



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TAIC82600L

I.C. "G. CALO"



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

15

Risultati legati alla progettualità della scuola

15

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

15

Prospettive di sviluppo

23

Altri documenti di rendicontazione

24



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo Calò nasce negli anni '70 come naturale conseguenza della crescita della popolazione scolastica dovuta all'espansione urbanistica del comune di Ginosa. Negli anni '80 diventa III° Circolo Didattico e, in seguito al dimensionamento della Regione Puglia del 2011, Istituto Comprensivo. E' attualmente costituito da 4 plessi che ospitano rispettivamente : Calò scuola primaria e secondaria di primo grado, Morandi e Lombardo-Radice primaria e infanzia, Giovanni Paolo infanzia.

L'Istituto ha dimostrato di reggere la responsabilità di garantire la formazione pedagogica della popolazione scolastica che nel corso degli anni ha conosciuto fasi di decrescita e stallo, come riflesso della crisi demografica nazionale, e di incrementi dovuti essenzialmente a flussi migratori interni ed esterni.

Oggi accoglie 850 iscritti di età compresa fra i 2,5 e 14 anni.

Le nazionalità e culture rappresentate sono 4 : rumena con 30 alunni, bulgara 1 alunno, marocchina 1 alunna, cinese 1 alunna.

Si allega grafico

Le alunne e gli alunni con bisogni educativi speciali sono in tutto 162 di cui: 39 con disabilità, 17 con DSA, 20 Bes (con o senza certificazione), 86 a forte svantaggio socio-culturale.

Si allega grafico



L'I.C. è ubicato nella zona Ovest del comune di Ginosa, caratterizzata oltre che dall'espansione urbanistica, dal ripopolamento dei rioni adiacenti al centro storico e da vaste aree agricole periurbane.

La composizione socio - economica delle famiglie è abbastanza variegata, dovuta ad un elevato pendolarismo, alla trasmigrazione dalle zone limitrofe e dalla provincia Laterza, Castellaneta e Palagiano e a flussi migratori dall'Europa dell'Est in particolare dalla Romania con la presenza di 6000 rumeni.

VINCOLI

L'indice di provenienza della popolazione studentesca è medio basso e si caratterizza per un'elevata eterogeneità.

Le recenti crisi legate al Covid 19 prima, energetica poi, hanno accentuato le preesistenti differenze economiche e sociali. Permangono tassi di disoccupazione alti soprattutto fra le donne, se comparati ai dati regionali e nazionali. Il settore maggiormente colpito è il terziario (commercio e servizi) a cui si somma la precedente crisi del settore secondario (manifatturiero). Il comparto agricolo, pur non mostrando segni di crescita, sembra reggere continuando a caratterizzarsi per la presenza di manodopera prevalentemente straniera e stagionale che non sempre si vede riconosciuta nei suoi diritti.



Per dare ascolto a bisogni diversificati come il contenimento dell'emarginazione, l'integrazione e l'assistenza, l'Istituto Calò è intervenuto incisivamente incentivando un modello scuola del tempo pieno e tempo prolungato con i seguenti orari:

- ~~€€€€€€€€€€~~ 45 h per l'infanzia;
- 40 h per la scuola primaria a tempo pieno;
- ~~€€€€€€€€€€~~ dalle 30 alle 31 h primaria tempo normale;
- dalle 36 a 37h per scuola secondaria di primo grado a tempo prolungato;
- dalle 30 alle 32 ore settimanali per la sc. secondaria a tempo normale;

Una modalità organizzativa così potenziata, rappresenta un'opportunità per migliorare l'istruzione e colmare gli svantaggi culturali, specialmente per gli studenti che provengono da famiglie disagiate e border line. La prolungata permanenza a scuola, oltre ad essere un' opportunità per lo sviluppo culturale di chi a casa non può godere di adeguati stimoli e sostegni educativi, risolve i problemi di genitori lavoratori .Di concerto sono state ricercate e sperimentate nuove metodologie come ad esempio una didattica laboratoriale concentrata in orario scolastico pomeridiano e l'avvio di



progetti PON in orario extra curriculare infanzia primaria e secondaria di primo grado). E' stato possibile attivare per 700 alunne e alunni anche recuperi di 1000 ore che hanno visto coinvolti 700 alunne/i in orario curricolare e corsi di consolidamento e potenziamento nel pomeriggio su: logica, certificazione linguistica (Cambridge), lettura e scrittura creativa. Inoltre dall' A.S. 2018/19 il curricolo ordinario di Inglese della scuola secondaria si è arricchito di un'ora settimanale passando dalle 3 alle 4h.

Dal 2019 per potenziare l' integrazione tra *logica* formale e discorso argomentativo

è stata introdotta la metodologia proposta della Philosophy for Children, per tutti e 3 gli ordini di scuola. Il personale educativo ha avuto l'occasione mediante corsi ad hoc, di approfondire tecniche e modalità per rilevare strategie, ragionamenti e percorsi mentali degli alunni

Gli obiettivi dell'I.C. Calò sono quelli di offrire risposte efficaci alla marginalità sociale, consentendo a tutti gli alunni di completare il percorso formativo, a ridurre il tasso di abbandono, di insuccesso e a valorizzare le eccellenze.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE



OPPORTUNITA'

La collocazione fra la cintura periferica di Taranto e la città di Matera (capitale della Cultura nel 2019), ha notevolmente influenzato lo sviluppo di Ginosa favorendo forme di pendolarismo economico e culturale. Una posizione, sotto alcuni aspetti strategica, ha consentito all'IC Calò di aumentare interdipendenze culturali, sociali fra due regioni molto diverse.

- Costante e continuo è il rapporto tra la rete di professionisti dell'ASL DSS TA 01- GINOSA e il corpo docente, indirizzato anche all'individuazione precoce di problematiche relative all'apprendimento.
- Dopo la brusca interruzione dovuta alla pandemia, nella primavera 2021 sono riprese le collaborazioni con il settore Culturale del Comune di Ginosa, in occasione del Maggio dei Libri e delle numerose uscite didattiche sul territorio di Ginosa con il Corpo di Polizia Municipale per momenti di formazione sul tema dell'educazione stradale.
- Dal 2018 l'IC Calò fa parte della rete "Formiamoci e sperimentiamo in rete" promuovendo la ricerca, la sperimentazione e lo sviluppo di metodologie e uso di strumenti didattici per l'inclusione
- Per il VIII° anno consecutivo sono state sottoscritte convenzioni con le Università di Bari, Basilicata, Urbino Mcerata Uni Salento con tirocini formativi di SSIS, TFA, PAS per le facoltà di Scienze della Formazione Primaria, educazione motoria e sostegno che hanno riguardato nel triennio 2019/2020 un totale di 320 stager con 70 ore cadauno.



- Dall'A.S. 2013/14 l'I.C. Calò ha uno sportello d'ascolto, in virtù ad una convenzione stipulata con O.S.M.A.I.R.M. di Laterza, ente specializzato nel supporto riabilitativo per studenti con bisogni educativi speciali per 30 ore l'anno.
- L'esistenza di un limitato tessuto imprenditoriale ha costituito occasioni per attivare rapporti di collaborazione e sponsorizzazioni come nei casi dell'azienda Natuzzi spa, che nell'agosto 2021 ha donato alcuni prodotti per l'allestimento di 2 aule da destinare a bambini con bisogni speciali; della cooperativa Servito con laboratori di cucina e la donazione di 500 euro dell'azienda Lecce, destinata all'acquisto di materiali di facile consumo.
- La presenza delle associazioni no profit come ANFFAS, Orizzonti 2001, Avis, Caritas, ARCI, AIRC, Protezione Civile sono l'occasione per tutti e tre gli ordini di scuola, di creare nel corso dell'anno scolastico eventi ad hoc con l'obiettivo di sensibilizzare e motivare le alunne e gli alunni ad una cittadinanza attiva e responsabile con la media di 6 eventi all'anno.
- €• Per favorire l'integrazione e la conoscenza della cultura rumena dal 2015, l'I.C. sostiene un progetto di lingua e letteratura organizzati dall'Istituto di lingua Rumena di Bucarest e l'Ambasciata della Romania in Italia con docente madrelingua. Sono annualmente coinvolti i gruppi scuola che hanno nel loro interno alunni di origine rumena. Gli incontri, per tutti e 3 gli ordini sono mensili, di due ore per la primaria e secondaria di primo grado, di 1 ora per l'infanzia.
- La scuola ha inoltre aderito alla rete FAMI (fondo migrazione integrazione) con due master di alta formazione.



- Dall'A.S. 2017/18, il plesso Radice ospita nei propri spazi la sede dell'UTEP;
- Il Rotary distretto 021 Ginosa Laterza ha realizzato 3 progetti sui temi della legalità, l'abc dell'economia il risparmio alimentare e 0 vittime sulla strada.
- Negli A.S 2020/2021 e 2021/2022 il CONI Puglia ha avviato il progetto Scuola Attiva Kids, che ha visto coinvolti tra le classi III, IV e V del plesso Lombardo Radice 110 fra alunne e alunni.
- Dall'A.S. 2017 CIA I.I.C. aderisce al progetto del Ministero delle Politiche Agricole e Forestali: *Frutta nella scuola*, destinato alle alunne e agli alunni dai 6 agli 11 anni per incoraggiarli al consumo di frutta e verdura, sostenerli nella conquista di abitudini alimentari sane, diffondendo messaggi educativi sulla generazione di sprechi alimentari e sulla loro prevenzione.

VINCOLI

La posizione marginale rispetto al capoluogo di provincia, da cui dista all'incirca 60 km, implica una limitata partecipazione alle iniziative promosse dalla città di Taranto, nonché una ridotta ricaduta sul territorio delle risorse economiche stanziare.

Il Comune provvede al trasporto degli alunni, garantisce il servizio mensa con la società locale Servito, mentre non supporta l'Istituto per il servizio di pre e post scuola che vede coinvolti 30 studenti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'



Le risorse dell'I.C. Calò provengono per 97% dell'importo totale dallo Stato, finalizzato al funzionamento ordinario della scuola.

Gli enti locali ed altre istituzioni concorrono per lo 0,3 % delle entrate totali, utilizzate per le manutenzioni ordinarie e per il pagamento delle utenze.

Le famiglie sostengono la scuola con lo 0,1% dei finanziamenti totali, attraverso i contributi volontari d'iscrizione utilizzati per l'acquisto di materiale di largo consumo.

Si evince che il complesso delle attività e dei progetti previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) non si sarebbe potuto realizzare se la scuola non avesse avuto la possibilità di attingere ad ulteriori risorse intercettando finanziamenti europei. Tra il 2019 e il 2022 alla scuola Calò sono è stata erogata la somma complessiva € 444.656,02* ripartita secondo la tabella allegata.

La presenza di 4 plessi, distribuiti in diversi quartieri del comune di Ginosa, consente all'Istituto di rispondere alle esigenze formative ad un elevato numero di famiglie nei 3 diversi ordini. Gli edifici non essendo di recente costruzione rispondono ad un modello educativo completamente diverso da quello attuale. Nonostante ciò, sono state adottate tutte le misure per la sicurezza e l'abbattimento delle barriere architettoniche. Le palestre sono ubicate nei plessi Calò e Lombardo Radice. **Tutti e 4 i plessi hanno spazi adibiti a mensa, la cucina utilizzata dalla società di servizio per la preparazione e la distribuzione del cibo è ubicata**



presso la scuola Lombardo Radice, garantendo un livello qualitativo ottimale. Nel corso dell' A.S. 2021/22 il plesso Lombardo Radice, ha visto il completamento dei lavori di efficientamento energetico, con un impianto fotovoltaico; un cappotto termico e la sostituzione degli infissi interni del salone mensa. A partire dall'anno scolastico 2021-22, tutte le classi della scuola primaria e secondaria di primo grado dell' Istituto hanno in dotazione 32 LIM touch board , utilizzate per la didattica delle competenze, la ricerca guidata nel web e per l'avvio di metodologie digitali dell'apprendimento. In questa direzione è andata anche la formazione docente, per adeguare la preparazione delle TIC alle esigenze metodologiche, ai problemi di ordine tecnico, alle esigenze dell'utenza. La scuola dell' infanzia Lombardo Radice, dall'A.S. 2022/23 è stata dotata di una LIM touch board portatile, condivisa fra le 4 sezioni. La scelta di fornire un unico strumento digitale è imputabile agli spazi ristretti. Mentre nel plesso Giovanni Paolo ne ha 1 e nel Morandi 2. Sono presenti inoltre, 4 laboratori mobili ubicati nei plessi Morandi, Calò e Lombardo Radice di cui uno per lo sviluppo delle competenze tecnologiche e stem per il consolidamento delle competenze scientifico-matematiche. L'emergenza Covid 19 ha reso necessario l'utilizzo di un piano per la didattica digitale integrata nel settembre 2020 da utilizzare in modo complementare alla didattica in presenza. Si è scelto la piattaforma gratuita indicata dal Minister G suite. All'interno dello spazio classroom si è deciso di condividere materiali didattici inerenti programmi delle diverse discipline. La scuola, inoltre, per venire incontro alle esigenze di studenti bisognosi, durante l'intero periodo della pandemia ha messo a disposizione n 70 pc portatili fornendo il supporto tecnico. Nel 2021 sono state realizzate reti locali, cablate wireless, all'interno delle 4 scuole con l'obiettivo di dotare gli edifici di un'infrastruttura capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi, nonché di consentire la connessione



alla rete da parte del personale scolastico, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. Nello stesso anno i plessi Morandi, Lombardo-Radice e Giovanni Paolo si sono dotate di 3 aree con giochi psicomotori inclusivi destinati all'infanzia. Il patrimonio di libri dell'Istituto è passato dai 3000 titoli del 2019 a 3100 del 2022.

VINCOLI

Nel complesso i 4 plessi risultano del tutto insufficienti per le esigenze dell'Istituto e si ricorre spesso a corridoi o sgabuzzini per attrezzare laboratori. La carenza di locali provoca notevoli disagi sia per gli studenti che per il personale scolastico come nei casi: della palestra al plesso Calò condivisa dalla Sc. Secondaria e dalla Sc. Primaria (plessi Calò e Morandi) comportando turnazioni e spostamento di classi da un plesso all'altro; o delle aule di sostegno e di potenziamento d'inglese alla scuola Lombardo Radice allestite rispettivamente negli anti-bagni della palestra e in un corridoio. I plessi Morandi, Lombardo Radice e Giovanni Paolo non hanno una linea telefonica. Tutti i plessi dell' I.C. Calò mancano di certificazioni relative alla agibilità, nonostante le numerose richieste. L'amministrazione cittadina si limita ad minimi interventi di manutenzione ordinaria nonostante le sollecitazioni della scuola.

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

L'IC Calò conta su 145 risorse umane.

L'organico di diritto complessivo di tutto il personale in servizio nella scuola suddivis



- n. 1 Dirigente Scolastico Titolare della Sede
- n. 1 Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi a tempo indeterminato
- n 5 Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato
- n. 16 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato
- n. 104 Insegnanti a tempo indeterminato
- n. 3 Insegnanti a tempo indeterminato part time
- n. 12 Insegnanti a tempo determinato
- n. 5 Organico potenziato

Il personale docente è stabile in misura superiore alla media regionale e nazionale. Nel triennio 2019/2021 sono state attivate direttamente dall'I.C. Calo' 6 attività formative indirizzate a 211 docenti per un totale di 210 ore. Si allega elenco in tabella. Altre attività formative sono state realizzate in collaborazione con la Rete di Scuole o individualmente dai singoli docenti. Positiva predisposizione dei Docenti a formarsi, anche con scuole in rete, nelle diverse modalità previste dalla normativa : in presenza, on line , Blended. Tra i corsi strategici, vi sono quelli del PNSD. Nell'organico della scuola figurano 5 docenti per il potenziamento che permettono attivare recuperi in orario curricolare e corsi di consolidamento e potenziamento in orario pomeridiano e in part time: corsi di logica, di certificazione Cambridge, di lettura, scrittura creativa e teatro. Da un questionario interno emerge un buon clima collaborativo tra colleghi. Dall'a.s. 2020-21 è presente nella scuola il DSGA titolare . Il Dirigente è presente da 7 anni.



VINCOLI

La presenza di docenti a scavalco su più scuole, rende difficoltosa l'organizzazione iniziale dell'orario.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Lingua Italiana :Gare e concorsi nazionali di lettura e scrittura creative: giuria Premio Strega, Giralibro e Premio Cento, Policultura, Penne sconosciute, Alboscuola , Repubblica scuola, Tre parole, etc, Corso di formazione in per docenti di Italiano sulla metodologia del "Writing and Reading Workshop." Le radici del progetto sono da ricercare nella rivoluzione originata da Donald Murray (Teaching writing as a process, not product) nel 1972 e da Donald Graves (Childrens want to write) negli anni '80. A raccoglierne i frutti è attualmente il "Teachers College Reading and Writing Project" fondato e diretto da Lucy Calkins, docente di Letteratura per ragazzi presso la Columbia University. Il corso è stato come una fucina di pensiero e ha motivato molto tutti i docenti.

Corsi di recupero potenziamento INVALSI

PON FSE Competenze di base.

Lingua Inglese.

Inglese potenziato nella sc. Secondaria (n. 1 ora in più settimanale di Lingua Inglese);

Certificazioni Cambridge per Primaria e Secondaria;

Avvio progetti e-Twinning, nella secondaria e Primaria

Risultati raggiunti

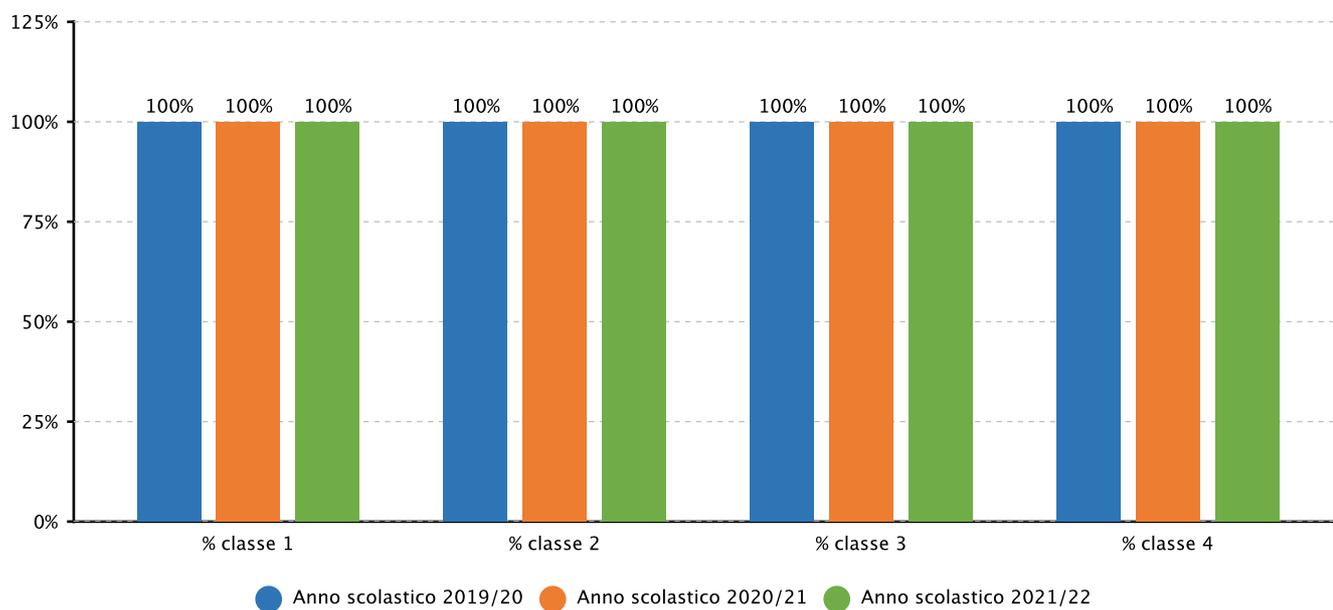
- Partecipazione massima degli alunni a tutte le attività programmate dalla scuola.

-Massimo apprezzamento da parte delle famiglie.

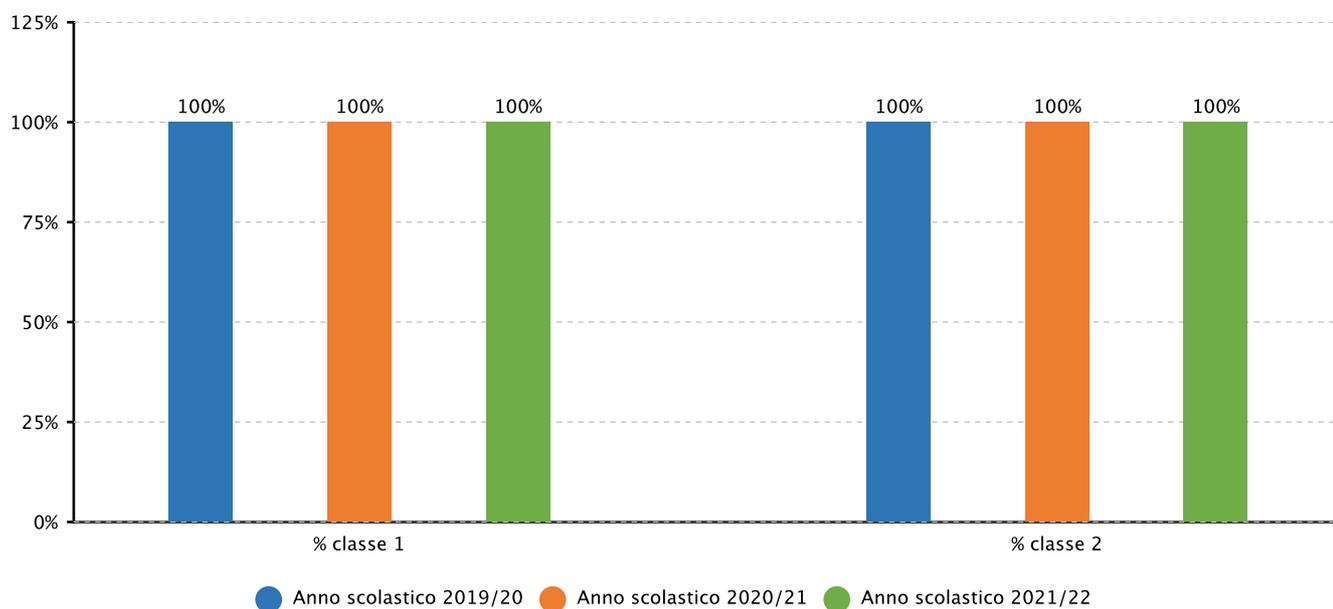
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

SCIENZE

Corso di formazione per docenti con la metodologia ISBE.

IBSE, è l'acronimo di Inquiry-Based Science Education, ossia educazione scientifica basata sull'investigazione. L'IBSE non è un singolo metodo pedagogico, ma piuttosto un approccio all'insegnamento e all'apprendimento delle Scienze che ha caratteristiche chiave che possono essere implementate in vari modi e che derivano dall'analisi delle modalità di apprendimento degli studenti, dalla natura della ricerca scientifica e da una attenta riflessione sui contenuti fondamentali da imparare.

MATEMATICA

Giochi della Bocconi

Giochi del Mediterraneo

Corsi di potenziamento per l'Invalsi

Corsi PONFSE

Attività di recupero .

Risultati raggiunti

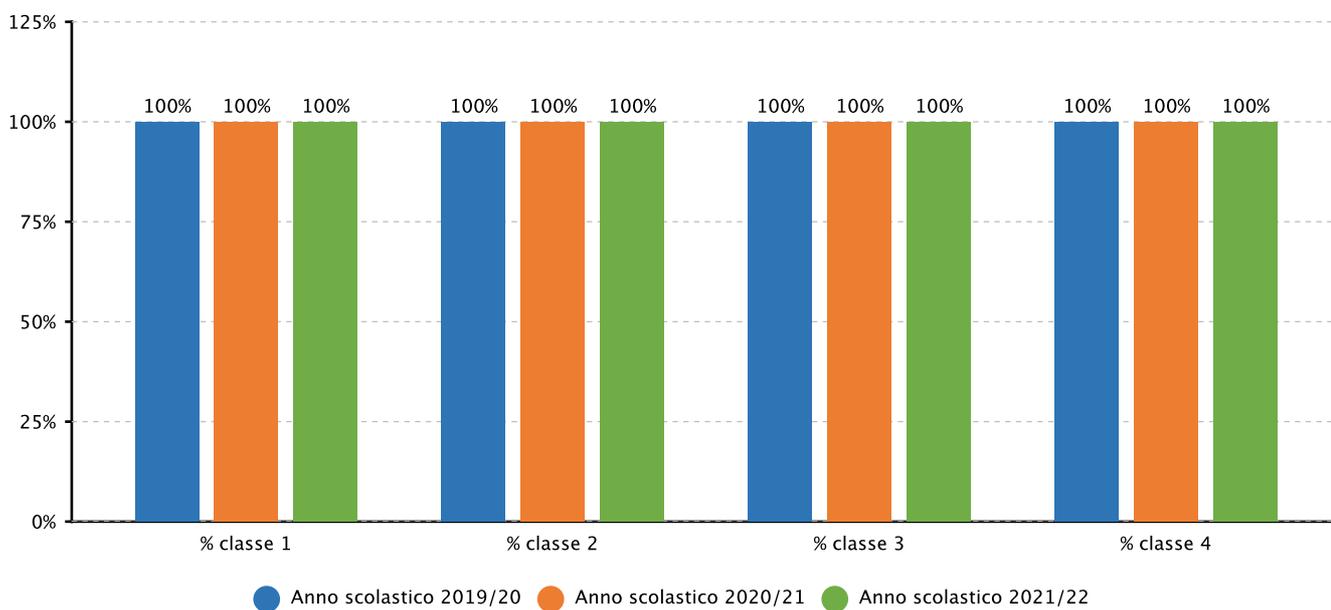
Partecipazione massima degli alunni;

Miglioramento delle competenze di risoluzione dei problemi come dimostrano i risultati nelle prove oggettive;

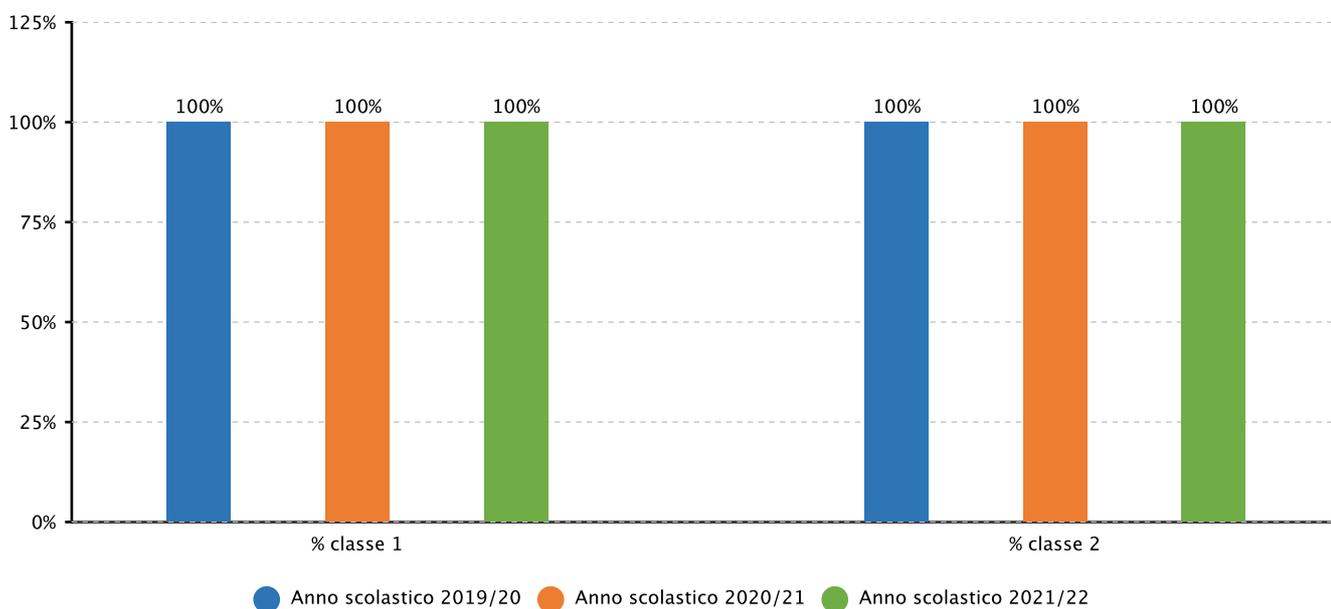
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

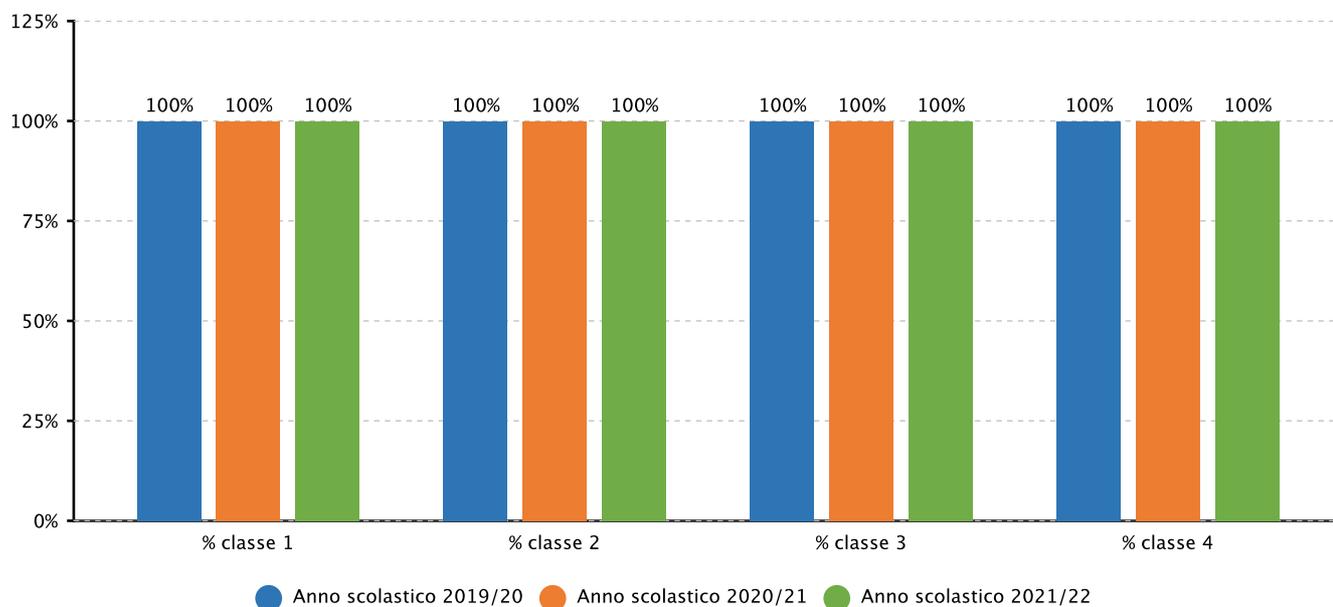
Costruzione in verticale del Curricolo di Ed. Civica
Costruzione del curricolo verticale della Philosophy for children;
Realizzazione di Macro progetti tra i tre ordini di scuola sulla diversità, sui diritti umani, sull'Agenda 2030, sulla giornata dell'Inclusione;
Collaborazione con le associazioni del territorio ANFASS, Casa Famiglia, Amnesty , Caritas;
Collaborazione con i Carabinieri, vigili, polizia postale etc.
Realizzazione di compiti di realtà afferenti all'educazione civica.

Risultati raggiunti

Maggiore consapevolezza e attenzione alle problematiche sociali più emergenti.

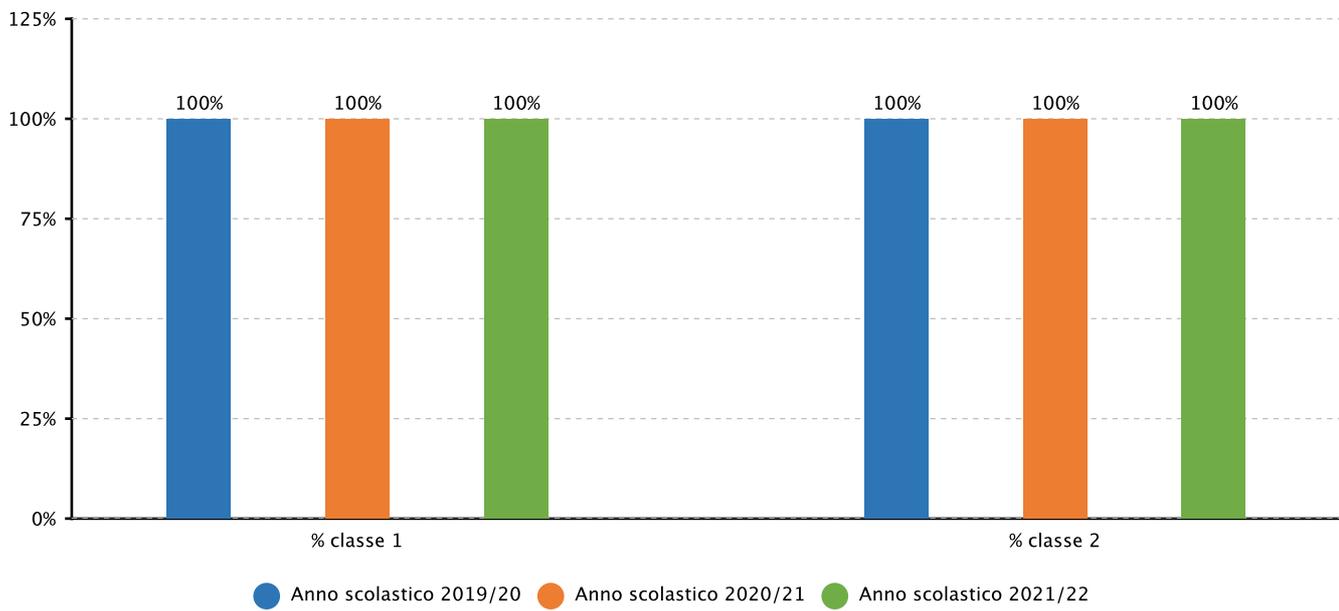
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

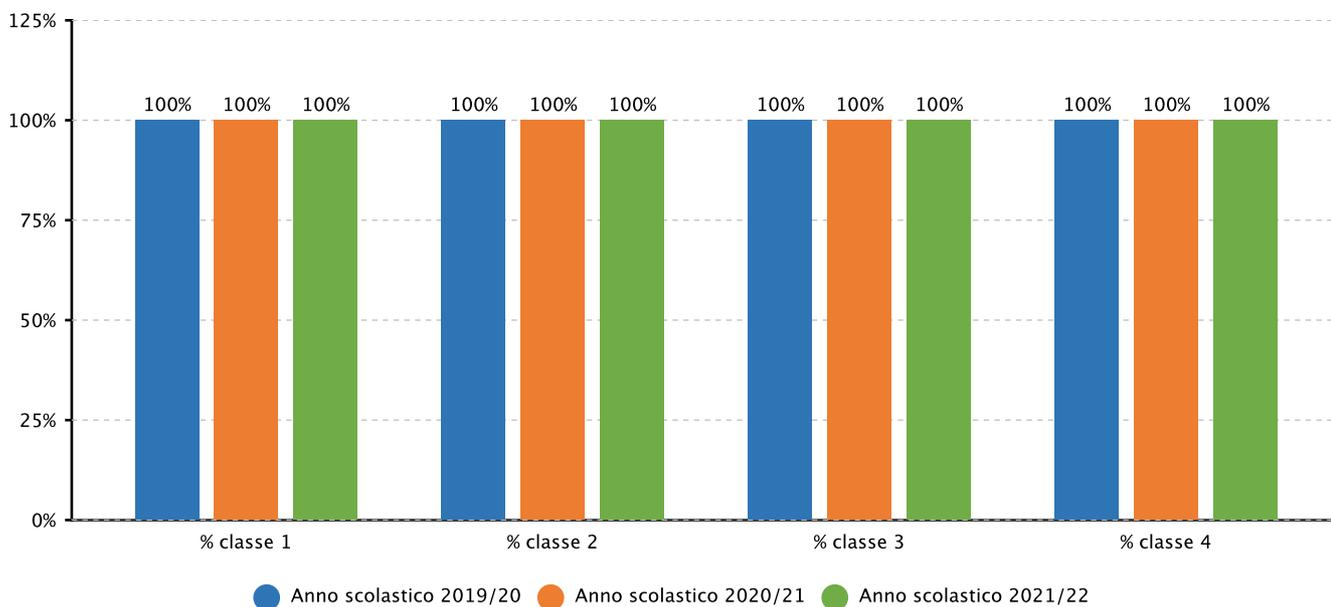
Corsi di formazione per docenti dell'ambito TA22 sul coding, sulla robotica;
Allestimento spazi didattici dedicati alle attività digitali;
PON FSE di robotica, fumetto digitale, sui rischi e vantaggi del web, pensiero computazionale.

Risultati raggiunti

Introduzione e conoscenza da parte degli alunni, principalmente della sc. secondaria, del pensiero computazionale nei suoi molteplici aspetti.

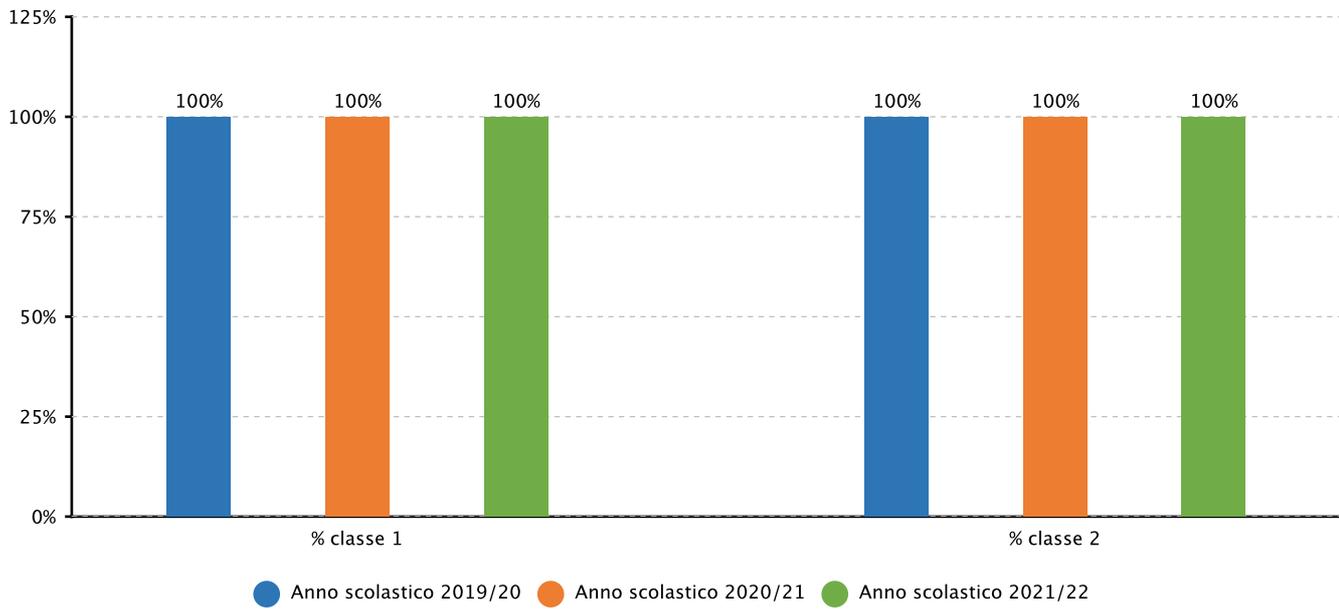
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

La comunità della scuola Calo' intende proseguire il percorso di innovazione e di crescita socio-culturale avviato nel triennio precedente attuando azioni progettuali, organizzative e valutative che mettano al centro i bisogni di crescita e di affermazione di ogni singola alunna e alunno. L'obiettivo principale sarà quello di fare della scuola un' "officina del pensiero" ove trovino spazio le istanze di una società in cui la dimensione interculturale, digitale ed ecologica è sempre più centrale. La formazione del personale docente e ATA e il rinnovamento degli ambienti e degli spazi educativi verranno ulteriormente posti al centro della progettualità scolastica. Per le alunne e gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (disabili, dsa, svantaggi sociali) si continuerà ad avere una visione sistemica: seguendo il modello bio-psico-sociale, facendo dell'inclusione un *modus operandi*, adottando interventi pedagogici e didattici in linea con le lungimiranti disposizioni normative italiane. La valutazione degli apprendimenti, la certificazione delle competenze, la valutazione della scuola e le azioni di miglioramento guarderanno alla valutazione come strategia di riflessione e di miglioramento continuo. Un passaggio doveroso è l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Tutte le attività dell'I.C., ampiamente espresse nel PTOF, contribuiranno al Goal 4: Istruzione di qualità, e in particolare al Target 4.7: "Garantire che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile". Il processo di attuazione del PNSD sarà supportato dalla presenza di risorse professionali dotate di know how necessarie ai processi di innovazione digitale e dalla disponibilità di risorse materiali, aule e laboratori attrezzati. Si persisterà nell'individuare strumenti, strategie e modalità per la realizzazione di ambienti di apprendimento inclusivi migliorando il sistema di comunicazione analogico/digitale tra scuola e famiglia e implementando la "rete" quale meccanismo di interazione e di cooperazione tra scuola ed extra scuola. Impegno, dedizione, professionalità ed entusiasmo saranno profusi per la diffusione e il rispetto della cultura della legalità.

Si continueranno a sperimentare il curricolo verticale della Philosophy for Children (tutti gli ordini) e dell'Inglese rafforzato (Sc. secondaria) con conseguente allocazione di risorse economiche ed umane e aumento del tempo scuola.

La dirigente scolastica, il corpo docente e il personale ATA, in tale prospettiva di sviluppo, saranno facilitatori del cambiamento, dell'innovazione e dell'inclusione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Curricolo P4C

Documento: Grafici, valutazione e autovalutazione