



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G. CALO"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. CALO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6855 del 23/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2021 con delibera n. 7

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari - ART. 1, comma 7 L. 107/15
- 2.3. Piano di Miglioramento - PDM
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare per macroarea di intervento
- 3.4. Valutazione degli apprendimenti Scuola dell'infanzia
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti Scuola primaria
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti Scuola Secondaria di I grado



- 3.7. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.8. Azioni per l'inclusione scolastica
- 3.9. Il Piano per la didattica digitale integrata - DDI

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

L'Istituto sorge in un quartiere giovane e si caratterizza per recente espansione edilizia, incremento della popolazione (trasmigrazione di 'nuove' famiglie da altre zone e dalla provincia, sovrapposizione del ceto medio borghese, buona evoluzione del commercio. In questo contesto socio-economico eterogeneo gli alunni della scuola presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati.

Vincoli

La popolazione studentesca presenta un background medio-basso nell'istituto. Il tasso di disoccupazione dei genitori è elevato nella scuola secondaria se comparato con i dati regionali e nazionali. Il settore secondario è stato fortemente colpito dalla crisi nazionale e internazionale degli ultimi anni, numerosissimi sono stati i licenziamenti e il numero di operai collocati in cassa integrazione in seguito alla chiusura o alla riconversione di alcuni stabilimenti produttivi; mentre solo alcune aziende locali e piccole e medie imprese, tra cui la Nurith, sono riuscite a mantenere un buon livello di competitività'. La comunità rumena pari a circa seimila unità è vittima del fenomeno del caporalato che comporta lo sfruttamento della manodopera, anche di tipo minorile. Gli alunni rumeni iscritti e frequentanti presentano problematiche prevalentemente di tipo apprenditivo. Notevoli le ricadute della crisi economica generata dal Covid 19 che ha visto chiudere esercizi commerciali con i relativi posti di lavoro.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La scuola, per la distribuzione dei propri plessi, è in grado di rispondere alle esigenze formative delle famiglie in diversi quartieri comunali. L'Istituto ha incentivato l'uso delle nuove tecnologie per essere visibile il più possibile e per mantenere una comunicazione costante e attiva con i genitori e con le altre agenzie educative presenti sul territorio, nonché per rispondere ai bisogni educativi specifici degli alunni. L'istituzione è riuscita ad intercettare diversi finanziamenti per l'acquisto (LIM, PC, tablet, kit di robotica educativa etc e FSE di cui all'Avviso Quadro prot.n 0000950 del .31-01-2017 per l'attivazione di azioni volte ad allungare il tempo scuola, a valorizzare tutti gli alunni dei tre Ordini. Vi sono 4 laboratori mobili (erroneamente il sistema non li riporta) acquistati con il FESR " Ambienti digitali: Uno per lo sviluppo delle competenze tecnologiche e n3 per il consolidamento delle competenze scientifico-matematiche (sussidi didattici). un altro laboratorio specifico per la robotica educativa è stato realizzato presso il plesso Giovanni Paolo II. Punto di forza e leva strategica del nostro I.C. è il patrimonio librario distribuito su tutti i plessi sulla base del numero degli alunni. . Ad oggi, abbiamo circa 3100 libri che vengono sistematicamente presi in prestito dagli alunni e letti. Linea internet ripristinata e funzionante in tutti i plessi. Assenza di barriere architettoniche. Il plesso Radice è stato interessato da lavori di manutenzione straordinaria con fondi intercettati dal Comune.

Vincoli

Mancano spazi nel plesso centrale per accogliere nuove classi e/o laboratori. La palestra del plesso Calo' è condivisa dalla Sc. Secondaria e dalla Sc. Primaria (plessi Calo' e Morandi). Ciò comporta turnazioni e spostamento di classi da un plesso all'altro. Nonostante le richieste all'ente proprietario, l'IC Calo' manca delle certificazioni relative alla agibilità ;

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

DESCRIZIONE DEGLI ORDINI DI SCUOLA DISLOCATI NEI VARI PLESSI

❖ I.C. "G. CALO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TAIC82600L
Indirizzo	VIALE MARTIRI D'UNGHERIA, 86 GINOSA 74013 GINOSA
Telefono	0998290470
Email	TAIC82600L@istruzione.it
Pec	taic82600l@pec.istruzione.it

❖ GIOVANNI PAOLO II (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA82603G
Indirizzo	COSTA DELLA CROGNOLA GINOSA 74013 GINOSA

❖ MORANDI (PLESSO)

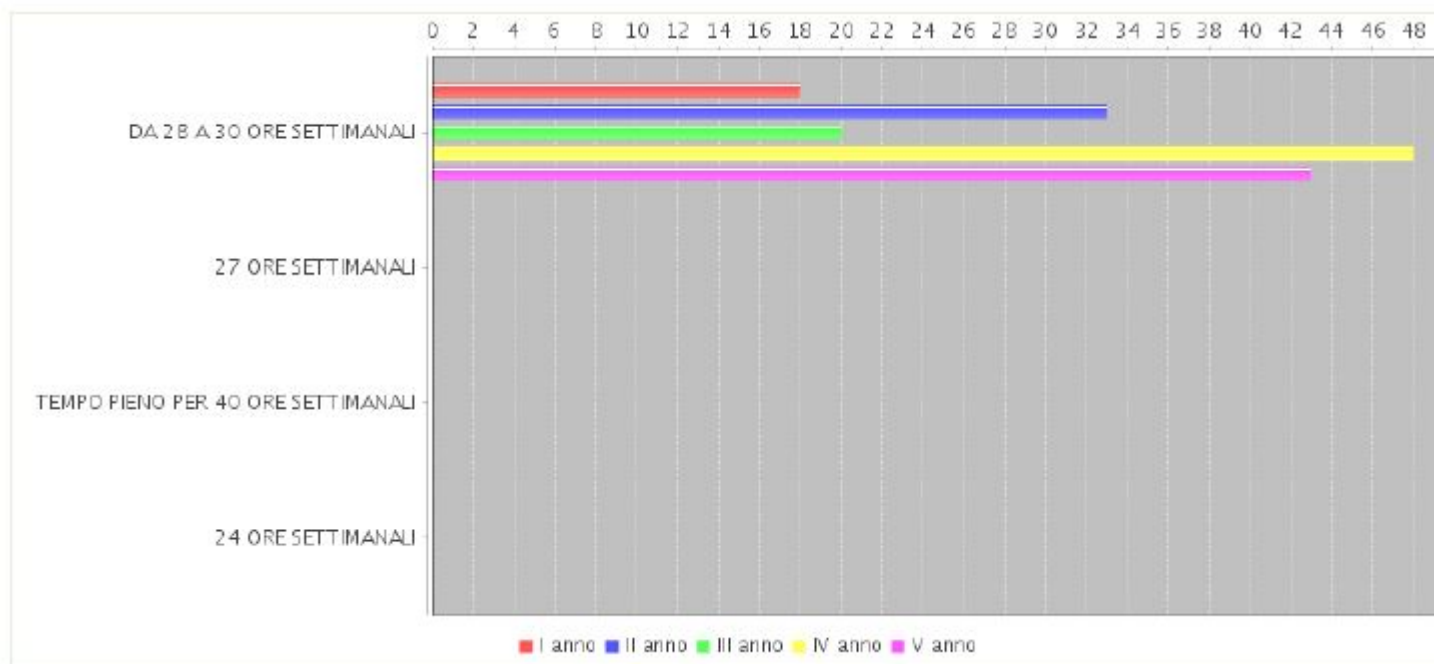
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA82604L
Indirizzo	VIA MORANDI GINOSA 74013 GINOSA

❖ L. RADICE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TAAA82605N
Indirizzo	VIA FORNACE GINOSA 74013 GINOSA

❖ CALO' (PLESSO)

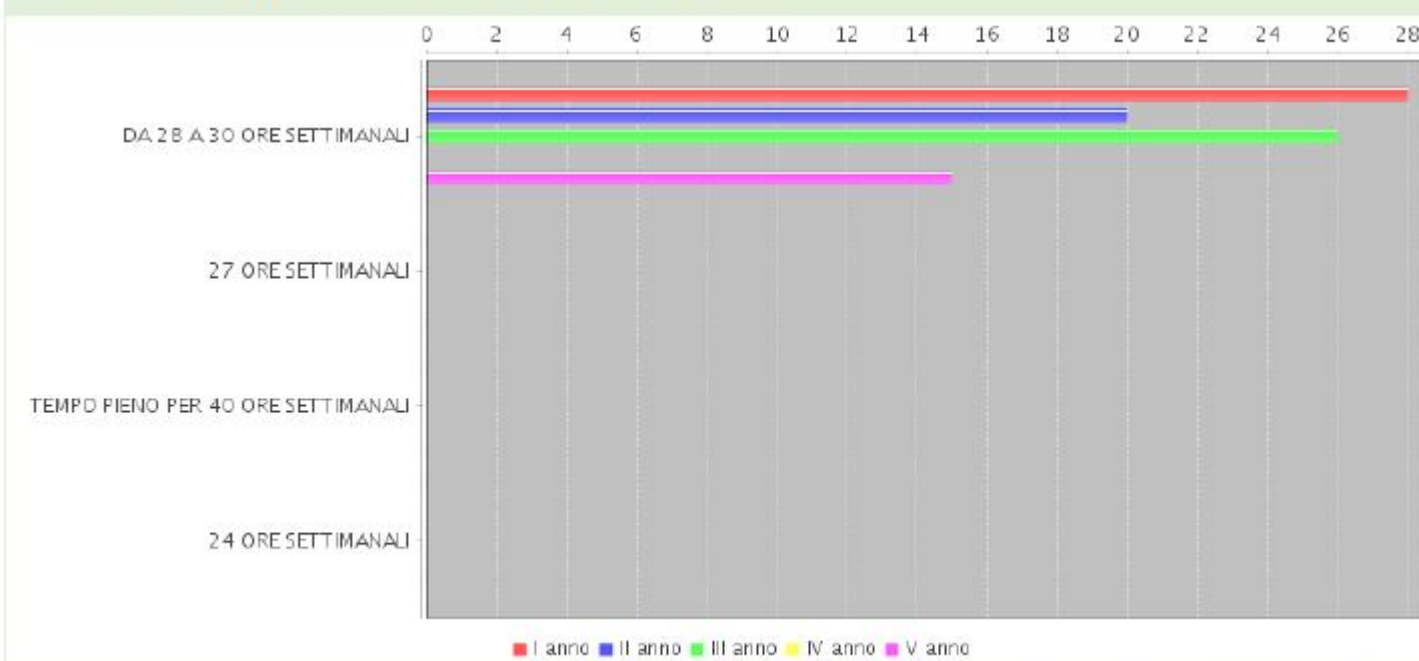
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAE82601P
Indirizzo	VIALE MARTIRI D'UNGHERIA, 86 GINOSA 74013 GINOSA
Numero Classi	8
Totale Alunni	162
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



❖ MORANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAE82604T
Indirizzo	VIA MORANDI GINOSA 74013 GINOSA
Numero Classi	5
Totale Alunni	89

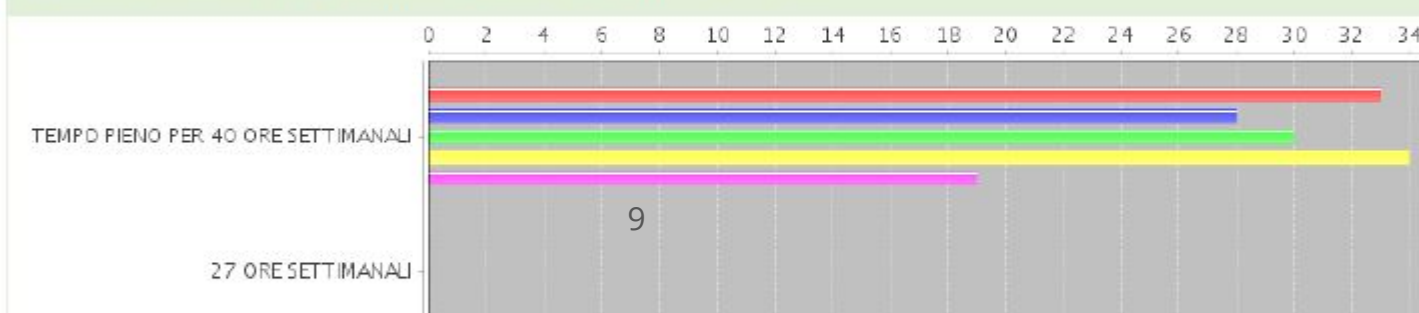
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ LOMBARDO RADICE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TAE82605V
Indirizzo	VIA FORNACI GINOSA 74013 GINOSA
Numero Classi	9
Totale Alunni	144

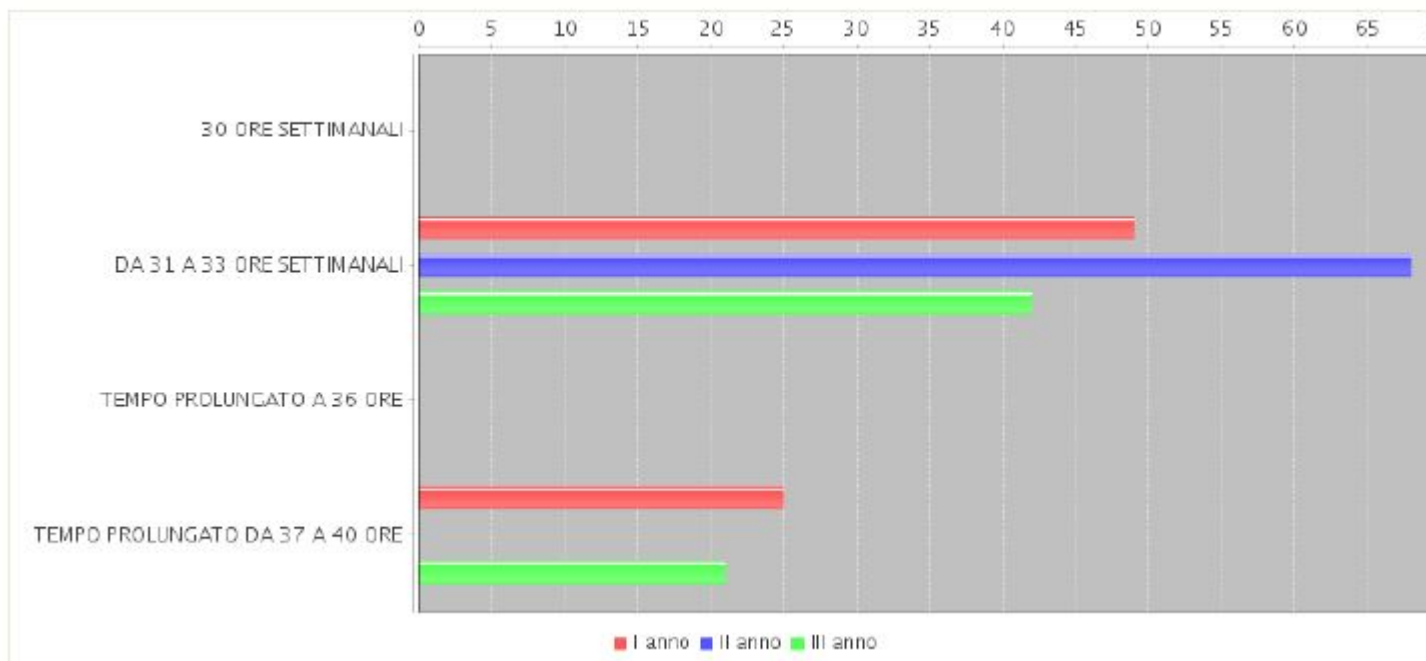
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **CALO' (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TAMM82601N
Indirizzo	VIALE M. D'UNGHERIA, 86 GINOSA 74013 GINOSA
Numero Classi	9
Totale Alunni	205

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	con collegamento internet	5
------------	---------------------------	---

Biblioteche classica 1

Strutture sportive palestra 2

Servizi mensa 2

Attrezzature multimediali PC e tablet presenti in tutti i laboratori

LIM presenti in tutte le aule didattiche

In Tutti Plessi sono presenti:

- stampante laser
- lavagne interattive multimediali (LIM)
- strumenti di ripresa audio video digitali
- videoproiettore
- impianti di amplificazione del suono
- laboratori matematici mobili: Numeri, forme e materia
- laboratorio tecnologico mobile e non: Classe 2.0
- PC Laptop (Notebook)
- n. 15 touch screen interattivi
- NoteLocker per 24 Notebook/ Tablet con lucchetti
- laboratorio mobile scientifico/geografico
- Set Costruzioni case e abitazioni
- Set per lavorare la cartapesta
- Set costruzioni LEGO - kit robotica educativa LEGO SPIKE PRIME
- Kit Strumentario ORFF
- videoregistratori e lettori DVD e DVX
- palestra attrezzata (Calò, Radice)
- Biblioteche (in tutto ci sono ca.3000 libri !)

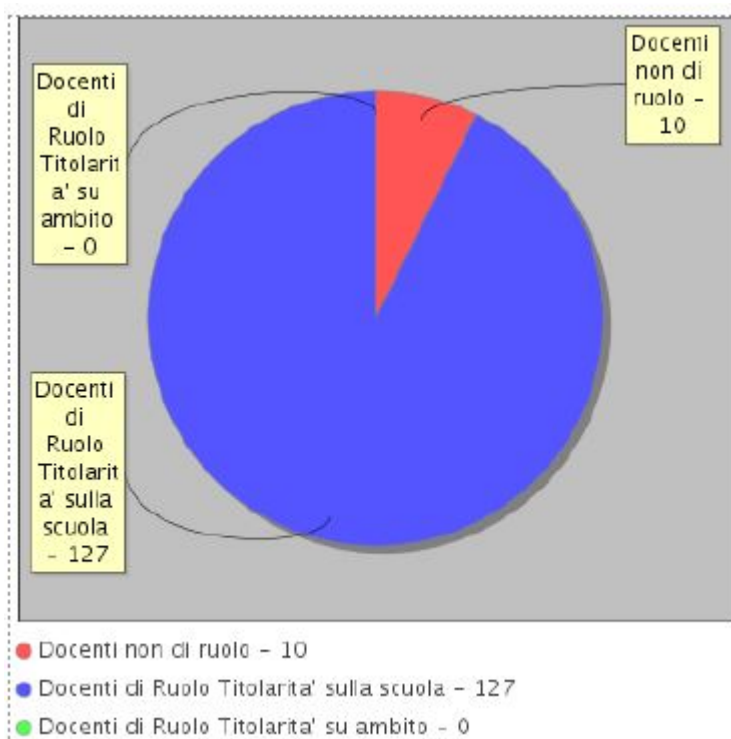
RISORSE PROFESSIONALI

Docenti 112

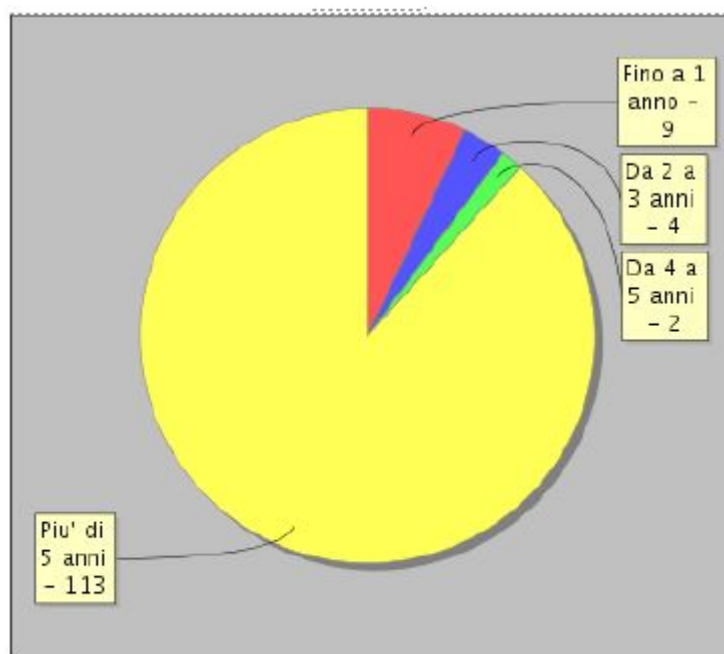
ATA 24

DISTRIBUZIONE DEI DOCENTI

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza



● Fino a 1 anno - 9 ● Da 2 a 3 anni - 4 ● Da 4 a 5 anni - 2
● Piu' di 5 anni - 113

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

La **Vision** rappresenta "l'orizzonte di senso" verso cui orientare le azioni pedagogiche di consolidamento/innovazione delle buone pratiche del nostro Istituto. Ispira concretamente idee, mobilitando energie interne ed esterne.

Nella consapevolezza della relazione che unisce cultura, scuola e persona, essa è data dallo sviluppo armonico e integrale della persona, nel pieno rispetto dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e della valorizzazione delle diversità individuali, sociali e culturali, con il pieno coinvolgimento degli studenti, delle famiglie e degli enti operanti sul territorio.

La scuola punta ad essere:

- comunità educante e accogliente, che ascolta, osserva e costruisce una realtà operante e cooperante in cui ogni alunno, partecipando attivamente alla vita scolastica, si sente valorizzato e considerato artefice del processo formativo che in essa viene attuato;
- luogo di inclusione e di promozione dell'interculturalità in cui si rafforza l'idea che tutte le culture e tutti i saperi concorrono alla maturazione e alla formazione completa della propria identità sociale;
- istituzione dinamica, in continua evoluzione, capace di leggere i cambiamenti della società in cui è inserita, in grado di progettare il miglioramento della qualità dell'offerta formativa del servizio, nella piena valorizzazione dei contributi specifici che i diversi attori sociali interni ed esterni alla scuola sapranno offrire;
- organizzazione pubblica in grado di attivare processi di analisi e di autoanalisi al fine di orientare le azioni nell'ottica del miglioramento continuo;

- luogo di prevenzione dei disagi e del recupero degli svantaggi;
- baluardo e presidio di legalità e senso civico;
- laboratorio di apprendimento permanente.

La **Mission** dell'I.C. Calò è esemplificata nel motto:

"La scuola che cresce con te"

e mira a far crescere ogni alunno attraverso:

- la costruzione della conoscenza e lo sviluppo del pensiero critico: **il sapere**;
- il potenziamento delle abilità: **il saper fare**;
- la maturazione dell'identità e l'accoglienza e il rispetto dell'altro da sé: **il saper essere**.

Per comprendere la strategia che la scuola si propone di attuare occorre ricordare che la Mission è articolata in **obiettivi prioritari**, che rappresentano il primo segmento dell'input politico – programmatico dell'Istituto ed esplicitano gli obiettivi specifici e le modalità con cui la scuola ritiene di poter agire per il raggiungimento delle finalità prioritarie.

ARTICOLAZIONE DELLA MISSION

La scuola, con l'apporto di tutte le sue risorse, intende:

La scuola, con l'apporto di tutte le sue risorse, intende:

- consentire allo studente l'acquisizione di prerequisiti, conoscenze, competenze per il proseguimento degli studi;
- prevenire ogni esclusione sociale nel rispetto delle pari opportunità;
- garantire percorsi progettuali, in orario curricolare ed extra, individuati all'interno di MACROAREE, mirati a fornire adeguate conoscenze e competenze di base attraverso una didattica laboratoriale;
- sviluppare lo spirito critico e le capacità di scelta;
- garantire attività o percorsi didattici per l'inserimento di alunni extracomunitari e/o svantaggiati;
- effettuare attività motorie diversificate;

- offrire percorsi di recupero o di potenziamento per fasce di livello;
- effettuare l'accoglienza in ingresso e iniziative di continuità rispetto al ciclo successivo;
- educare a comportamenti ed atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale e i beni culturali;
- attivare percorsi didattici, progetti, iniziative, collaborazioni con Enti esterni per la conoscenza del territorio e dei beni culturali;
- attivare la collaborazione delle famiglie nel processo educativo;
- assicurare rapporti sistematici con le famiglie per pianificare finalità educative e didattiche comuni.

A tal fine, la scuola CALÒ promuove:

C **Continuità** verticale tra i 3 ordini di scuola e la continuità orizzontale con la famiglia e il territorio;

A **Accoglienza** dell'alunno per favorire l'apprendimento e la crescita;

L **Laboratori didattici per macroaree** come attività del **fare e dell'agire**;

Ò **Orientamento** scolastico per favorire la costruzione di un "Progetto di vita"

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità	Migliorare le competenze di Italiano, Matematica e Inglese attraverso didattiche innovative
Traguardi	Ridurre , attraverso attività di recupero per gruppi di livello, il numero di valutazioni delle competenze pari a "D"
Priorità	Valorizzare i talenti degli studenti



Traguardi	Organizzare percorsi di potenziamento in orario curricolare e aggiuntivo per la valorizzazione delle discipline tecnico-scientifiche, linguistiche anche mediante l'approccio P4C.
-----------	--

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità	Ridurre, nella scuola secondaria, il numero di studenti nei livelli 1 e 2	
Traguardi		Organizzare progetti di recupero e potenziamento in orario aggiuntivo per la comprensione e la scrittura dei testi, la risoluzione dei problemi, l'ascolto e la comprensione della lingua Inglese.

Competenze Chiave Europee

Priorità	Sviluppare competenze sociali, civiche e personali, finalizzate a consolidare negli studenti capacità di orientamento e autonomia di giudizio
Traguardi	Promuovere interventi didattici finalizzati alla cittadinanza attiva, alla legalità, prevedendo compiti di realtà in verticale e collaborazioni con associazioni locali e nazionali che si occupano della valorizzazione della diversità e della tutela dei diritti umani

Risultati A Distanza

Priorità	Evitare forme di dispersione strisciante nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.
Traguardi	Monitorare i risultati degli alunni in uscita dalla Primaria e dalla scuola Secondaria.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI - ART. 1, COMMA 7 L. 107/15

Obiettivi formativi individuati dalla scuola:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- 5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
- 6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
- 7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.

11) sperimentazione in verticale del curricolo di P4C.

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti.

PIANO DI MIGLIORAMENTO - PDM

PERCORSO A

Descrizione del percorso:

La didattica per scoperta, si pone come obiettivo quello di passare dalla semplice informazione alla vera formazione incoraggiando un atteggiamento attivo degli studenti basato sulla propria curiosità piuttosto che il tradizionale atteggiamento passivo di una lezione frontale.

Le attività didattiche saranno proposte nell'ambito di attività laboratoriali ed in modo da favorire un apprendimento per scoperta, alternando il lavoro di gruppo al lavoro individuale. Inoltre esse saranno finalizzate all'elaborazione di un prodotto reale.

Un compito di realtà può prevedere, ad esempio, di assolvere a un incarico, realizzare un progetto, costruire qualcosa di concreto o cimentarsi in una performance. Il compito non è mai solo un «impegno» individuale, ma può essere svolto, interamente o in alcune sue parti, individualmente, in coppia, nel piccolo gruppo e contemplare momenti di condivisione con l'intera classe, nel grande gruppo, per l'argomentazione finale (circle time). Determinante in tal senso anche le attività di philosophy for children.

Rappresenta uno spazio di autonomia e responsabilizzazione dell'allievo. Per essere efficace, il compito deve avere una connessione evidente e diretta con il mondo reale e una esplicita significatività per gli alunni che vengono sollecitati e motivati dalle sfide che in esso si propongono. L'impegno di lavoro richiesto deve collocarsi nella zona di sviluppo prossimale di ciascuno, in cui non si «conosce ancora bene» la situazione ma si possiedono tutti gli strumenti cognitivi per affrontarla e risolverla. In questo modo si richiede agli studenti di ripensare, utilizzare le conoscenze, sperimentare le abilità in modo integrato e ragionare su cosa, come e perché lo si sta facendo, promuovendo un'attività continua di riflessione, ricostruzione, autovalutazione in tutte le fasi del lavoro. l'insegnamento sperimentale della P4C inciderà a livello trasversale sullo studio di tutte le discipline del curricolo, promuovendo ragionamenti logici e divergenti sui problemi reali della vita quotidiana.

Pensare il compito di realtà in questi termini significa prevedere per la sua realizzazione differenti modalità di azione e percorsi di soluzione, stimolando contemporaneamente l'impiego di processi cognitivi complessi: il ragionamento, il transfert, il pensiero critico e divergente.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

INSERIMENTO DI COMPITI DI REALTÀ NELLE PROGRAMMAZIONI DISCIPLINARI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	soggetti coinvolti	Responsabili	Risultati attesi
01/11/2021	docenti	docenti	Collegio docenti, Dipartimenti, Consiglio di classe	Miglioramento della didattica d'aula, consolidamento delle pratiche metodologiche tipiche dell'apprendimento per scoperta

				e in situazione.
--	--	--	--	------------------

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:
ANALISI CRITICA DEI RISULTATI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	soggetti coinvolti	Responsabili	Risultati attesi
01/05/2022	docenti- genitori	docenti- genitori	FF.SS	Saranno organizzate prove parallele di discipline su modello INVALSI nonchè incontri tra i docenti delle classi ponte. Il NIV sarà operativo nella tabulazione dei dati tanto delle prove esterne che interne. Il report sarà oggetto di discussione collegiale.

PERCORSO B
Descrizione del percorso:

La normativa scolastica, che da diversi anni pone il baricentro della didattica nel concetto di competenza, individua come fondamentali i processi innovativi dell' insegnamento, della valutazione e dell' apprendimento. I corsi da attivare mirano, gradualmente e in maniera operativa, alla formazione di Docenti in grado di progettare unità di apprendimento (disciplinari/interdisciplinari), per la gestione ottimale del gruppo-classe , al fine di predisporre percorsi didattici innovativi tesi allo sviluppo delle competenze e del benessere psicofisico dell' alunno.

In aggiunta ai corsi di aggiornamento previsti per i docenti, saranno previsti corsi anche per genitori, sì da coinvolgere i genitori come responsabili attivi e determinanti dell'apprendimento dei figli.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

ATTIVAZIONE CORSI DI FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	Soggetti coinvolti	Responsabile	Risultati attesi
01/06/2022	docenti	docenti - consulenti esterni - associazioni	Collegio docenti - Dipartimenti	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di strumenti e metodologie sulla didattica efficace nei processi di apprendimento. - "Insegnare e apprendere le Scienze con l'IBSE (Inquiry Based Science Education)". - insegnare Italiano con il metodo writing e reading workshop; - Condivisione diffusione e gestione di un Repository on line di buone pratiche;

ALLEANZA SCUOLA-FAMIGLIA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	soggetti coinvolti	Responsabili	Risultati attesi
01/0/2022	genitori	associazioni	Collegio docenti - associazioni - famiglie	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare i rapporti con le famiglie per quanto attiene la loro - Maggiore ricorso allo sportello d'ascolto con



				partecipazione al percorso scolastico dei propri figli, coinvolgendole in percorsi di formazione a tema.	<p>l'Associazione RAGGIO DI SOLE.</p> <p>- Incontri con esperti dell'ASL TA1 e l'associazione "In parola" per la realizzazione di PDP e PEI.</p> <p>- Coinvolgimento dei genitori in alcuni momenti dei moduli PONFSE frequentati dai propri figli.</p>
--	--	--	--	--	---

PERCORSO C

Descrizione del percorso:

La scuola, prestando particolare attenzione tanto agli studenti che manifestano specifiche difficoltà quanto ai talenti, nel rispetto dei diversi stili cognitivi, si prefigge di perseguire, con l'attivazione di progetti curricolari ed extracurricolari, l'arricchimento dell'offerta formativa e di garantire la qualità dell'azione educativo- didattica, mediante interventi mirati, realizzati anche dai docenti dell'organico di potenziamento.

Nello specifico i Docenti del potenziamento sono stati assegnati alle classi per realizzare, a piccoli gruppi e previa specifica programmazione, attività di recupero in italiano, matematica e inglese, in orario curricolare. Mediante, invece, l'adattamento flessibile di una parte del monte-ore dell'organico dell'autonomia, si attuano i corsi pomeridiani di Logica , Letteratura e Certificazioni linguistiche Cambridge.

Nei progetti FIS e FSE si attuano altri laboratori di recupero/ consolidamento in Italiano, matematica , Inglese.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO:

POTENZIAMENTO E RECUPERO MATEMATICA E ITALIANO

ORGANIZZAZIONE CORSI POMERIDIANI E ATTIVITÀ CURRICOLARI PER GRUPPI DI LIVELLO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	Soggetti coinvolti	Responsabili	Risultati attesi
01/05/2022	docenti- studenti	docenti- studenti- associazioni- consulenti esterni- ATA	Collegio docenti - Dipartimenti	<p>Miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti misurati attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> -risultati nelle prove standardizzate (riduzione alunni livello 1 e 2 e presenza di alunni con livello 5) -certificati delle competenze (riduzione livello D e presenza di alunni di livello A) - Prove parallele di Istituto

POTENZIAMENTO E RECUPERO LINGUA INGLESE

ORGANIZZAZIONE CORSI DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO MEDIANTE:

- UTILIZZO FLESSIBILE MONTE ORE ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- FONDI FIS E PONFSE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	destinatari	Soggetti coinvolti	Responsabili	Risultati attesi
01/05/2022	docenti - alunni	docenti- studenti- associazioni- consulenti esterni- ATA	Collegio docenti - Dipartimenti	Miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenza degli studenti misurati attraverso: Curricolo potenziato sc. Secondaria Risultati nelle prove standardizzate (riduzione alunni livello 1 e 2 e presenza di alunni con livello 5) Certificati delle competenze (riduzione livello D presenza di alunni con livello A) Prove parallele di Istituto Livelli di certificazione Cambridge maturati

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto Scolastico sperimenta nuovi modelli organizzativi e nuove pratiche didattiche che portino a limitare il modello d'insegnamento-apprendimento tradizionale, basato sulla lezione frontale, per ampliare la didattica laboratoriale basata sul learning by doing, peer to peer, attività di tutoring.

Il Collegio docenti nella seduta del 27/05/2021 con delibera n. 35 e poi il Consiglio d'Istituto, hanno deliberato l'allungamento del tempo scuola primaria e secondaria, a partire dal corrente anno scolastico (2021/22), di un'ora settimanale per l'insegnamento della **P4C - Philosophy for Children**. La Philosophy for Children è la pratica filosofica ideata da Matthew Lipman negli anni '70 del Novecento che si pone l'obiettivo di trasformare la classe scolastica in comunità di ricerca filosofica. Tale attività è garantita dal facilitatore che, con le sue competenze filosofiche e pedagogiche, e una specifica formazione, aiuta i membri della comunità a sviluppare il pensiero complesso: critico, creativo e valoriale. La P4C nel nostro Istituto si rivolgerà dunque a tutti gli alunni, dalla Scuola dell'Infanzia alla Secondaria di primo grado. In questi mesi si è lavorato in equipe, in dipartimento per creare il curricolo verticale della P4C dell'istituto, creando Classroom apposite e specifiche per incontrarsi e scambiarsi materiale. La scuola, al fine di realizzare la sperimentazione, ha investito sia in formazione che in tempi di autoformazione del personale docente con due corsi sulla tematica, uno tenuto nel 2017 dal Prof. Mancini, l'altro in remoto con l'Università Federico II di Svevia. La nostra scuola è la prima in tutto il territorio ad attivare questa sperimentazione che costituisce a tutti gli effetti un importante elemento di innovazione.

<https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/3830/Curricolo%20verticale%20P4C.pdf>

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
GIOVANNI PAOLO II	TAAA82603G
MORANDI	TAAA82604L
L. RADICE	TAAA82605N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
CALO'	TAE82601P
MORANDI	TAE82604T
LOMBARDO RADICE	TAE82605V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

CALO'

TAMM82601N

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

QUADRI ORARIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

GIOVANNI PAOLO II TAAA82603G - MORANDI TAAA82604L - L. RADICE TAAA82605N

50 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

CALO' TAEE82601P - MORANDI TAEE82604T

DA 28 A 30 Ore Settimanali

LOMBARDO RADICE TAEE82605V

Tempo pieno per 40 ore settimanali

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

CALO' TAMM82601N

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	10	330
Matematica, Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	4	132
Francese/Spagnolo	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Philosophy for children	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica, Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	4	132
Francese/Spagnolo	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze motorie	2	66

Musica	2	66
Religione cattolica	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia); nella scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica, nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare.

APPROFONDIMENTO

La Scuola Secondaria di I grado ha avviato, già da qualche anno, la sperimentazione del **Curricolo potenziato della lingua inglese**, secondo le seguenti modalità:

Aggiunta di 1 ora di Inglese al monte ore ministeriale settimanale, mediante utilizzo delle risorse di potenziamento in organico.

A partire dal corrente anno scolastico, inoltre, tutte le classi del comprensivo, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado, sperimentano la **Philosophy for Children** (v. PRINCIPALI CARATTERISTICHE DI INNOVAZIONE), con l'aggiunta di 1 ora settimanale per le classi a tempo normale.

ALLEGATI:

MONTE ORE PER ANNO DI CORSO EDUCAZIONE CIVICA (3).pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO**Curricolo verticale**

Il curricolo d'istituto VERTICALE è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche che, dai 3 ai 14 anni, in modo progressivo, graduale e continuo, promuovono negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. La presenza sempre più diffusa degli istituti comprensivi consente la progettazione di un UNICO CURRICOLO VERTICALE e facilita il raccordo con il secondo ciclo. Alla luce delle nuove Indicazioni per il Curricolo per la scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione e delle Competenze chiave europee definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio Europeo (18/12/2006), l'I.C. "G. Calò", ha elaborato il CURRICOLO VERTICALE di istituto al fine di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, coerente, continuo e progressivo in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La progettazione di tale curricolo che si sviluppa dai campi di esperienza della Scuola dell'Infanzia alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, prevede, per ogni campo o disciplina, i Nuclei Fondanti dei saperi (conoscenze-abilità) e i traguardi da raggiungere alla fine di ogni segmento scolastico. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le conoscenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo - affettiva e nella comunicazione sociale. LE PAROLE CHIAVE DEL CURRICOLO dalle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 23/04/ 2008 Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli

Competenze: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

Conoscenze: il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche. -

Abilità: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).

Dalle Nuove Indicazioni Nazionali per Il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo - Obiettivi di apprendimento: organizzati in nuclei fondanti, individuano i campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. - Traguardi per lo sviluppo delle competenze: posti al termine dei più significativi snodi del percorso curricolare, rappresentano percorsi, piste culturali e didattiche che consentono di finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'alunno. Nelle scuole del primo ciclo costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittive.

https://www.scuolacalo.edu.it/files/TAIC82600L/curricolo_verticale_Cal.pdf

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Philosophy for children P4C

L'Istituto Comprensivo, in relazione alle finalità indicate e con l'intento di fornire un ampliamento degli interessi e degli orizzonti culturali degli alunni, si propone di realizzare percorsi progettuali distinti per macroaree verticali, svolti in forma ludica e fuori dagli schemi tradizionali, al fine di suscitare interesse e curiosità anche in alunni poco motivati per fare emergere capacità e abilità a livello non solo cognitivo ma relazionale. Per ogni macroarea vengono definiti: obiettivi trasversali, gli ambiti di dettaglio, le attività in generale, in modo analitico e coerente con le finalità generali della scuola. All'interno delle macroaree, il collegio dei Docenti, con le sue articolazioni, individua annualmente le tematiche da approfondire tanto in orario curricolare (quota flessibilità del 20%) che aggiuntivo (con finanziamenti regionali, del MIUR, della Comunità Europea). I progetti specifici che ne scaturiscono, in linea con il RAV e il PDM, costituiscono un valido strumento di integrazione scuola- territorio, promuovendo rapporti più stretti e funzionali con gli enti e le associazioni e integrando modo organico, nei piani di studio, saperi formali e informali.

L'Istituto Scolastico sperimenta nuovi modelli organizzativi e nuove pratiche didattiche che portino a limitare il modello d'insegnamento-apprendimento tradizionale. A tal fine, dal corrente anno scolastico è stata avviata la sperimentazione della Philosophy for Children con l'aggiunta di un'ora settimanale per tutte le classi della scuola primaria e secondaria di I grado. Il curriculum della P4C è consultabile al link

<https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/3830/Curricolo%20verticale%20P4C.pdf>

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Vedi allegato

utilizzo della quota di autonomia

I Progetti di potenziamento sotto elencati si realizzano utilizzando l'organico dell'autonomia per l'ampliamento dell'offerta formativa, così come previsto dal Miur e approvato dal Collegio dei docenti del 29/10/2021.

Titolo progetto	Ambito	Ordine di scuola
Certificazione Cambridge YLE- movers	Potenziamento lingua inglese	Scuola primaria
Certificazione Cambridge Starters	Potenziamento lingua inglese	Scuola secondaria di I grado

CURRICOLO per l'insegnamento dell'educazione civica

[Curricolo verticale Educazione Civica](#)

ALLEGATI:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE PER MACROAREA DI INTERVENTO

MACROAREA 1 : LETTURA E SCRITTURA CREATIVA

Il Progetto di Lettura e Scrittura creativa si concretizza come un' esperienza pluriennale e consolidata presso il nostro istituto. Con esso si vuole:

- potenziare e valorizzare percorsi di lettura e di scrittura creativa nei tre ordini di scuola, a partire dai bambini di cinque anni;
- arricchire e aggiornare gradualmente il patrimonio librario presente nella scuola;
- avvicinare i ragazzi ai libri per condurli ad una lettura spontanea e divertente, e alla consapevolezza della sua funzione formativa, volta all'arricchimento del pensiero e allo sviluppo delle potenzialità espressive;
- "promuovere ed educare alla letto-scrittura" come processo continuo che accompagna gli alunni nei tre ordini di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo è quello di stimolare il "piacere" della lettura e della scrittura presentando il leggere e lo scrivere come processo creativo, un'occasione attraverso cui bambini e ragazzi possono esprimere il proprio sé, il proprio universo affettivo, le proprie opinioni, le proprie paure ed emozioni. Il gioco creativo delle parole ci permette di esplorare gli infiniti significati del mondo e degli accadimenti della nostra vita. La scrittura rafforza l'immaginazione che è la forza creativa che incoraggia la spontaneità e la meraviglia e ci consente di trasformare i nostri limiti in opportunità. Ogni anno, nel mese di ottobre, si rivedono annualmente i progetti specifici da inserire nella macroarea.

MACROAREA 2: AMBIENTE E TERRITORIO

Il progetto, sviluppato in continuità tra i tre ordini di scuola, nasce con la finalità di promuovere e favorire la conoscenza dell'ambiente, della storia, delle tradizioni e del patrimonio artistico del territorio cittadino. L'alunno, attraverso percorsi pluridisciplinari, avrà

l'opportunità di acquisire consapevolezza e rispetto dei luoghi e del territorio in cui vive, imparando ad apprezzare i valori e la cultura locale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare senso di identità e di appartenenza a una collettività; Conoscere il proprio territorio: le tradizioni, il patrimonio artistico e la storia della comunità in cui si vive; Arricchire le proprie competenze/ conoscenze in ambito storico-artistico e culturale; Imparare a rispettare l'ambiente e il territorio in cui si vive.

MACROAREA 3: BEN...ESSERE

L'Educazione alla Salute comprende un'area pedagogico- formativa trasversale che rappresenta un percorso di acquisizione di buone pratiche che viene consolidato all'interno della prassi didattica quotidiana nei tre ordini di scuola. L'EaS è il processo educativo attraverso il quale gli alunni vengono istruiti ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento e al miglioramento della propria salute, ad acquisire benessere attraverso i propri comportamenti nell'interesse delle comunità e dei singoli, sviluppando la percezione del senso di responsabilità rispetto al benessere proprio e a quello altrui. La riappropriazione del valore di Educazione alla Salute, intesa in senso globale, ci porta a fare riferimento una concezione più ampia e generale della definizione stessa di salute che contempla in toto l'accezione di "benessere psicofisico" e che è finalizzata ad esemplificare modelli di vita solidali, sani ed armonici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'educazione integrale della personalità dei fanciulli attraverso l'esercizio dell'autonomia personale, della responsabilità intellettuale, morale e sociale, della creatività e del gusto estetico; • Aiutare il bambino/ preadolescente nel percorso verso la maturazione globale; • Favorire le relazioni educative interpersonali nei gruppi, nella classe, nella scuola; • Promuovere apprendimenti significativi e personalizzati; • Coinvolgere le famiglie nel processo educativo degli alunni come prevenzione dei disagi e degli svantaggi; • Favorire l'autonomia e operare scelte responsabili; • Promuovere la salute come stato di benessere per tutti gli aspetti e i soggetti della vita scolastica; • Aiutare gli alunni a star bene con se stessi, con gli altri, in famiglia, nella scuola, nel territorio; • Offrire opportunità formative attivando, rinforzando, coordinando una vasta gamma di attività per prevenire e combattere

il disagio, la demotivazione, la dispersione, la devianza, gli incidenti stradali, con il coinvolgimento di strutture pubbliche e private, enti ed associazioni presenti ed operanti nel territorio; Affrontare tematiche di tipo valoriale, relazionale, civico-politiche, senza rinunciare alla indispensabile crescita cognitiva dei ragazzi, motivandoli ad apprendere, a partecipare, a spendersi, per una vita sempre più sana e ricca di valori personali e sociali. • Adottare comportamenti sani e corretti. • Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedono assunzione di compiti. • Riconoscere in situazione e nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici e gli effetti del tabagismo. • Elaborare tecniche di osservazione e "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i «diversi da sé», comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.

MACROAREA 4: ITINERARI DI CITTADINANZA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Sviluppare forme di collaborazione e cooperazione, ed educare a gesti concreti di solidarietà.
- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. -Cogliere la diversità come caratteristica dell'individuo rispettandone la peculiarità.

MACROAREA 5: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

La continuità didattica tra i diversi ordini di scuola è un requisito essenziale per un'azione educativa attenta ai bisogni degli alunni e rappresenta il filo conduttore che unisce i diversi ordini di scuola. La formazione graduale, armonica e completa dell'alunno, che si concretizza nella scuola, è pertanto uno dei pilastri del processo educativo. Continuità significa

considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo progressivo che valorizza le competenze acquisite e insieme riconosce la specificità e le peculiarità di ciascun ordine di scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire il diritto allo studio • Accogliere le diversità • Promuovere la motivazione ad apprendere • Favorire la costruzione di una positiva storia scolastica • Attivare procedure e strumenti condivisi dai tre ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado) finalizzati a realizzare la continuità educativa e didattica ed i processi di orientamento.

MACROAREA 6: RECUPERO/POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE: MATEMATICA-ITALIANO

Il Progetto di recupero nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo mediante l'acquisizione delle competenze di base in italiano e matematica. La scuola, prestando particolare attenzione agli studenti che manifestano specifiche difficoltà, nel rispetto dei diversi stili cognitivi, si prefigge di perseguire, con l'attivazione di progetti extracurricolari, l'ampliamento dell'offerta formativa e di garantire la qualità dell'azione educativo- didattica, mediante interventi mirati, realizzati anche dai docenti dell'organico di potenziamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

prevenire il disagio e la dispersione scolastica; • promuovere il successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con difficoltà specifiche; • organizzare e coordinare percorsi di accoglienza e di integrazione; • valorizzare le potenzialità individuali e favorire il graduale superamento degli ostacoli; • offrire un curriculum integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze di base, attraverso l'utilizzo di materiali strutturati e strumenti specifici; • favorire l'integrazione socio-affettiva-culturale in un clima di permanente accoglienza; • stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante; • colmare gli svantaggi, recuperare carenze cognitive e di abilità linguistico-espressive, logiche e di metodo di studio soprattutto nei soggetti cosiddetti "a rischio" che accusano disagio e difficoltà di apprendimento. • Acquisire un metodo di lavoro fondato sulla ricerca e sull'apprendimento. • favorire la crescita della motivazione legata all'apprendimento; • sviluppare l'autonomia individuale; • migliorare la

qualità della vita scolastica; • favorire l'acquisizione di un metodo di studio personale per IMPARARE AD IMPARARE secondo i propri stili di apprendimento; acquisire/consolidare le competenze di base in Italiano e Matematica.

MACROAREA 7: POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE

Da diversi anni l'I.C. Calò ha attivato con successo una serie di progetti trasversali per il potenziamento delle lingue straniere. Ancor di più oggi, alla luce delle ultime indicazioni ministeriali, la nostra scuola sente la necessità di sostenere e di incentivare queste attività, al fine di promuovere la costruzione di una cittadinanza europea che passi attraverso la comprensione della varietà dei modi di vita, delle tradizioni culturali, dei valori e degli atteggiamenti che connotano i paesi dell'Unione europea. In questo senso, il presente progetto di potenziamento vuole essere lo strumento privilegiato mediante il quale permettere all'alunno l'ampliamento e il completamento dell'acquisizione delle competenze chiave, favorendo lo sviluppo cognitivo, metalinguistico e la formazione interculturale di ciascuno. Inoltre, il nostro Istituto, ipotizzando che, nell'Europa della mobilità, qualsiasi credito acquisito durante la scolarità sia spendibile in tutto il percorso di formazione e trasportabile in qualsiasi ambito professionale, ha garantito l'attivazione di corsi di studio con certificazione finale degli esiti di apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto mira alla costruzione di un percorso formativo di lingua straniera unitario e continuo tra i tre ordini di scuola, sviluppando competenze comunicative di ricezione, di interazione e di produzione sia orale che scritta, tenendo conto dell'età di riferimento, della progressione del percorso, degli ambiti e dei contesti d'uso specifici nei vari ordinamenti scolastici. • Promozione e sostegno dei rapporti sociali per il rafforzamento dell'identità personale e linguistica; • Acquisizione consapevolezza relazione tra comunicazione e situazione di riferimento; • Sviluppo delle operazioni logico-linguistiche fondamentali;

MACROAREA 8: SCUOLA DIGITALE

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione sono intese come strumento trasversale a tutte le discipline. Per ogni alunno, nell'ambito dell'autonomia dell'insegnamento, si favoriranno nuovi approcci di tipo digitale per l'apprendimento delle conoscenze disciplinari, al fine di accrescere la motivazione e l'interesse verso i saperi

percepiti nella loro dinamicità e continua evoluzione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Finalità trasversali: Acquisire competenze digitali; Uso consapevole della strumentazione digitale per lo studio; Avvio al pensiero computazionale con il coding; Uso critico consapevole e responsabile dei social media per la didattica e per la comunicazione a distanza. Obiettivi specifici scuola dell'infanzia • Acquisire familiarità con gli strumenti informatici. • Conoscere il computer con approccio creativo. • Conoscere e denominare correttamente le componenti di un computer. • Conosce ed acquisisce la capacità di utilizzare le principali componenti hardware del pc (monitor, tastiera, mouse, stampante). • Usare software adatti ai bambini (paint, word, programmi didattici) Obiettivi specifici scuola primaria • Riconoscere ed usare le periferiche connesse ad un pc, • Saper utilizzare Internet per condividere immagini, suoni ed il proprio lavoro con il mondo circostante. • Avviare l'uso del coding • Ampliare la propria conoscenza della tecnologia informatica (elaborazione testi, formattazione ed inserimento immagini e altri oggetti) Obiettivi specifici scuola secondaria di I grado • Sapere adoperare le nuove tecnologie attraverso l'utilizzo di pacchetti applicativi (anche di open source) • Avviare la metodologia del coding. • Usare le tecnologie e gli spazi virtuali (socialclassroom) quali strumenti per l'apprendimento a supporto della didattica d'aula tradizionale. • Ampliare la propria conoscenza della tecnologia informatica (elaborazione di testi più complessi, realizzazione di ipertesti, creazione di volantini/brochure, acquisizione di immagini, suoni, filmati per realizzare prodotti didattici) • Acquisire la consapevolezza delle potenzialità e dei rischi della rete.

Per visionare i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa previsti per l'a.s. 2021/22 cliccare sul link

https://www.scuolacalo.edu.it/attachments/article/3827/AGGIORNAMENTO%20PROGETTI%20%2021_22.ppt

PROGETTI PON

I progetti PON si pongono l'obiettivo di creare, attraverso "l'allungamento" del tempo-scuola, contesti di apprendimento innovativi e significativi capaci di generare benessere psico-fisico negli alunni e di consolidare le competenze nelle varie discipline. Tutto ciò in linea con il RAV e nella considerazione pedagogica che ottenere buoni risultati scolastici e godere di rapporti positivi con i pari e con gli insegnanti contribuiscano alla costruzione di una immagine positiva di sé come cittadino europeo attivo e consapevole.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le azioni svolte all'interno dei progetti consentiranno agli alunni di: - offrire occasioni alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche diverse vivendo più serenamente nell'ambiente scolastico; - offrire agli studenti occasioni per socializzare; - abituare gli studenti ad un progetto di gruppo nel rispetto di regole e tempi; - rendere gli studenti responsabili nel sapersi assumere incarichi e compiti; - rendere gli studenti protagonisti nella crescita della propria personalità e creative.

10.1.1A-FSEPON-PU-2019-50	Titolo: " Inclusione sociale e lotta al disagio 2"	"La scuola centro di interesse e vivaio di intelligenze"	
Titolo	ore previste	Destinatari	
EMOZIONI IN... CANTO	60	Scuola secondaria di I grado	
METTIAMO IN SCENA...	60	Scuola secondaria di I grado	
IN GRAVINA ALLA RISCOPERTA DELLA FLORA!	30	Scuola secondaria di I grado	
PUO' UN NUMERO GENERARE BELLEZZA?	60	Scuola secondaria di I grado	
GENITORI IN CAMPO	30	Genitori dell'Istituto	

10.1.1A-FSEPON-PU-2019-290	Titolo: " Inclusione sociale ed Integrazione! "A scuola per coinvolgere, creare... crescere "		
Titolo	ore previste	destinatari	
EMOZIONI IN PUNTA DI PENNELLO	60	Scuola primaria	
ALUNNI IN CERCA D'AUTORE	60	Scuola primaria	
MOVIMENTI...AMO IL MONDO	60	Scuola primaria	

10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Titolo	ore previste	destinatari
MOVIMENTIAMO IL MONDO	30	Scuola primaria
PAESAGGIO AGRARIO E MASSERIE DELLE MURGE	30	Scuola primaria
ANTICHE ERBE DELLA NOSTRA GRAVINA	30	Scuola primaria

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - 10.2.2A - Competenze di base

Titolo	ore previste	destinatari
LETTORE ESPERTO	30	Scuola secondaria
FAIRY TALES TELLING	30	Scuola primaria
FAIRY TALES FOR CHILDREN	30	Scuola primaria
ROLE PLAY FOR CHILDREN	30	Scuola primaria
LISTENING FOR ALL	30	Scuola secondaria
CAMBRIDGE KET A2	30	Scuola secondaria
SCACCO MATTO	30	Scuola primaria
LABORATORIO DI PROGETTAZIONE DI ARREDI	30	Scuola secondaria
UN ROBOT PER AMICO	30	Scuola secondaria
UN ROBOT E VIA!	30	Scuola secondaria
CODYEDU	30	Scuola secondaria
EmotionARTI	30	Scuola primaria
AMICA NATURA	30	Scuola secondaria
L'ARTE DELLE EMOZIONI	30	Scuola primaria

LO SPORT E' SOCIALITA'	30	Scuola secondaria
TRADIZIONI E MESTIERI DEL PASSATO	30	Scuola primaria
CONOSCENZA DEI BENI DEL TERRITORIO GINOSINO	30	Scuola secondaria

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

scuola dell'infanzia

Criteri di osservazione/ valutazione del team docente.

Vedi Rubrica valutativa in allegato

ALLEGATI:

Valutazione_infanzia.pdf

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Criteri di valutazione comuni:

Ai sensi dell'O.M n.172 del 04/12/2020. Modalità di formulazione della valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria. Approvato con delibera Collegio docenti n.23 del 21/01/2021

[classe prima](#) [classe seconda](#) [classe terza](#) [classe quarta](#) [classe quinta](#)

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il

primo ciclo mediante un giudizio sintetico (la modalità di espressione è deliberata dal CdD). Il giudizio di comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Vedi allegato

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Ai sensi dell'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017:

-L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, i docenti possono non ammettere l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio sintetico. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il giudizio da assegnare all'insegnamento di ed. civica. Vedi Rubrica valutativa in allegato

ALLEGATI:

allegati vari.pdf

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI I
GRADO**

Criteria di valutazione comuni:

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (area storico-geografica) Con voto in decimi

Ogni voto trova corrispondenza con un livello di apprendimento (declinato con descrittori, rubriche valutative, ecc)

La valutazione periodica e finale dovrà altresì contenere la descrizione dei progressi di sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo mediante un giudizio sintetico (la modalità di espressione è deliberata dal CdD).

Il giudizio di comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse/degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

La griglia, in allegato, per l'attribuzione del voto di comportamento è stata stilata rispettando gli indicatori delle competenze sociali e civiche (competenze chiave europee) e di cittadinanza.

- La frequenza saltuaria, ovvero il raggiungimento di un elevato numero di assenze, ha una ricaduta negativa sulla valutazione del comportamento e, così come previsto dal C.d.D., può determinare la non ammissione all'anno successivo.
- Solo ed esclusivamente per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento viene ritenuta NON SUFFICIENTE -voto 5- livello D/Iniziale, solo se l'alunno viene sanzionato con sospensione irrogata dal Consiglio di Istituto per un periodo di

almeno 15 giorni, ed è espressa globalmente in questi termini: Comportamento irrispettoso nei confronti di docenti, di compagni e del personale della scuola; presenza di reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana. Comportamento irresponsabile durante la partecipazione a manifestazione e a iniziative didattiche. Competenze sociali e civiche/di cittadinanza non raggiunte.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

AMMISSIONE CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA

Ai sensi dell'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017:

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

-RESTANO INVARIATI I CRITERI DI VALIDITÀ DELL' ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE.

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato entro il mese di aprile alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI (anche per i privatisti).

VOTO DI AMMISSIONE: Sulla base del percorso triennale e dei criteri stabiliti dal CdD (il CdC può attribuire anche voto di ammissione inferiore a 6/10).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi al primo quadrimestre ed un giudizio sintetico al secondo quadrimestre. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

ALLEGATI:

Valutazione_scuola_secondaria.pdf

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Per visionare cliccare sul link

[PNSD 2019/2022](#)

AZIONI PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'educazione inclusiva si propone di garantire il successo scolastico di tutti gli alunni, compresi coloro che presentano una richiesta di speciale attenzione. Individua tempestivamente i Bisogni Educativi Speciali dell'alunno, Favorisce un clima di accoglienza e di attenzione alle relazioni che prevenga e rimuova eventuali ostacoli alla piena integrazione. L'I.C. : -Definisce pratiche condivise all'interno dell'Istituto in tema di intervento sugli alunni

con BES. -Adegua il PEI al modello dell'ICF. -rende accessibile alle famiglie la documentazione; -favorisce la partecipazione alla vita della classe degli alunni diversamente abili con la partecipazione ai giochi Special Olympics; -Crea un ambiente di lavoro e di interazione sociale orientato al ben-essere e all'integrazione, nell'ottica di un 'Progetto di Vita'; - Attiva convenzioni con Enti Territoriali per lo screening precoce di alunni BES (Sportello d'Ascolto); Laboratorio Psicologico in classe; incontri tematici per i genitori; - Acquista ed utilizzo di testi narrativi ad alta leggibilità; -Promuove Corso per l'integrazione di Lingua, Letteratura e Civiltà rumena; -Organizza corso di musicoterapia per tutti i docenti sulle potenzialità della musica come attività di integrazione. -Aderisce alle iniziative formative promosse dalla scuola polo per l'inclusione I.C. VIOLA attraverso un protocollo di intesa.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il modello proposto è stato dettagliatamente organizzato per rispondere alle impostazioni più recenti dettate dall'O.M.S. in tema di disabilità, come previsto dalle Linee Guida MIUR del 2009 per l'integrazione degli alunni con disabilità, ed è stato elaborato con l'intento di essere uno strumento fondamentale per il raccordo tra la diagnosi clinica, la sua contestualizzazione nell'ambiente scolastico in relazione alla persona e alle programmazioni didattico-educative. Tale strumento, nelle mani del suo compilatore, può assumere caratteristiche di flessibilità e di personalizzazione, pertanto deve essere considerato come una guida nella quale sono indicate le linee costitutive essenziali e imprescindibili per elaborare un programma individualizzato organico, logico, leggibile e funzionale alla realizzazione del progetto di vita dell'alunno. Per ogni capitolo, in base alla specifica situazione da analizzare, considerato il contesto di riferimento, ogni docente compilerà le parti di pertinenza, con la possibilità di integrare la propria programmazione con altri indicatori.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Dirigente Scolastico, Docente di sostegno, Docenti curricolari, Referente ASL, Associazioni, Famiglia.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

"La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione

scolastica dell' alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose, sia in quanto luogo in cui avviene la continuità tra educazione formale ed educazione informale". La famiglia viene coinvolta in varie fasi: raccolta dati, comunicazione delle attività progettate e verifica e valutazione dei progressi o dei punti di criticità emersi.

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

PERCORSI PERSONALIZZATI A)- Piano Educativo Individualizzato (PEI) elaborato secondo le indicazioni dell'ICF (* SI VEDA ALLEGATO). Per gli alunni con disabilità certificata è prevista la formulazione del Piano educativo Individualizzato (PEI) ad opera del GLH operativo. B) - Piano Didattico Personalizzato (PdP) Per gli alunni con DSA le misure indicate riguarderanno le metodologie didattiche attraverso un'azione formativa individualizzata e personalizzata e

attraverso l'introduzione di strumenti compensativi e misure dispensative; negli altri casi si potranno esplicitare progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita e gli strumenti e strategie didattiche. L'attivazione del Pdp è deliberata in Consiglio di classe, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. La famiglia autorizza in forma scritta il trattamento dei dati sensibili. C) Percorsi personalizzati per alunni che, per contingenti motivazioni di salute e rientrando nella casistica prevista dai riferimenti normativi, si trovino ricoverati in strutture ospedaliere o a casa, impossibilitati alla frequenza scolastica. Tale personalizzazione si avvale delle nuove tecnologie e della comunicazione multimediale, per garantire al massimo livello, il diritto allo studio all'alunno impossibilitato alla frequenza regolare.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'Istituto Comprensivo, in relazione alle finalità indicate e con l'intento di fornire un ampliamento degli interessi e degli orizzonti culturali degli alunni, si propone di realizzare percorsi progettuali distinti per macroaree verticali, svolti in forma ludica e fuori dagli schemi tradizionali, al fine di suscitare interesse e curiosità anche in alunni poco motivati per fare emergere capacità e abilità a livello non solo cognitivo ma relazionali. Per ogni macroarea vengono definiti: obiettivi trasversali, gli ambiti di dettaglio, le attività in generale, in modo analitico e coerente con le finalità generali della scuola. All'interno delle macroaree, il collegio dei Docenti, con le sue articolazioni, individua annualmente le tematiche da approfondire tanto in orario curricolare (quota flessibilità del 20%) che aggiuntivo (con finanziamenti regionali, del MIUR della Comunità Europea). I progetti specifici che ne scaturiscono, in linea con il RAV e il PDM, costituiscono un valido strumento di integrazione scuola territorio, promuovendo rapporti più stretti e funzionali con gli enti e le associazioni e integrando modo organico, nei piani di studio, saperi formali e informali. Le attività di orientamento sono svolte a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado ed hanno momenti di maggiore intensità negli anni ponte. Si somministrano prove oggettive per classi parallele, si confrontano, a livello dipartimentale, i risultati delle classi ponte e quelli a distanza tra la sc. Secondaria di primo grado e i risultati degli alunni delle sc. Superiori durante il 1° anno.

APPROFONDIMENTO

RUBRICA GENERALE PER VALUTARE ALUNNI DSA/BES NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

LIVELLO AVANZATO (10-9 OTTIMO) - Il lavoro svolto è curato, ben realizzato e preciso. La presentazione è creativa. Include tutte le informazioni necessarie in risposta alle domande poste. - Presenta delle informazioni oltre le richieste. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Fa esempi e cita delle fonti in modo preciso.

LIVELLO INTERMEDIO (8-7 DISTINTO) - Il lavoro svolto è adeguato alle richieste. - Dimostra immaginazione nel pensare. - Include informazioni che sostengono le risposte. - Presenta i dettagli richiesti. - È corretto rispetto alla forma scelta. - Cita le fonti, anche se qualche forma è imprecisa e inesatta.

LIVELLO BASE (6 SUFFICIENTE) - Il lavoro svolto corrisponde quasi sempre alle richieste. - Risponde alle domande - Fornisce informazioni essenziali per sostenere le risposte - Tralascia alcuni dettagli - La presentazione ha qualche difetto - Cita solo qualche fonte.

LIVELLO INIZIALE (5 NON SUFFICIENTE) - Risponde solo in parte alle domande. - Fornisce qualche informazione a sostegno delle risposte. - Include pochi dettagli. - La presentazione ha degli errori. - Le fonti non sono citate. Svolge le attività quasi sempre solo se guidato.

ALLEGATI:

PEI AGGIORNATO ICF (1).pdf

IL PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Il **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA** è stato approvato dal Collegio docenti del 17/09/2020 con delibera n. 10.

Il Piano, i cui dettagli sono leggibili in allegato, ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), metodologia da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla

pandemia da COVID -19.

[Piano didattica digitale integrata](#)

[Regolamento di utilizzo Gsuite for Education](#)





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

Periodo didattico: QUADRIMESTRI

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

FIGURA	TIPOLOGIA DI INCARICO/FUNZIONI	NUMERO
COLLABORATORE DEL DS	<p>In base all'articolo 25 comma 5 del Decreto legislativo n° 165/2001 e dell'articolo 31 del C.C.N.L. 2002/05, la DS si avvale, nello svolgimento delle funzioni organizzative ed amministrative, di due collaboratori a cui sono delegate le seguenti funzioni:</p> <p>Si occupa della calendarizzazione degli scrutini, dei Consigli di Classe e degli incontri con le famiglie;</p> <p>Vigila sull'orario di servizio del personale;</p> <p>Organizza le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico;</p> <p>Cura l'organizzazione complessiva dell'Istituto con specifico riferimento agli aspetti logistici con l'obiettivo di favorire la continuità orizzontale;</p>	2
FUNZIONE STRUMENTALE	<p>AREA 1 - VALUTAZIONE E PROGETTAZIONE Stesura e gestione del PTOF; Piano di miglioramento, RAV; Valutazione esterna ed</p>	10



	<p>autovalutazione di istituto ; Bilancio Sociale.</p> <p>AREA 2 - INCLUSIONE Gestione e coordinamento del GLI, GLHO; DSA. Svantaggio socio-linguisticoculturale; Sperimentazioni e corsi di formazione inerenti.</p> <p>AREA 3 - SCUOLA DIGITALE Supporto all'Animatore Digitale Supporto e Sostegno alle FFSS Sostegno ai bisogni formativi dei docenti; □Promozione e Sostegno all'attività dei docenti.</p> <p>AREA 4/1 - INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI RAPPORTI CON IL TERRITORIO □ orientamento in ingresso e in uscita infanzia e primaria; □ organizzazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione (scuola primaria)□ rapporti con enti esterni.</p> <p>AREA 4/2 - INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI RAPPORTI CON IL TERRITORIO □ orientamento in ingresso e in uscita secondaria; □organizzazione delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione (scuola secondaria); □ rapporti con enti esterni; addetto stampa. (Coordina la pubblicazione degli articoli).</p>	
RESPONSABILE DI PLESSO	<p>Organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte". Provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.). Ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna. Diffondere le circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione, organizzando un sistema di comunicazione interna rapido e funzionale. Raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe. Raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso redigere a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico. Sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del</p>	5



	telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità espresse dal personale scolastico.	
--	---	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

ORDINE DI SCUOLA	ATTIVITA' SVOLTA	numero unità attive
SCUOLA DELL'INFANZIA	In orario curricolare per la sostituzione dei docenti assenti fino a dieci giorni e per supporto didattico nelle sezioni con piu' casi di alunni in difficoltà. Impiegato in attività di INSEGNAMENTO	1
SCUOLA PRIMARIA	Il monte-ore, in coerenza con gli obiettivi del RAV, viene così ripartito: - attività progettuali di recupero svolte in presenza con i Docenti di classe o per gruppi di livello in ambienti diversi dall'aula; - Attività di potenziamento, in orario pomeridiano, delle discipline di Italiano Matematica e Inglese rivolte ad alunni delle classi ponte (IV-V Primaria;). Per tali attività si utilizzano forme di flessibilità oraria. Impiegato in attività di INSEGNAMENTO, POTENZIAMENTO, COORDINAMENTO	3
SCUOLA SECONDARIA	Potenziamento del curricolo ordinario di INGLESE (la Docente è abilitata) di n.1 ora in più settimanale; -Corso di inglese pomeridiano di n.2h settimanali per la certificazione Cambridge Ket A2 Impiegato in attività di INSEGNAMENTO, POTENZIAMENTO.	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Tenuta del registro del protocollo. Gestione della PEO e della PEC. Tenuta dell'archivio e catalogazione informatica. Corrispondenza enti esterni.
Ufficio acquisti	Albo fornitori - Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato), Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; - Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO: Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Gestione carico e scarico beni mobili inventariati (Istituto - Unione Comuni - Città Metropolitana); Rapporti con gli EE.LL. per interventi ; Controllo scorte magazzino pulizie e consegna - Tenuta registri consegna beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia, Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C - C.I.G. - adempimenti AVCP - Equitalia - Fattura elettronica - ACQUISTI CONSIP - MEPA - Registro fatture - Legge Privacy - adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa.
Ufficio per il personale A.T.D.	Personale a tempo determinato (supplenti brevi o annuali) impianto, implementazione, custodia dei fascicoli personali di Docenti e ATA a tempo determinato; richiesta e trasmissione documenti e fascicoli; produzione certificati vari; gestione Graduatorie d'Istituto; convocazioni supplenze brevi e saltuarie, con compilazione e aggiornamento dei relativi fonogrammi e registro supplenze; registrazione dati anagrafici e contabili in ARGO e SIDI; comunicazioni al Centro Territoriale per l'impiego; controllo



	documenti di rito all'atto di assunzione; trattamento retributivo, previdenziale e fiscale dei supplenti; gestione ferie non godute; certificati di servizio e vari; Personale esterno assunto con contratto di collaborazione occasionale, contratto d'opera, esperti esterni, volontari del SCN.
Ufficio Alunni	Iscrizione alunni: impianto, implementazione, custodia dei fascicoli personali alunni, e loro invio ad altre scuole in caso di trasferimento. Produzione elenchi iscritti, elenchi classi, elenchi specifici (fruitori mensa o scuolabus, alunni stranieri/nomadi, disabili ecc.). inserimento e aggiornamento dati in anagrafe alunni del Portale ; trasferimenti alunni e passaggio ad altro grado di istruzione; corrispondenza con le famiglie; richiesta e trasmissione documenti; esiti scrutini, rilascio certificazioni (iscrizioni, frequenza ecc.); gestione assenze; collaborazione con i docenti per gestione del registro scolastico elettronico, svolgimento prove INVALSI e ogni altro adempimento connesso, monitoraggio relativo agli alunni (obbligo scolastico e obbligo formativo); pratiche alunni di sostegno; infortuni alunni, assicurazione alunni; mensa scolastica e servizio autobus; gestione adozione libri di testo; cedole librarie; borse di studio; statistiche e rilevazioni inerenti gli alunni; produzione dati attinenti agli organici del personale. Gestione registro elettronico Inserimento dati all'inizio dell'anno scolastico con orari/classi/docenti titolari per consentire ai docenti l'accesso alle aree riservate e l'uso quotidiano del registro elettronico; Stampe schede di valutazione alunni, tabelloni degli esiti ecc. Cura e predisposizione della documentazione relativa all'elezione degli Organi collegiali di durata annuale (Consigli di Interclasse/Intersezione) e triennale (Consiglio di Istituto). Supporto amministrativo ai lavori della Commissione Elettorale. infortuni alunni, assicurazione alunni; servizio autobus e mensa; Infortuni;

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online

Modulistica da sito scolastico

Sistema informatico di gestione documentale

Pagelle on line