**

valorizzare e attuare tutte le attività come gare, concorsi, al fine di far emergere i talenti e colmare deficit legati alla mancata conoscenza in termini anche di creatività delle discipline di studio

Attività prevista nel percorso: INSERIMENTO DI COMPITI DI REALTA' NELLE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

1/2022

Destinatari

Docenti

Responsabile

Dipartimenti, Collegio docenti

Risultati attesi

Miglioramento della didattica d'aula, consolidamento delle pratiche metodologiche tipiche dell'apprendimento per scoperta e in situazione.



Attività prevista nel percorso: ANALISI CRITICA DEI RISULTATI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Genitori
Responsabile	Collegio docenti, dipartimenti
Risultati attesi	Saranno organizzate prove parallele di discipline su modello INVALSI nonchè incontri tra i docenti delle classi ponte. IL NIV sarà operativo nella tabulazione dei dati tanto delle prove esterne che interne. I report saranno oggetto di discussione collegiale.

● **Percorso n° 2: PERCORSO B -TRANSIZIONE DIGITALE E FORMAZIONE**

La normativa scolastica, che da diversi anni pone il baricentro della didattica nel concetto di competenza, individua come fondamentali i processi innovativi dell'insegnamento, della valutazione e dell'apprendimento. I corsi da attivare mirano, gradualmente e in maniera operativa, alla formazione di docenti in grado di progettare unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari), per la gestione ottimale del gruppo-classe, al fine di predisporre percorsi didattici innovativi tesi allo sviluppo delle competenze e del benessere psicofisico dell'alunno. **Nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione Istruzione, il nostro Istituto, già operativo nell'acquisto di attrezzature e strumenti digitali di ultima generazione, intende promuoverne la piena integrazione nella didattica in tutti gli ordini di scuola. A tal fine si organizzeranno corsi di formazione per docenti sia sulla transizione digitale dell'organizzazione scolastica, che sulla promozione dello studio delle discipline scientifiche, la didattica secondo l'approccio STEM, come specificatamente previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi.**



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare i talenti di ogni studente attraverso lo studio delle varie discipline anche mediante l'approccio metodologico della Philosophy for children.

Traguardo

Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare (P4C e Ingl. rafforzato) e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità insite in ciascun alunno.

Priorità

Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese con recuperi mirati realizzati attraverso i PON FSE, corsi specifici pomeridiani.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento durante la DAD del recente periodo di pandemia.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della Sc. secondaria nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline oggetto di valutazione esterna.

Traguardo



Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi, l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare l'acquisizione della competenza digitale

Traguardo

Incrementare le attività di coding, robotica, sistemi di scrittura e gamification

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze disciplinari prevedendo compiti di realtà e setting d'aula in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare sempre più di frequente le metodologie innovative del problem solving, peer tutoring, per la realizzazione di compiti di realtà e attività didattiche al passo con i tempi. in grado di potenziare tutte le abilità cognitive degli alunni nei vari ambiti disciplinari.

○



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Intercettare tutti i finanziamenti per l'acquisto di strumentazioni digitali e organizzare corsi intensivi per studenti e docenti.

Attività prevista nel percorso: ATTIVAZIONE CORSI DI FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Collegio docenti, Dipartimenti
Risultati attesi	Potenziamento delle competenze digitali di insegnamento e apprendimento attraverso lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale.

● **Percorso n° 3: PERCORSO C- ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA**

Il Comprensivo Calò continua le seguenti sperimentazioni curriculari con relativo aumento del tempo scuola:

-P4C Philosophy for Children in tutte le classi del sezioni, dalla Sc. dell'Infanzia alla Sc.



Secondaria;

-Inglese potenziato . nella sc. secondaria (4 ore settimanali al posto delle tre ministeriali)

Inoltre, prestando particolare attenzione tanto agli studenti che manifestano specifiche difficoltà quanto ai talenti, nel rispetto dei diversi stili cognitivi, si prefigge di perseguire, con l'attivazione dei progetti curricolari ed extracurricolari, l'arricchimento dell'offerta formativa e di garantire la qualità dell'azione educativo- didattica, mediante interventi mirati, realizzati anche dai docenti dell'organico di potenziamento. Nello specifico i Docenti del potenziamento sono stati assegnati alle classi per realizzare, a piccoli gruppi e previa specifica programmazione, attività di recupero in italiano, matematica e inglese, in orario curricolare. Mediante, invece, l'adattamento flessibile di una parte del monte-ore dell'organico dell'autonomia, si attuano i corsi pomeridiani di Logica , Letteratura e Certificazioni linguistiche Cambridge. Nei progetti FIS e FSE si attuano altri laboratori di recupero/ consolidamento in Italiano, matematica , Inglese. Specifiche attività extracurricolari, volte al potenziamento delle competenze digitali e all'acquisizione dei nuovi linguaggi , saranno progettate nei tre ordini di scuola -Coding e Robotica educativa, Stampa 3D.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese con recuperi mirati realizzati attraverso i PON FSE, corsi specifici pomeridiani.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento durante la DAD del recente periodo di pandemia.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Ridurre il numero degli studenti della Sc. secondaria nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline oggetto di valutazione esterna.

Traguardo

Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi, l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare l'acquisizione della competenza digitale

Traguardo

Incrementare le attività di coding, robotica, sistemi di scrittura e gamification

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare percorsi didattici per lo sviluppo delle competenze disciplinari prevedendo compiti di realtà e setting d'aula in grado di stimolare la curiosità per ciò che si apprende.

○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare sempre più di frequente le metodologie innovative del problem solving,



peer tutoring, per la realizzazione di compiti di realtà e attività didattiche al passo con i tempi. in grado di potenziare tutte le abilità cognitive degli alunni nei vari ambiti disciplinari.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Intercettare tutti i finanziamenti per l'acquisto di strumentazioni digitali e organizzare corsi intensivi per studenti e docenti.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Collegio docenti
Risultati attesi	Miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti misurati attraverso: - curricolo potenziato sc. Secondaria - risultati nelle prove standardizzate (riduzione alunni livello 1 e 2 e presenza di alunni con livello 5) - certificati delle competenze (riduzione livello D presenza di alunni con livello A) - livelli di certificazione Cambridge maturati



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Scolastico sperimenta nuovi modelli organizzativi e nuove pratiche didattiche che portino a limitare il modello d'insegnamento-apprendimento tradizionale, basato sulla lezione frontale, per ampliare la didattica laboratoriale basata sul learning by doing, peer to peer, attività di tutoring.

Il Collegio docenti nella seduta del 27/05/2021 con delibera n. 35 e poi il Consiglio d'Istituto, hanno deliberato l'allungamento del tempo scuola primaria e secondaria, a partire dall' anno scolastico 2021/22, di un'ora settimanale per l'insegnamento della P4C - Philosophy for Children. La Philosophy for Children è la pratica filosofica ideata da Matthew Lipman negli anni '70 del Novecento che si pone l'obiettivo di trasformare la classe scolastica in comunità di ricerca filosofica. Tale attività è garantita dal facilitatore che, con le sue competenze filosofiche e pedagogiche, e una specifica formazione, aiuta i membri della comunità a sviluppare il pensiero complesso: critico, creativo e valoriale. La P4C nel nostro Istituto si rivolge dunque a tutti gli alunni, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado. In questi mesi si è lavorato in equipe, in dipartimento per creare il curriculum verticale della P4C dell'istituto, creando Classroom apposite e specifiche per incontrarsi e scambiarsi materiale. La scuola, al fine di realizzare la sperimentazione, ha investito sia in formazione che in tempi di autoformazione del personale docente con due corsi sulla tematica, uno tenuto nel 2017 dal Prof. Mancini, l'altro in remoto con l'Università Federico II di Svevia, l'altro ancora con il CRIF per la certificazione specifica. La nostra scuola è la prima in tutto il territorio ad attivare questa sperimentazione che costituisce a tutti gli effetti un importante elemento di innovazione. E' attualmente in itinere il corso di formazione rivolto ai docenti dell'Istituto già impegnati nell'insegnamento della Philosophy for children nel precedente anno scolastico, volto all'acquisizione di specifiche conoscenze e competenze richieste per il riconoscimento da parte del CRIF del titolo di " TEACHER P4C".

- Curricolo di P4C
- Curricolo di Ed Civica
- Inglese potenziato Sc. Secondaria
- Attività volte allo sviluppo di competenze digitali



- Formazione continua dei docenti

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Continuare a sperimentare la P4C come curricolo predefinito, nei tre ordini di scuola;

Continuare a potenziare le attività didattiche volte allo sviluppo delle competenze digitali;

Consolidare ulteriormente le didattiche laboratoriali per lo studio delle discipline.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

- Formazione continua sul campo sulle didattiche laboratoriali disciplinari e trasversali (ed. Civica, Ed. al digitale)

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Utilizzare i fondi stanziati dal PNRR per la realizzazione di aule 4.0



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il Piano Scuola 4.0 è un' occasione di innovazione degli ambienti didattici per tutte le scuole, del primo e del secondo ciclo.

L'obiettivo del Piano Scuola 4.0 è la trasformazione digitale della scuola italiana, grazie al più grande investimento per la trasformazione digitale mai fatto.

Il Piano Scuola 4.0 è previsto dal PNRR quale strumento di sintesi e accompagnamento all'attuazione delle relative linee di investimento e intende fornire un supporto alle azioni che saranno realizzate dalle istituzioni scolastiche nel rispetto della propria autonomia didattica, gestionale e organizzativa.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità della misura, che è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Si tratta di un piano di investimento per completare la modernizzazione degli ambienti scolastici italiani che sta avendo atto già da oltre 15 anni, grazie agli importanti interventi del Ministero dell'istruzione.

Il fine ultimo è quello di accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali (Azione 1 – Next Generation Classrooms) .

L'idea è quella che trasformare gli spazi fisici delle scuole, i laboratori e le classi fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento rappresenti un fattore chiave, per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo di competenze digitali fondamentali per l'accesso al lavoro nel campo della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitalizzazione e dell'intelligenza artificiale.

Il Piano Scuola 4.0 per le scuole del 1 ciclo prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule "tradizionali" in ambienti di apprendimento innovativi, in tutte le scuole primarie e secondarie, di I grado.

L'I.C. Calò con i fondi assegnati intende rinnovare completamente alcune aule per favorire:

- l'apprendimento attivo e collaborativo di studenti e studentesse
- la collaborazione e l'interazione fra studenti e docenti
- la motivazione ad apprendere
- il benessere emotivo
- il peer learning
- lo sviluppo di problem solving
- la co-progettazione
- l'inclusione e la personalizzazione della didattica

Per consolidare:

- Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione)
- Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione)
- Abilità pratiche e fisiche (soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dispositivi di comunicazione digitale)

Per far ciò gli spazi dovranno essere completamente ripensati, a partire dalla dotazione di arredi che dovranno essere per lo meno modulari e flessibili, per consentire rapide riconfigurazioni dell'aula o ancor meglio trasformabili e riponibili fino a liberare completamente lo spazio.

Il Piano Scuola 4.0 insiste in particolar modo sul concetto di "on-life": tutta la progettazione dell'investimento all'interno della scuola dovrà tener conto della dimensione digitale dello stesso e delle metodologie che, all'interno di questi spazi, dovranno trovar voce.



Aspetti generali

ATTUAZIONE DEI PRINCIPI DI PARI OPPORTUNITÀ E DI PREVENZIONE DELLE DISCRIMINAZIONI

Il Piano triennale dell'offerta formativa assicura, per tutti e tre gli ordini di scuola, l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche indicate dall'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n.93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 119, nel rispetto dei limiti di spesa di cui all'articolo 5-bis, comma 1, primo periodo, del predetto decreto legge n. 93 del 2013. Tutti i progetti da realizzare, nell'ambito di macroaree, e le programmazioni disciplinari d'Istituto presuppongono il rispetto dei principi delle pari opportunità, della prevenzione della violenza di genere e delle discriminazioni di ogni tipo (razza, religione, genere / sesso, orientamenti politici).

Il PTOF dell'I.C. Calò si contraddistingue per completezza e correttezza dei dati, visione organica in vista di obiettivi interdipendenti, sviluppo e progresso nella realtà locale in aderenza alle linee guida nazionali in un'ottica di miglioramento. Tra le informazioni indispensabili ricordate:

- situazione di partenza
- analisi comparativa tra punti deboli e quelli di forza
- descrizione dell'istituto
- bisogni formativi
- offerta progettuale
- metodi di valutazione
- monte ore settimanale e giornaliero
- strategie e strumenti per il potenziamento delle competenze degli alunni;
- Innovazioni metodologico-didattiche
- modalità di gestione dei rapporti tra interno e esterno
- attività, corsi di formazione e di aggiornamento dedicati a corpo docente e personale ATA

La redazione del PTOF è in linea, oltre che con le linee guida generali e il RAV, anche con il PDM (piano di miglioramento).





Insegnamenti e quadri orario

I.C. "G. CALO"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIOVANNI PAOLO II TAAA82603G

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: MORANDI TAAA82604L

50 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: L. RADICE TAAA82605N

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: CALO' TAE82601P

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: MORANDI TAE82604T

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LOMBARDO RADICE TAE82605V

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: CALO' TAMM82601N

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66



Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie). Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare.

Allegati:

MONTE ORE PER ANNO DI CORSO EDUCAZIONE CIVICA (3).pdf

Approfondimento

La Scuola Secondaria di I grado ha avviato, già da qualche anno, la sperimentazione del Curricolo potenziato della lingua inglese, secondo le seguenti modalità:

Aggiunta di 1 ora di Inglese al monte ore ministeriale settimanale, mediante utilizzo delle risorse di potenziamento in organico.

A partire dall'anno scolastico 2021/2022, inoltre, tutte le classi del comprensivo, dalla scuola



dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, sperimentano la Philosophy for Children (v. PRINCIPALI CARATTERISTICHE DI INNOVAZIONE), con l'aggiunta di 1 ora settimanale per le classi a tempo normale.



Curricolo di Istituto

I.C. "G. CALO"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto VERTICALE è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'I.C. "G. Calò", ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale. LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23/04/ 2008 Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o



personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

Conoscenze: il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. -

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Dalle Nuove Indicazioni Nazionali per Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo - Obiettivi di apprendimento: organizzati in nuclei fondanti, individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. - Traguardi per lo sviluppo delle competenze: posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Nelle scuole del primo ciclo costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittive.

CURRICOLO VERTICALE

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Philosophy for children P4C

L'Istituto Comprensivo, in relazione alle finalità indicate e con l'intento di fornire un ampliamento degli interessi e degli orizzonti culturali degli alunni, si propone di realizzare percorsi progettuali distinti per macroaree verticali, svolti in forma ludica e fuori dagli schemi tradizionali, al fine di suscitare interesse e curiosità anche in alunni poco motivati per fare emergere capacità e abilità a livello non solo cognitivo ma relazionale. Per ogni macroarea vengono definiti: obiettivi trasversali, gli ambiti di dettaglio, le attività in generale, in modo analitico e coerente con le finalità generali della scuola. All'interno delle macroaree, il collegio dei Docenti, con le sue articolazioni, individua annualmente le tematiche da approfondire tanto in orario curricolare (quota flessibilità del 20%) che aggiuntivo (con finanziamenti regionali, del MIUR, della Comunità Europea). I progetti specifici che ne scaturiscono, in linea con il RAV e il PDM, costituiscono un valido strumento di integrazione scuola- territorio, promuovendo rapporti più stretti e funzionali con gli enti e le associazioni e integrando modo organico, nei piani di studio, saperi formali e informali.



L'Istituto Scolastico sperimenta nuovi modelli organizzativi e nuove pratiche didattiche che portino a limitare il modello d'insegnamento-apprendimento tradizionale. A tal fine, dal corrente anno scolastico è stata avviata la sperimentazione della Philosophy for Children con l'aggiunta di un'ora settimanale per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado. Il curriculum della P4C è consultabile al link

[CURRICOLO P4C](#)

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Utilizzo della quota di autonomia

I Progetti di potenziamento sotto elencati si realizzano utilizzando l'organico dell'autonomia per l'ampliamento dell'offerta formativa, così come previsto dal Miur e approvato dal Collegio Docenti

Titolo progetto	Ambito
-----------------	--------



Certificazione Cambridge YLE- movers	Potenziamento lingua inglese
Certificazione Cambridge Starters	Potenziamento lingua inglese



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● MACROAREA 1 : LETTURA E SCRITTURA CREATIVA

Il Progetto di Lettura e Scrittura creativa si concretizza come un' esperienza pluriennale e consolidata presso il nostro istituto. Con esso si vuole: - potenziare e valorizzare percorsi di lettura e di scrittura creativa nei tre ordini di scuola, a partire dai bambini di cinque anni; - arricchire e aggiornare gradualmente il patrimonio librario presente nella scuola; - avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive; - "promuovere ed educare alla letto-scrittura" come processo continuo che accompagna gli alunni nei tre ordini di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese con recuperi mirati realizzati attraverso i PON FSE, corsi specifici pomeridiani.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento durante la DAD del recente periodo di pandemia.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della Sc. secondaria nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline oggetto di valutazione esterna.

Traguardo

Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi, l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio.

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani;

Priorità

Migliorare l'acquisizione della competenza digitale

Traguardo

Incrementare le attività di coding, robotica, sistemi di scrittura e gamification



Risultati attesi

L'obiettivo è quello di stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e lo scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui bambini e ragazzi possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni. Il gioco creativo delle parole ci permette di esplorare gli infiniti significati del mondo e degli accadimenti della nostra vita. La scrittura rafforza l'immaginazione che è la forza creativa che incoraggia la spontaneità e la meraviglia e ci consente di trasformare i nostri limiti in opportunità. Ogni anno, nel mese di ottobre, si rivedono annualmente i progetti specifici da inserire nella macroarea.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

[https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20\(1\).pdf](https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20(1).pdf)



MACROAREA 2: AMBIENTE E TERRITORIO

Il progetto, sviluppato in continuità tra i tre ordini di scuola, nasce con la finalità di promuovere e favorire la conoscenza dell'ambiente, della storia, delle tradizioni e del patrimonio artistico del territorio cittadino. L'alunno, attraverso percorsi pluridisciplinari, avrà l'opportunità di acquisire consapevolezza e rispetto dei luoghi e del territorio in cui vive, imparando ad apprezzare i valori e la cultura locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare i talenti di ogni studente attraverso lo studio delle varie discipline anche mediante l'approccio metodologico della Philosophy for children.

Traguardo

Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare (P4C e Ingl. rafforzato) e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità insite in ciascun alunno.

Priorità

Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese con recuperi mirati realizzati attraverso i PON FSE, corsi specifici pomeridiani.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento durante la DAD del recente periodo di pandemia.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della Sc. secondaria nei livelli 1 e 2 in tutte le



discipline oggetto di valutazione esterna.

Traguardo

Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi, l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio.

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani;

Risultati attesi

Obiettivi formativi e competenze attese: Sviluppare senso di identità e di appartenenza a una collettività; Conoscere il proprio territorio: le tradizioni, il patrimonio artistico e la storia della comunità in cui si vive; Arricchire le proprie competenze/ conoscenze in ambito storico-artistico e culturale; Imparare a rispettare l'ambiente e il territorio in cui si vive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

[https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20\(1\).pdf](https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20(1).pdf)

● MACROAREA 3: BEN...ESSERE

L'Educazione alla Salute comprende un'area pedagogico- formativa trasversale che rappresenta un percorso di acquisizione di buone pratiche che viene consolidato all'interno della prassi didattica quotidiana nei tre ordini di scuola. L'EaS è il processo educativo attraverso il quale gli alunni vengono istruiti ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento e al miglioramento della propria salute, ad acquisire benessere attraverso i propri comportamenti nell'interesse delle comunità e dei singoli, sviluppando la percezione del senso di responsabilità rispetto al benessere proprio e a quello altrui. La riappropriazione del valore di Educazione alla Salute, intesa in senso globale, ci porta a fare riferimento una concezione più ampia e generale della definizione stessa di salute che contempla in toto l'accezione di "benessere psicofisico" e che è finalizzata ad esemplificare modelli di vita solidali, sani ed armonici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani;

Risultati attesi

OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE Promuovere l'educazione integrale della personalità dei fanciulli attraverso l'esercizio dell'autonomia personale, della responsabilità intellettuale, morale e sociale, della creatività e del gusto estetico; • Aiutare il bambino/ preadolescente nel percorso verso la maturazione globale; • Favorire le relazioni educative interpersonali nei gruppi, nella classe, nella scuola; • Promuovere apprendimenti significativi e personalizzati; • Coinvolgere le famiglie nel processo educativo degli alunni come prevenzione dei disagi e degli svantaggi; • Favorire l'autonomia e operare scelte responsabili; • Promuovere la salute come stato di benessere per tutti gli aspetti e i soggetti della vita scolastica; • Aiutare gli alunni a star bene con se stessi, con gli altri, in famiglia, nella scuola, nel territorio; • Offrire opportunità formative attivando, rinforzando, coordinando una vasta gamma di attività per prevenire e combattere il disagio, la demotivazione, la dispersione, la devianza, gli incidenti stradali, con il coinvolgimento di strutture pubbliche e private, enti ed associazioni presenti ed operanti nel territorio; Affrontare tematiche di tipo valoriale, relazionale, civico-politiche, senza rinunciare alla indispensabile crescita cognitiva dei ragazzi, motivandoli ad apprendere, a



partecipare, a spendersi, per una vita sempre più sana e ricca di valori personali e sociali. • Adottare comportamenti sani e corretti. • Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedono assunzione di compiti. • Riconoscere in situazione e nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici e gli effetti del tabagismo. • Elaborare tecniche di osservazione e " ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i «diversi da sé», comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Approfondimento

[https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20\(1\).pdf](https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20(1).pdf)

● MACROAREA 4: ITINERARI DI CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese con recuperi mirati realizzati attraverso i PON FSE, corsi specifici pomeridiani.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento durante la DAD del recente periodo di pandemia.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani;

Risultati attesi

-Sviluppare forme di collaborazione e cooperazione, ed educare a gesti concreti di solidarietà. - Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. -Cogliere la diversità come caratteristica dell'individuo rispettandone la peculiarità.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

[https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20\(1\).pdf](https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20(1).pdf)



● MACROAREA 5: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni e rappresenta il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola. La formazione graduale, armonica e completa dell'alunno, che si concretizza nella scuola, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. Continuità significa considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizza le competenze acquisite e insieme riconosce la specificità e le peculiarità di ciascun ordine di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio .

Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani;

Risultati attesi

- Garantire il diritto allo studio • Accogliere le diversità • Promuovere la motivazione ad



apprendere • Favorire la costruzione di una positiva storia scolastica • Attivare procedure e strumenti condivisi dai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) finalizzati a realizzare la continuità educativa e didattica ed i processi di orientamento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

[https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20\(1\).pdf](https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20(1).pdf)

● MACROAREA 6: RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE (Italiano/Matematica)

Il Progetto di recupero nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo mediante l'acquisizione delle competenze di base in italiano e matematica. La scuola, prestando particolare attenzione agli studenti che manifestano specifiche difficoltà, nel rispetto dei diversi stili cognitivi, si prefigge di perseguire, con l'attivazione di progetti extracurricolari, l'ampliamento dell'offerta formativa e di garantire la qualità dell'azione educativo- didattica, mediante interventi mirati, realizzati anche dai docenti dell'organico di potenziamento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Valorizzare i talenti di ogni studente attraverso lo studio delle varie discipline anche mediante l'approccio metodologico della Philosophy for children.

Traguardo

Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare (P4C e Ingl. rafforzato) e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità insite in ciascun alunno.



Priorità

Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese con recuperi mirati realizzati attraverso i PON FSE, corsi specifici pomeridiani.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento durante la DAD del recente periodo di pandemia.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della Sc. secondaria nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline oggetto di valutazione esterna.

Traguardo

Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi, l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

Risultati attesi

- prevenire il disagio e la dispersione scolastica;
- promuovere il successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con difficoltà specifiche;
- organizzare e coordinare percorsi di accoglienza e di integrazione;
- valorizzare le potenzialità individuali e favorire il graduale superamento degli ostacoli;
- offrire un curriculum integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze di base, attraverso l'utilizzo di materiali strutturati e strumenti specifici;
- favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale in un clima di permanente accoglienza;
- stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante;
- colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e di abilità linguistico-espressive, logiche e di metodo di studio soprattutto nei soggetti cosiddetti "a rischio" che accusano disagio e difficoltà di apprendimento.
- Acquisire un metodo



di lavoro fondato sulla ricerca e sull'apprendimento. • favorire la crescita della motivazione legata all'apprendimento; • sviluppare l'autonomia individuale; migliorare la qualità della vita scolastica; • favorire l'acquisizione di un metodo di studio personale per IMPARARE AD IMPARARE secondo i propri stili di apprendimento; acquisire/consolidare le competenze di base in Italiano e Matematica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Approfondimento

[https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20\(1\).pdf](https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20(1).pdf)

● MACROAREA 7: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Da diversi anni l'I.C. Calò ha attivato con successo una serie di progetti trasversali per il potenziamento delle lingue straniere. Ancor di più oggi, alla luce delle ultime indicazioni ministeriali, la nostra scuola sente la necessità di sostenere e di incentivare queste attività, al fine di promuovere la costruzione di una cittadinanza europea che passi attraverso la comprensione della varietà dei modi di vita, delle tradizioni culturali, dei valori e degli atteggiamenti che connotano i paesi dell'Unione europea. In questo senso, il presente progetto di potenziamento vuole essere lo strumento privilegiato mediante il quale permettere all'alunno l'ampliamento e il completamento dell'acquisizione delle competenze chiave, favorendo lo sviluppo cognitivo, metalinguistico e la formazione interculturale di ciascuno. Inoltre, il nostro



Istituto, ipotizzando che, nell'Europa della mobilità, qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale, ha garantito l'attivazione di corsi di studio con certificazione finale degli esiti di apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare i talenti di ogni studente attraverso lo studio delle varie discipline anche mediante l'approccio metodologico della Philosophy for children.

Traguardo

Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare (P4C e Ingl. rafforzato) e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità insite in ciascun alunno.

Priorità

Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese con recuperi mirati realizzati attraverso i PON FSE, corsi specifici pomeridiani.



Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento durante la DAD del recente periodo di pandemia.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della Sc. secondaria nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline oggetto di valutazione esterna.

Traguardo

Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi, l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

Risultati attesi

Il progetto mira alla costruzione di un percorso formativo di lingua straniera unitario e continuo tra i tre ordini di scuola, sviluppando competenze comunicative di ricezione, di interazione e di produzione sia orale che scritta, tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici nei vari ordinamenti scolastici. • Promozione e sostegno dei rapporti sociali per il rafforzamento dell'identità personale e linguistica; • Acquisizione consapevolezza relazione tra comunicazione e situazione di riferimento; • Sviluppo delle operazioni logico-linguistiche fondamentali;

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

INTERNO ED ESTERNO



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

Approfondimento

[https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20\(1\).pdf](https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20(1).pdf)

● MACROAREA 8: SCUOLA DIGITALE

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione sono intese come strumento trasversale a tutte le discipline. Per ogni alunno, nell'ambito dell'autonomia dell'insegnamento, si favoriranno nuovi approcci di tipo digitale per l'apprendimento delle conoscenze disciplinari, al fine di accrescere la motivazione e l'interesse verso i saperi percepiti nella loro dinamicità e continua evoluzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare l'acquisizione della competenza digitale

Traguardo

Incrementare le attività di coding, robotica, sistemi di scrittura e gamification

Risultati attesi

Finalità trasversali: Acquisire competenze digitali; Uso consapevole della strumentazione digitale per lo studio; Avvio al pensiero computazionale con il coding; Uso critico consapevole e responsabile dei social media per la didattica e per la comunicazione a distanza. Obiettivi specifici scuola dell'infanzia e della scuola primaria • Acquisire familiarità con gli strumenti informatici. • Conoscere il computer con approccio creativo. • Conoscere e denominare correttamente le componenti di un computer. • Conosce ed acquisisce la capacità di utilizzare le principali componenti hardware del pc (monitor, tastiera, mouse, stampante). • Usare software adatti ai bambini (paint, word, programmi didattici) Obiettivi specifici scuola primaria • Riconoscere ed usare le periferiche connesse ad un pc, • Saper utilizzare Internet per condividere immagini, suoni ed il proprio lavoro con il mondo circostante. • Avviare l'uso del coding • Ampliare la propria conoscenza della tecnologia informatica (elaborazione testi, formattazione ed inserimento immagini e altri oggetti) Obiettivi specifici scuola secondaria di I grado : • Sapere adoperare le nuove tecnologie attraverso l'utilizzo di pacchetti applicativi (anche di open source) • Avviare la metodologia del coding. • Usare le tecnologie e gli spazi virtuali (socialclassroom) quali strumenti per l'apprendimento a supporto della didattica d'aula tradizionale. • Ampliare la propria conoscenza della tecnologia informatica (elaborazione di testi più complessi, realizzazione di ipertesti, creazione di volantini/brochure, acquisizione di immagini, suoni, filmati per realizzare prodotti didattici) • Acquisire la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi della rete.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

[https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20\(1\).pdf](https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/4560/FILE%20PROGETTI_22_23%20(1).pdf)

● PROGETTI PON

I progetti PON si pongono l'obiettivo di creare, attraverso "l'allungamento" del tempo-scuola, contesti di apprendimento innovativi e significativi capaci di generare benessere psico-fisico negli alunni e di consolidare le competenze nelle varie discipline. Tutto ciò in linea con il RAV e nella considerazione pedagogica che ottenere buoni risultati scolastici e godere di rapporti positivi con i pari e con gli insegnanti contribuiscano alla costruzione di una immagine positiva di sé come cittadino europeo attivo e consapevole.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Valorizzare i talenti di ogni studente attraverso lo studio delle varie discipline anche mediante l'approccio metodologico della Philosophy for children.



Traguardo

Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare (P4C e Ingl. rafforzato) e aggiuntivo, per la valorizzazione delle potenzialità insite in ciascun alunno.

Priorità

Consolidare le competenze di italiano, Matematica, inglese con recuperi mirati realizzati attraverso i PON FSE, corsi specifici pomeridiani.

Traguardo

Migliorare i risultati di tutti gli alunni in italiano, matematica, inglese e, in particolare, di quelli con svantaggio socio economico e di coloro che hanno manifestato disorientamento durante la DAD del recente periodo di pandemia.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre il numero degli studenti della Sc. secondaria nei livelli 1 e 2 in tutte le discipline oggetto di valutazione esterna.

Traguardo

Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi, l'ascolto e comprensione della lingua Inglese.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio.



Traguardo

Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano e della tutela dei diritti umani;

Priorità

Migliorare l'acquisizione della competenza digitale

Traguardo

Incrementare le attività di coding, robotica, sistemi di scrittura e gamification

Risultati attesi

Le azioni svolte all'interno dei progetti consentiranno agli alunni di: - offrire occasioni alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche diverse vivendo più serenamente nell'ambiente scolastico; - offrire agli studenti occasioni per socializzare; - abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi; - rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; - rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e creative.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Biblioteche

Classica



Aule

Aula generica

Approfondimento

PON- FSE- Socialità, apprendimenti, accoglienza "Sulle ali del sapere"

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Competenza alfabetica funzionale	Percorsi fiabeschi	30h
Competenza alfabetica funzionale	Fiabe e paesaggi	30h
Competenza multilinguistica	Speaking Situations	30h
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	IL NOSTRO ROBOPERSONAGGIO!	30h
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Amico Mare	30h
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Scacchi che passione!	30h
Competenza in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Navigare tra le stelle	30h
Competenza digitale	Fumento digitale	30h
Competenza digitale	Il mio Robot preferito	30h
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Paese che vai ...gioco che inventi	30h



L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Cantiamoci su	30h
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Tutti in coro!	30h
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Benessere con lo Yoga	30h
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Educazione alla Bellezza	30h
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 69.898,80



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



Risultati attesi

La realizzazione del progetto prevede la creazione o la riqualificazione di orti e giardini didattici, attraverso l'acquisto di tutto il necessario non solo per realizzare le aiuole ma anche per innaffiarle; il tutto in modo "green". Le attività svolte sul campo hanno il vantaggio di stimolare in modo emotivamente positivo gli alunni e di essere immersive, quindi notevolmente significative. Nello specifico i risultati attesi sono:

- miglioramento del senso civico di appartenenza ad una comunità scolastica;
- conoscenza i cicli di produzione vegetale;
- aumento del rispetto per la natura;
- conoscenza delle caratteristiche del suolo;

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Il progetto prevede la realizzazione o l'ampliamento di giardini o orti didattici, in uno o più plessi della scuola, attraverso la sistemazione di aiuole, l'acquisto di kit di giardinaggio adatti ai bambini. Al fine di raggiungere lo scopo didattico, verranno acquistati anche strumenti innovativi per monitorare il terreno e la qualità dei prodotti; il tutto alimentato con energia prodotta con fonti rinnovabili. Le attività si prestano all'apprendimento cooperativo e soprattutto al coinvolgimento delle famiglie e dei volontari, in modo da rendere la scuola comunità educante non solo all'interno ma anche all'esterno nei confronti del territorio circostante.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: ACCESSO
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con i fondi PON-FESR la scuola ha realizzato nel 2016 con il progetto Tutti in rete una rete WLAN per portare la connettività senza fili in tutte le aree interne all'edificio scolastico. Con l'approvazione di un nuovo progetto PON-FESR Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici entro il 2022 la scuola si è dotata di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio di tutti gli spazi. La misura ha previsto il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli plessi scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO
SPAZI E AMBIENTI PER

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'APPRENDIMENTO

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha utilizzato i fondi dell'azione #28 - Un animatore digitale in ogni scuola- per acquistare dispositivi digitali e formare i docenti sul loro utilizzo e sull'utilizzo in generale di una didattica in cui siano presenti dispositivi digitali. Con i contributi ministeriali Art. 58 per emergenza Covid si è ampliato lo spazio alternativo per l'apprendimento utile al potenziamento degli interventi didattici e all'apprendimento collaborativo.

L' ambiente multimediale ha consentito a più classi, contemporaneamente, ad alunni con bisogni educativi speciali, a gruppi di alunni per classi parallele di svolgere attività che richiedono approcci didattici innovativi.

La proposta progettuale ha previsto la realizzazione di:

- n.1 spazi alternativi per l'apprendimento: 'Aula multimediale'
- n.1 postazioni informatiche e per l'accesso dell'utenza e del personale (o delle segreterie) ai dati e ai servizi digitali della scuola: 'Postazione multimediale'.

Con i fondi messi a disposizione dal MIUR intende incrementare e rinnovare gli ambienti per la didattica digitale integrata e prevede la realizzazione di un ambiente di apprendimento collaborativo, laboratoriale (di sperimentazione nella logica Learning by doing) e in movimento.

Si cercherà di dotare la scuola di uno spazio di apprendimento fisico e virtuale flessibile, adattabile, multifunzionale e mobile dove gli studenti possano osservare, sperimentare e verificare la realtà per dedurre la teoria, realizzare nuovi contenuti digitali stimolando la creatività: tutti gli stili di apprendimento sono coinvolti, in un processo di innovazione e inclusione che prevede la diversificazione delle metodologie da applicare ai diversi stili di



Ambito 1. Strumenti

Attività

apprendimento.

Gli strumenti hardware e software di cui la scuola è in parte già dotata e che intende incrementare porteranno ad una didattica basata su coding, robotica, realtà virtuale, interattività, tinkering, collaborazione, inclusione, creazione di contenuti.

Con i fondi ministeriali emergenza Covid la scuola si è fornita dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19.

Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post- emergenziale.

- **Ambienti per la didattica digitale integrata** realizzato aule laboratoriali corredate di strumenti digitali finalizzati **all'insegnamento delle STEM, con realtà aumentata VR**

Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si utilizza il registro elettronico in tutte le classi dell'istituto e per tutti i docenti, si prefigge per il prossimo triennio di ampliare l'utilizzo, sfruttando al massimo le possibilità offerte dallo strumento in uso e consentendo alle famiglie di



Ambito 1. Strumenti

Attività

visualizzare le valutazioni quadrimestrali direttamente dall'interfaccia del registro elettronico messa a disposizione per le famiglie. L'obiettivo è quello di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha già avviato l'utilizzo del Coding nella didattica. I docenti del team digitale si sono fatti promotori di attività che possano accrescere il "pensiero computazionale" degli studenti e a tale scopo hanno promosso e continueranno a promuovere:

- la partecipazione alla settimana nazionale del Coding "Code week"
- la partecipazione alla comunità di pratica "Programma il tuo futuro"
- la partecipazione a "Generazioni Connesse"



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Ciò comporterà, in linea con gli obiettivi del PNSD:

la comunicazione e l'interazione digitale;
il making, la robotica educativa;
la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digitalstorytelling, la creatività digitale, realtà immersiva nella didattica con i VR

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola ha formato l'animatore digitale e il team digitale attraverso l'adesione ai corsi proposti dal MIUR e dall'ambito territoriale a cui la scuola appartiene.

Le competenze acquisite sono state socializzate all'interno dell'istituto con attività di auto formazione in presenza, inoltre la scuola ha attivato dei corsi di alta formazione digitale utilizzando i fondi a disposizione dell'azione #28.

Titolo attività: ASSISTENZA TECNICA
PER LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

La scuola ha attivato un servizio di manutenzione per tutti i dispositivi in uso nell'istituto.

L'assistenza prevede:

- una visita di tecnico specializzato almeno una volta a settimana,

- la possibilità di inoltrare una richiesta di intervento a seguito di una specifica problematica riscontrata su un qualsiasi dispositivo dell'istituto. L'assistenza tecnica attivata permette un uso corretto e continuo delle dotazioni tecnologiche della scuola, in modo da non interferire con le attività didattiche programmate ed in corso di esecuzione.

Titolo attività: UN ANIMATORE
DIGITALE IN OGNI SCUOLA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Con i fondi disponibili dell'azione #28 "un animatore in ogni scuola" la scuola ha attivato la formazione specifica:

- su coding e robotica per il personale docente della scuola e ha acquistato kit robotica, visori e abbonamento a classVR, stampante 3D per promuovere il making. Set di espansione per kit di robotica e pc portatili.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GIOVANNI PAOLO II - TAAA82603G

MORANDI - TAAA82604L

L. RADICE - TAAA82605N

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento allegato

Allegato:

RUBRICA_VAL_ED_CIVICA_SCUOLA_INFANZIA (1).pdf

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "G. CALO" - TAIC82600L

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)



Vedi Rubrica valutativa in allegato

Allegato:

Valutazione_infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio sintetico. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il giudizio da assegnare all'insegnamento di ed. civica. Vedi Rubrica valutativa in allegato

Allegato:

CURRICOLO ED. CIVICA_modificato per rubrica.pdf

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Ai sensi dell'O.M n.172 del 04/12/2020.

Modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria.

Approvato con delibera Collegio docenti n.23 del 21/01/2021

Allegato:

valutazione_primaria_e_secondaria.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico (la modalità di espressione è deliberata dal CdD). Il giudizio di comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Vedi allegato

Allegato:

CRITERI_COMPORAMENTO_PRIMARIA_SECONDARIA.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri interni di NON ammissione alla classe successiva come deliberato dal collegio dei docenti del 26/10/2017.

L'alunno NON viene ammesso alla classe successiva in concomitanza delle seguenti condizioni:

- 5 insufficienze medio-gravi
- atteggiamento di opposizione, documentato dal registro elettronico e dai verbali dei Consigli di Classe, verso qualsiasi attività di recupero disciplinare proposto.
- frequenza discontinua, a partire da 25 assenze non continuative, fino al limite massimo consentito.

Criteri di ammissione in presenza di insufficienze

L'alunno viene ammesso alla classe successiva

- in presenza di massimo 4 insufficienze medio-gravi
- previa consegna, da parte del coordinatore, di programma semplificato per obiettivi minimi su cui l'alunno dovrà soffermarsi durante il periodo estivo.

Il percorso semplificato sarà oggetto di consolidamento e verifica, da parte di specifica commissione, nei giorni antecedenti l'inizio delle lezioni.

La partecipazione a corsi pomeridiani, organizzati dalla scuola durante l'anno scolastico, inciderà positivamente sull'ammissione.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

L'ammissione all'esame di Stato è disposta. in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;

VOTO DI AMMISSIONE: Sulla base del percorso triennale e dei criteri stabiliti dal CdD (il CdC può attribuire anche voto di ammissione inferiore a 6/10).



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'educazione inclusiva si propone di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni, compresi coloro che presentano una richiesta di speciale attenzione. Individua tempestivamente i Bisogni Educativi Speciali dell'alunno, favorisce un clima di accoglienza. La scuola definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento sugli alunni con BES. Adegua il PEI al modello dell'ICF; rende accessibile alle famiglie la documentazione; favorisce la partecipazione alla vita della classe degli alunni diversamente abili. Promuove corresponsabilità educativa e formativa dei docenti e del personale scolastico; crea un ambiente di lavoro e di interazione sociale orientato al benessere e all'integrazione, nell'ottica di un "Progetto di Vita"; Attiva convenzioni con Enti Territoriali per lo screening precoce di alunni BES (Sportello d'Ascolto); Laboratorio Psicologico in classe; incontri tematici per i genitori; acquista ed utilizza testi narrativi ad alta leggibilità; promuove corso per l'integrazione di Lingua, Letteratura e Civiltà rumena; aderisce alle iniziative formative promosse dalla scuola polo per l'inclusione I.C. VIOLA attraverso un protocollo di intesa. Vi è un costante monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Per il potenziamento di italiano la scuola offre da anni la partecipazione a concorsi nazionali e locali di scrittura creativa ed a progetti nazionali di lettura. Numerosi i premi assegnati all'Istituto da testate giornalistiche, associazioni, Accademie ed altri enti. Per il potenziamento di matematica, la Scuola sec. ha aderito ai giochi della Bocconi, centro Pristem, coinvolgendo molti alunni in attività di logica e ragionamento. In lingua Inglese si è attivato anche per l'anno sc.2021/22 il corso per la certificazione Cambridge ket A2. Il corso, in orario agg., ha la durata di 60h e vede impegnati il Doc. di Potenz. e l'esperto madrelingua. Nella Sc. Primaria le 66h di potenziamento sono state così distribuite: 12 h per attivare n 4 laboratori pomeridiani di potenziamento in Matematica e Inglese (Cert. Cambridge) per classi V e n1 lab. di Consolidamento di Italiano per le classi IV; 54 h spalmate sulle classi per attività di recupero in orario curric. e le sost. dei doc. ass. La sc. partecipa, dall'anno sc. 2016/17, alle Olimp. di Mat. del Mediterraneo. laboratori con e-twinning, prog. Sport di classe SBAM, e i Piani PONFSE. Dall'a.s.2018/19 il curriculum rinforz. (4h sett. al posto di 3) di Lingua Ingl. nella Sc. Sec. -Si realizzano in vert. attività e conferenze su temi interculturali. Costruito e sperimentato il curriculum verticale di P4C. Organizzata, a livello di I.C., la settimana di sensibilizzazione all'Inclusione (3-10 Dic.) con



organizzazione e condivisione pubblica di laboratori tematici.

Punti di debolezza:

I 4 plessi risultano del tutto insufficienti per le esigenze dell'Istituto; la carenza di locali provoca disagi sia per gli studenti che per il personale scolastico che spesso ricorre a corridoi o sgabuzzini per attrezzare laboratori.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

L'educazione inclusiva si propone di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni, compresi coloro che presentano una richiesta di speciale attenzione. Individua tempestivamente i Bisogni Educativi Speciali dell'alunno, Favorisce un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione. L'I.C. : -Definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento sugli alunni con BES. -Adegua il PEI al modello dell'ICF. -rende accessibile alle famiglie la documentazione; -favorisce la partecipazione alla vita della classe degli alunni diversamente abili con la partecipazione ai giochi Special Olympics; -Crea un ambiente di lavoro e di interazione sociale orientato al ben-essere e all'integrazione, nell'ottica di un 'Progetto di Vita'; - Attiva convenzioni con Enti Territoriali per lo screening precoce di alunni BES (Sportello d'Ascolto); Laboratorio Psicologico in classe; incontri tematici per i genitori; - Acquista ed utilizzo di testi narrativi ad alta leggibilità; -Promuove Corso per l'integrazione di Lingua, Letteratura e Civiltà rumena; -Organizza corso di musicoterapia per tutti i docenti sulle potenzialità della musica come



attività di integrazione. -Aderisce alle iniziative formative promosse dalla scuola polo per l'inclusione I.C. VIOLA attraverso un protocollo di intesa. Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il modello proposto è stato dettagliatamente organizzato per rispondere alle impostazioni più recenti dettate dall'O.M.S. in tema di disabilità, come previsto dalle Linee Guida MIUR del 2009 per l'integrazione degli alunni con disabilità, ed è stato elaborato con l'intento di essere uno strumento fondamentale per il raccordo tra la diagnosi clinica, la sua contestualizzazione nell'ambiente scolastico in relazione alla persona e alle programmazioni didattico-educative. Tale strumento, nelle mani del suo compilatore, può assumere caratteristiche di flessibilità e di personalizzazione, pertanto deve essere considerato come una guida nella quale sono indicate le linee costitutive essenziali e imprescindibili per elaborare un programma individualizzato organico, logico, leggibile e funzionale alla realizzazione del progetto di vita dell'alunno. Per ogni capitolo, in base alla specifica situazione da analizzare, considerato il contesto di riferimento, ogni docente compilerà le parti di pertinenza, con la possibilità di integrare la propria programmazione con altri indicatori.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico, Docente di sostegno, Docenti curricolari, Referente ASL, Associazioni, Famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

"La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale". La famiglia viene coinvolta in varie fasi: raccolta dati, comunicazione delle attività progettate e verifica e valutazione dei progressi o dei punti di criticità emersi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



PERCORSI PERSONALIZZATI A)- Piano Educativo Individualizzato (PEI) elaborato secondo le indicazioni dell'ICF (* SI VEDA ALLEGATO). Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione del Piano educativo Individualizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. B) - Piano Didattico Personalizzato (PdP) Per gli alunni con DSA le misure indicate riguarderanno le metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative; negli altri casi si potranno esplicitare progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli mini attesi per le competenze in uscita e gli strumenti e strategie didattiche. L'attivazione del PdP è deliberata in Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. La famiglia autorizza in forma scritta il trattamento dei dati sensibili. C) Percorsi personalizzati per alunni che, per contingenti motivazioni di salute e rientrando nella casistica prevista dai riferimenti normativi, si trovino ricoverati in strutture ospedaliere o a casa, impossibilitati alla frequenza scolastica. Tale personalizzazione si avvale delle nuove tecnologie e della comunicazione multimediale, per garantire al massimo livello, il diritto allo studio all'alunno impossibilitato alla frequenza regolare.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto Comprensivo, in relazione alle finalità indicate e con l'intento di fornire un ampliamento degli interessi e degli orizzonti culturali degli alunni, si propone di realizzare percorsi progettuali distinti per macroaree verticali, svolti in forma ludica e fuori dagli schemi tradizionali, al fine di suscitare interesse e curiosità anche in alunni poco motivati per fare emergere capacità e abilità a livello non solo cognitivo ma relazionali. Per ogni macroarea vengono definiti: obiettivi trasversali, gli ambiti di dettaglio, le attività in generale, in modo analitico e coerente con le finalità generali della scuola. All'interno delle macroaree, il collegio dei Docenti, con le sue articolazioni, individua annualmente le tematiche da approfondire tanto in orario curricolare (quota flessibilità del 20%) che aggiuntivo (con finanziamenti regionali, del MIUR della Comunità Europea). I progetti specifici che ne scaturiscono, in linea con il RAV e il PDM, costituiscono un valido strumento di integrazione scuola territorio, promuovendo rapporti più stretti e funzionali con gli enti e le associazioni e integrando modo organico, nei piani di studio, saperi formali e informali. Le attività di orientamento sono svolte a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado ed hanno momenti di maggiore intensità negli anni ponte. Si somministrano prove oggettive per classi parallele, si confrontano, a livello dipartimentale, i risultati delle classi ponte e quelli a distanza tra la sc. Secondaria di primo grado e i risultati degli alunni delle sc. Superiori durante il 1° anno.



Approfondimento

RUBRICA GENERALE PER VALUTARE ALUNNI DSA/BES NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLO AVANZATO (10-9 OTTIMO) - Il lavoro svolto è curato, ben realizzato e preciso. La presentazione è creativa. Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle domande poste. - Presenta delle informazioni oltre le richieste. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Fa esempi e cita delle fonti in modo preciso.

LIVELLO INTERMEDIO (8-7 DISTINTO) - Il lavoro svolto è adeguato alle richieste. - Dimostra immaginazione nel pensare. - Include informazioni che sostengono le risposte. - Presenta i dettagli richiesti. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Cita le fonti, anche se qualche forma è imprecisa e inesatta.

LIVELLO BASE (6 SUFFICIENTE) - Il lavoro svolto corrisponde quasi sempre alle richieste. - Risponde alle domande - Fornisce informazioni essenziali per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione ha qualche difetto - Cita solo qualche fonte.

LIVELLO INIZIALE (5 NON SUFFICIENTE) - Risponde solo in parte alle domande. - Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte. - Include pochi dettagli. - La presentazione ha degli errori. - Le fonti non sono citate. Svolge le attività quasi sempre solo se guidato.



Piano per la didattica digitale integrata

Il PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA è stato approvato dal Collegio docenti del 17/09/2020 con delibera n. 10.

Il Piano, i cui dettagli sono leggibili in allegato, ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

[PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA](#)

[REGOLAMENTO DI UTILIZZO GSUITE FOR EDUCATION](#)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	- Collaborazione con il DS nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; · Rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; · Partecipazione al Vertice Strategico e alle riunioni dello STAFF. · Coordinamento dell'organigramma degli incontri di tutte le riunioni dei gruppi e commissioni.	2
----------------------	---	---

Funzione strumentale	TIPOLOGIA INCARICO DOCENTI COMPITI AREA 1 Valutazione e Progettazione Lucrezia Di Lena Pastore Cecilia Fortunato Giulia Di Canio Giovanna Giuditta Abbamonte Katia Vizzuso □ stesura e gestione del ptof; □ piano miglioramento, rav; □ valutazione esterna INVALSI □ autovalutazione di istituto RAV; □ Bilancio Sociale AREA 2 INCLUSIONE Maria Rosa Parisi Maria Teresa Casarola □ Gestione e coordinamento del GLI, GLHO; □ DSA- Svantaggio socio-linguistico- culturale; □ Sperimentazioni e corsi di formazione inerenti; AREA 3 SCUOLA DIGITALE Capurso Nicolai □ Supporto e Sostegno alle FFSS □ Sostegno ai bisogni formativi dei docenti; □ Promozione e Sostegno all'attività dei docenti; AREA 4/1 INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI RAPPORTI	11
----------------------	---	----



CON IL TERRITORIO Curione Angelica □
orientamento in ingresso e in uscita infanzia e
primaria; □ organizzazione delle visite guidate e
dei viaggi d'istruzione (scuola primaria); □
rapporti con enti esterni. AREA 4/2 INTERVENTI E
SERVIZI PER STUDENTI RAPPORTI CON IL
TERRITORIO Maria Carmela Bonelli □
orientamento in ingresso e in uscita secondaria;
□ organizzazione delle visite guidate e dei viaggi
d'istruzione (scuola secondaria); □ rapporti con
enti esterni; □ addetto stampa. (Coordina la
pubblicazione degli articoli)

Responsabile di plesso

-Collaborare con il Dirigente Scolastico e il primo
Collaboratore nelle sostituzioni giornaliere dei
docenti assenti del plesso; -collaborare con il DS
per la stesura dell'orario delle lezioni; -effettuare
controllo nei corridoi e negli spazi del plesso; -
verbalizzare le sedute del Collegio dei docenti in
assenza del primo e del secondo collaboratore; -
controllare le firme dei docenti alle attività
collegiali programmate; -concedere i permessi
brevi a recupero e curarne il recupero,
annotando su apposito registro; -annotare su
apposito registro l'effettuazione di ore eccedenti;
controllare il rispetto del regolamento d'Istituto
da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite
anticipate); -collaborare con il Dirigente
Scolastico nella redazione di circolari docenti; -
effettuare comunicazioni di servizio; -riferire
sistematicamente al Dirigente scolastico circa
l'andamento ed i problemi del plesso; -
Coordinare manifestazioni, eventi e rapporti con
i genitori

5

Animatore digitale

-la Formazione interna: stimolare la formazione

1



interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di corsi on line o in presenza, come formatore o come organizzatore della formazione, favorendo la partecipazione della comunità scolastica sia ai laboratori interni alla scuola che a quelli organizzati dagli snodi formativi e dagli ambiti; -il Coinvolgimento della comunità scolastica: "favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa"; -la Creazione di soluzioni innovative: "individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure"

Team digitale

Il team per la innovazione digitale lavora a supporto di tutte le componenti scolastiche per sostenere e diffondere la cultura del digitale. 4

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente infanzia Insegnamento della lingua Inglese ai bambini di 5 anni.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

Docente primaria -Potenziamento di lingua Inglese - Certificazioni Cambridge - Insegnamento di tutte le discipline
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sperimentazione di Philosophy for Children P4C per complessive 13 ore settimanali per 13 classi;

3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) n.9 ore di Francese sono utilizzate, in quanto le docenti sono abilitate, all'insegnamento dell'Inglese. Ogni classe della sc. secondaria svolge 4 ore settimanali di Inglese al posto delle tre ministeriali. N . 2 ore di Francese sono utilizzate in flessibilità per il corso pomeridiano di certificazione Cambridge Key A2; N. 7 ore ore di Francese sono utilizzate per eventuali sostituzione di colleghi assenti e per il recupero di alunni BES.
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sperimentazione dell'Inglese Potenziato



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Presiede le attività amministrativo contabili della scuola.
COORDINA IL LAVORO DEI COLLABORATORI SCOLASTICI

Ufficio protocollo

Protocolla in ingresso e in uscita la posta della scuola Viaggi di istruzione Tirocini e convenzioni con università rapporto con enti e altre amministrazioni

Ufficio per la didattica

Iscrizioni Nulla osta SIDI anagrafe Infortuni Pago PA Organici

ufficio Personale

Pensioni Convocazioni supplenti e contratti Ricostruzione carriera altre pratiche relative alla gestione del personale.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETI: I l'I.C. Viola" MettiAMO in rete l'inclusione" Avviso D.D. 1078, 21.10.2016 DM 663 Art. 1 C.1/2016 Inclusione e Disabilita'; Rete di scopo - FAMI per il Piano pluriennale di formazione dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

RETI: I I.C. Viola " MettiAMO in rete l'inclusione" Avviso D.D. 1078, 21.10.2016 DM 663 Art. 1 C.1/2016 Inclusion e Disabilita';

Rete di scopo - FAMI per il Piano pluriennale di formazione dirigenti, insegnanti e personale ATA di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri" Programma Nazionale FAMI, Ob. Sp. 2 "integrazione e migrazione legale";

Rete Progetto regionale "Il nodo blu delle sc. Pugliesi" Sc. capofila" M. Polo" di Bari e referente prov. I.C. Vico de Carolis Ta;

Sottoscrizione del protocollo di intesa con il Ministero dei trasporti e la Polizia Municipale di Ginosa per il progetto di educazione stradale.

Convenzioni con le Universita' di Bari e del Salento, di Macerata, di Urbino della Basilicata e della Calabria per il TFA degli studenti universitari.

Protocollo con il Comune e il Masci sulla raccolta differenziata.

Accordo di rete "Formiamoci e sperimentiamo in rete" con capofila IC Marconi Michelangelo di Laterza.

Rete di Ambito TA22 per corsi di formazione sul personale.

Collaborazioni con UTEP/ARCI; PROLOCO; ANFFAS;



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Dal PNRR: Formazione sul digitale (Digitale hackaton, gamification...)

La scuola ha già avviato l'utilizzo del Coding nella didattica. I docenti del team digitale si sono fatti promotori di attività che possano accrescere il "pensiero computazionale" degli studenti. Ciò comporterà, in linea con gli obiettivi del PNSD, la formazione dei docenti di ogni ordine di scuola in relazione a: o la comunicazione e l'interazione digitale; o il making, la robotica educativa; o la lettura e la scrittura in ambienti digitali e misti, il digital storytelling, la creatività digitale o realtà immersiva nella didattica con i VR

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Certificazione "Teacher P4C"

Corso di formazione sulla P4C, tenuto dai docenti del CRIF (Centro di Ricerca sull'Indagine Filosofica <https://www.filosofare.org/crif-p4c/>) ente accreditato dal MIUR per le certificazioni, Cosentino Antonio, Lupia Maria Rosalba e Volpone Alessandro.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti di P4C

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Musicoterapia

Oggetto del corso di formazione è la musicoterapia come strumento educativo, preventivo e sociale per migliorare la socializzazione tra gli alunni, creare un'esperienza ludica che favorisca la comunicazione, offrire gratificanti momenti di aggregazione con i compagni, potenziare il movimento e il rilassamento personale, favorire l'ascolto della produzione musicale propria, dell'altro e del gruppo, in modi inconsueti e insoliti;

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: IBSE applicata alla matematica

Insegnare e apprendere la matematica con l'IBSE (Inquiry Based Science Education)". L'approccio IBSE all'insegnamento della matematica, basato sull'attività di inquiry, permette ai corsisti di sperimentare personalmente ("messa in situazione"), attività operative che potranno essere sperimentate nelle proprie classi, nell'ottica del curriculum verticale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Linguaggio teatrale artistico-espressivo

Il corso ha come obiettivo prioritario quello di permettere ai docenti di acquisire conoscenze e competenze specifiche per poter condurre un percorso teatrale con i bambini/ ragazzi. Attraverso lo svolgimento del corso e l'acquisizione di tali competenze, sperimentate sul campo, gli stessi docenti potranno raggiungere il secondo, fondamentale obiettivo: aiutare gli studenti, attraverso il percorso teatrale, a:

- Sviluppare competenze affettive e relazionali; riconoscere, esternare, gestire le emozioni
- Sviluppare competenze corporee, motorie e percettive; - entrare in contatto con il proprio corpo come strumento espressivo. - Sviluppare e potenziare competenze espressive e creative. - Potenziare e favorire lo spirito di gruppo, la cooperazione, la gestione dei ruoli; - mettere in campo risorse individuali per un progetto collettivo



Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Didattica e metodologie per l'insegnamento della lingua inglese

Si tratta di una proposta di sviluppo professionale per il potenziamento delle competenze metodologiche per la didattica della lingua inglese. A partire dai risultati della più recente ricerca didattica delle lingue straniere si esploreranno approcci e strategie didattiche capaci di rispondere con maggiore efficacia ai bisogni formativi e agli stili di apprendimento della nuova generazione di studenti: dalla pianificazione di percorsi e attività di apprendimento significativo, alla personalizzazione di contenuti e modalità didattiche, alla conduzione della classe, all'utilizzo di piattaforme e risorse online, alla valutazione dei diversi tipi di attività proposte.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari docenti di lingue straniere nei tre ordini di scuola

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Organizzazione

Piano di formazione del personale docente

PTOF 2022 - 2025





Piano di formazione del personale ATA

contratti

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro

- Laboratori
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

fare scuola insieme

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo



soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo